

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКАЯ ГИМНАЗИЯ №3 ИМЕНИ ДАНЫ ДАДАГОВОЙ»
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**Аналитическая справка по итогам диагностики «Исследование
уровня сформированности читательской, математической и
естественно-научной грамотности» в 8, 9 классах**

Дата проведения: 04.12.2021г. – 08.12.2021 г.

Цель проведения: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления, составляющих функциональную грамотность обучающихся.

Задачи:

- 1) определить сформированности функциональной грамотности;
- 2) определить затруднения педагогов по формированию ФГ;
- 3) наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов в формировании ФГ обучающихся.

Объект исследования: система образовательного процесса.

Предмет исследования: деятельность педагогов и обучающихся.

Вид контроля: тематический.

Методы контроля: диагностика, посещение уроков.

Продукт контроля: справка

Механизмы обратной связи: оказание методической помощи

По плану ВСОКО и ВШК с 04.12.2021 г. по 08.12.2021 г. была проведена тематическая диагностика «Исследование уровня сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности» в 8, 9 классах.

В мониторинге «Читательская грамотность» приняли участие 275 учащихся 8-9 классов. Диагностическая работа проводилась в 8-9-х классах 04.12.2021 года. Длительность работы 40 минут. В 8 классе 9 заданий. Максимальный балл составляет 10 баллов. В 9 классе 10 заданий, максимальный балл по составляет 10 баллов.

По уровням сформированности читательской грамотности результаты можно увидеть в таблице № 2.

Таблица № 1

Читательская грамотность

Класс	Количество участников				
	Количество участников исследования	Количество участников показавших недостаточный уровень	Количество участников показавших низкий уровень	Количество участников показавших средний уровень	Количество участников показавших повышенный уровень

9а	26	2	9	14	9
9б	24	5	8	8	5
9в	22	7	3	8	4
9г	23	6	5	8	4
9д	22	3	4	12	3
9е	25	3	7	10	5
8а	30	6	2	16	6
8б	20	7	2	9	2
8в	20	3	4	10	3
8г	21	4	4	11	2
8д	20	5	3	8	4
8е	22	6	3	11	2
Итого:	275	67	54	135	49

Направление «Математическая грамотность»

В мониторинге «Математическая грамотность» приняли участие 275 учащихся 8-9 классов.

Диагностическая работа проводилась в 8- 9 х классах 04.12 2021 года.

Длительность работы 40 минут.

В 9 классе 9 заданий, максимальный балл по составляет 10 баллов.

Таблица № 2

Математическая грамотность

Класс	Количество участников				
	Количество участников исследования	Количество участников показавших недостаточный уровень	Количество участников показавших низкий уровень	Количество участников показавших средний уровень	Количество участников показавших повышенный уровень
9а	26	3	2	11	4
9б	20	6	5	6	5
9в	16	8	10	8	2
9г	23	6	5	8	4
9д	22	3	4	12	3
9е	25	3	7	10	5
8а	30	7	2	16	5
8б	20	7	2	9	2
8в	20	3	4	11	2
8г	21	4	4	11	2
8д	20	5	3	10	2
8е	22	6	3	11	2
Итого:	275	61	51	123	38

В мониторинге «Естественно-научная грамотность» приняли участие 275 учащихся 8-9 классов.

Диагностическая работа проводилась в 8-9 х классах 05.12 2021 года.

Длительность работы 40 минут. В 8 классе 6 заданий. Максимальный балл составляет 8 баллов. В 9 классе 5 заданий, максимальный балл по составляет 8 баллов.

По уровням сформированности естественно-научной грамотности результаты можно увидеть в таблице № 3.

Таблица № 3

Естественно-научная грамотность

Класс	Количество участников				
	Количество участников исследования	Количество участников показавших недостаточный уровень	Количество участников показавших низкий уровень	Количество участников показавших средний уровень	Количество участников показавших повышенный уровень
9а	16	5	3	6	2
9б	14	5	3	4	2
9в	15	4	4	6	1
9г	18	3	7	6	2
9д	22	3	4	12	3
9е	25	3	7	14	1
8а	30	7	2	18	3
8б	20	7	2	10	1
8в	20	3	4	12	1
8г	21	4	5	11	1
8д	20	5	3	11	1
8е	22	6	3	12	1
Итого:	263	55	47	142	19

Выводы:

Направление «Читательская грамотность»

1. 27 % учащихся 9х классов показывают недостаточный уровень выполнения работ и сформированности читательской грамотности, 32 % низкий, таким образом, более 48 % принимавших участие в диагностике обучающихся показали низкий и недостаточный уровень сформированности читательской грамотности;
2. Уровень выполнения диагностической работы по направлению читательская грамотность в 9-х классах удовлетворительный;
3. Учащиеся при выполнении разных вариантов демонстрируют различный уровень сформированности умений. 42 % учащихся 9-х классов показали средний и повышенный уровень сформированности читательской грамотности, 45 % недостаточный уровень, и 34 % низкий;
4. Умение находить и извлекать одну единицу информации из предложенного текста подтверждают 48% учащихся 9-х классов.

Направление «Математическая грамотность»

1. Недостаточный уровень выполнения диагностической работы по математической грамотности в 9-х классах показали 12%, низкий 28,5. 42,1 % от участников показали средний уровень, высокий 12 %;

2. Учащиеся 9-х классов демонстрируют критический уровень при необходимости применить геометрические знания при решении жизненной проблемы;
3. Умение самостоятельно составить двойное неравенство по предложенному текстовому алгоритму у учащихся находится на низком уровне;
4. Учащиеся 9-х испытывали трудности в выполнении заданий на применение знаний из географии при решении жизненных практических задач. Уровень умения решать задания на использование пропорциональных величин находится в коридоре решаемости;
5. Средний уровень выполнения работы по естественно-научной грамотности показали 22,7 % 9 классах;
6. 10% учащихся демонстрируют низкий уровень при необходимости применить геометрические знания при решении жизненной проблемы;
7. Умение самостоятельно составить формулу по предложенному текстовому алгоритму у учащихся находится на низком уровне (44%);
8. Создание математической модели для решения практической ситуации, нахождение оптимального пути решения проблемы у учащихся не развито.

Направление «Естественно-научная грамотность»

1. Высокий уровень выполнения диагностической работы по направлению естественно-научная грамотность в 8-9-х классах показали 17,7% учащихся. Лишь 22 % показали средний уровень, 29 % низкий, 18 % недостаточный.
2. Учащиеся демонстрируют критический уровень при необходимости применить знания из раздела «Химия» при решении жизненной проблемы.
3. Уровень выполнения диагностической работы по направлению читательской грамотности грамотность в 8-9-х классах низкий у 21% участников, недостаточный (18,7%). Учащиеся демонстрируют критический уровень при необходимости применить знания из раздела «Обществознания» при решении окружающей проблемы учащиеся 9 классов сталкиваются с проблемой деления экономических заданий.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у детей;
2. Включить в урочную деятельность практикумы по формированию функциональной грамотности у детей;
3. Использовать проектирование разноуровневых индивидуальных домашних задания для обеспечения адекватных форм подачи нового материала, для выбора формы вопросов и заданий при отработке и усвоении учебного материала;
4. Использовать на уроках тексты разных видов и жанров, таких, как научные тексты, термины. биографии, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, политические карты и т.д.;
5. Организовать групповую или самостоятельную индивидуальную работу с текстом;
6. Находить и разрабатывать новые задания по функциональной грамотности.

Заместитель директора по МР

Л.Л. Мусаева