

Формирование функциональной  
грамотности на уроках литературного  
чтения и математики  
в 1 Д классе



провела: Муслева Х.В.

## **«Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения и математики».**

**Цель:** познакомить обучающихся с приёмами и методами формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения и математики у младших школьников.

### **Задачи:**

Создать условия для формирования у учащихся:

- умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания (в том числе математические) для решения учебно-практических (жизненных) задач,
- умения работать в команде (группе),
- умения работать по алгоритму,
- умения формулировать собственную точку зрения и излагать ее в устной форме.

Развивать активность и самостоятельность учащихся путем вовлечения их в поисковую и познавательную деятельность.

### **Оборудование:**

- компьютер,
- раздаточный материал.

### **Ход урока:**

#### **1.Организационный момент**

Звенит весёлый колокольчик,  
Игрушки все свои оставь!  
Нам надо дружно подравняться.  
И классный час пора начать.

#### **2.Вступление**

На сегодняшнем уроке мы отправимся в небольшое путешествие и посвятим сегодняшнее занятие выполнению жизненных заданий, поговорим с вами о том, что такое функциональная грамотность.

Так что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Каковы критерии функционально грамотной личности? Какими качествами должен обладать младший школьник?

1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.
2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.
3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.
4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

#### **3. Фронтальная работа с элементами парной и самостоятельной работы.**

**Познакомимся с первым заданием.** (задание по литературному чтению «Лесная сказка», текст читает учитель).

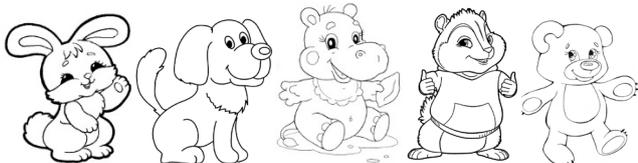
*1 класс. Обучение грамоте*

*Сквозная тема «В здоровом теле - здоровый дух!»*

Лесная сказка

В одном лесу жили зайчонок Пушок, бурундучок Орешек и медвежонок Триша. Каждый день они встречались на поляне, играли, бегали, прыгали и устраивали соревнования. Только Триша сразу залезал в кусты и ел малину. Зверята звали его играть, но медвежонок всегда отказывался. Ему лень было бегать по дощечкам, прыгать с пенька на пенёк. Для Триши ничего не было лучше, как съесть мёд и полежать на солнышке. Поэтому Триша был неуклюжий, вялый и сонный. Однажды в лесу случился сильный пожар. Все звери спасались от огня. Только Триша....

Отметь галочкой кто из животных жил в лесу?



Найди в сказке предложение, которое подходит к рисунку, запиши его.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отметь, чем занимались друзья медвежонка.

Бегали                      устраивали соревнования  
играли                      прыгали                      спали танцевали

Придумай продолжение истории.



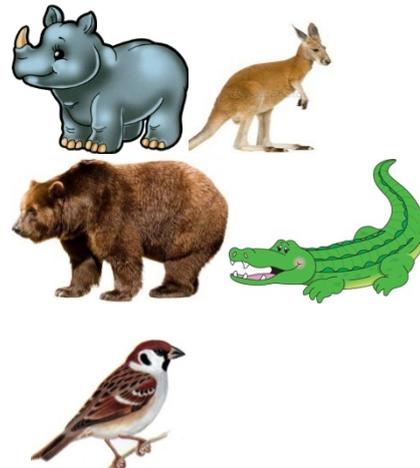
## Физминутка

*Мишка краслапый по лесу идет.  
Шишки собирает и в карман кладет.  
Шишка отскочила – прямо мишке в лоб!  
Мишка рассердился – и ногою – топ!*



## Где обедал воробей?

- Где обедал, воробей?  
- В зоопарке у зверей.  
Пообедал я сперва  
За решёткою у льва.  
Подкрепился у лисицы.  
У моржа попил водицы.  
Ел морковку у слона.  
С журавлем поел пшена.  
Погостил у носорога,  
Отрубей поел немного.  
Побывал я на пиру  
У хвостатых кенгуру.  
Был на праздничном обеде  
У мохнатого медведя.  
А зубастый крокодил  
Чуть меня не проглотил.



Ответ на вопросы.

Предположим, что один воробей съедает 5 зернышек в день. Сколько он съест за три дня? Запиши получившееся число. Ответ: \_\_\_\_\_

У кого в этом стихотворении меньше всего ног? Допиши в ответе слово.

Ответ: Меньше всего ног у \_\_\_\_\_

Сколько в стихотворении живых существ, которые не умеют летать? Запиши ответ числом. Ответ: \_\_\_\_\_

Проверим, что получилось. Повесьте на доску результаты вашей работы. Каким образом подошли к такому результату? (дети высказывают своё мнение, фронтальная работа).



Этап рефлексии

Фронтальная форма работы

-Продолжаем подводить итог. Выскажите свое мнение, закончив понравившуюся вам фразы:

На занятии я узнал(а)...

Я учился ...

У меня получилось ...

Было интересно ...

Было трудно ...

Мне захотелось...

Я рада, что работа вам доставила удовольствие. Благодарю за плодотворную работу. Урок окончен.