

Протокол № 1

заседания МК учителей начальных классов

от 24 августа 2021 года

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021 – 2022 учебный год».

Присутствовало: 23

Отсутствовало: 0

Повестка дня:

1. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2020- 2021 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы МК на 2021-2022 учебный год.
3. Утверждение тем по самообразованию педагогов.
Утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов по предметам.
4. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
5. План работы с одаренными детьми.

Слушали:

По первому вопросу выступила руководитель МК Гидиеву К.С., которая познакомила членов МК с анализом работы МК за 2020-2021уч год.

По второму вопросу выступила руководитель МК Гидиева К.С., которая познакомила членов МК с планированием работы на 2021 – 2022 учебный год.

Были названы задачи, поставленные на 2021 - 2022 учебный год:

1. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования через использование современных инновационных и ИК технологий.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности на уровне школы.
3. Совершенствовать воспитательный процесс в формировании духовно – нравственных ценностей и патриотизма учащихся:
 - обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленной на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;
 - привлечение родителей к сотрудничеству.
4. Развивать положительную профессиональную мотивацию учителя и стремление к профессиональному росту.
5. Совершенствование формы работы с одарёнными детьми.
6. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

Заслушав и обсудив план работы на 2021 - 2022 учебный год, все члены методического объединения единогласно приняли предложенный план.

Решили: утвердить план работы методического объединения на 2021 - 2022 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

Слушали:

Третьим вопросом разбирали: методическую тему МК, согласованную с темой школы. Были проанализированы темы по самообразованию учителей начальных классов, намечена практическая работа – выход на МК по темам самообразования.

Завуч по УВР Брель Л.А. четко объяснила соответствие рабочих программ выданным памяткам, обратила внимание учителей на часто допускаемые ошибки при планировании.

Постановили:

- До 01.09.21г. исправить замечания по составлению рабочих программ. Сдать программы на проверку руководителю МК и завучу в электронном варианте.
- Продолжить работу по самообразованию всем учителям. Педагогам, проходящим аттестацию, подготовить материалы по темам самообразования, согласно плана работы МК.

Слушали:

По четвёртому вопросу выступила Гидиева К.С., которая познакомила членов МК с выработкой единства требований в обучении:

- а) соблюдение и выполнение единого орфографического режима;
- б) соблюдение норм оценок;
- в) дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию.

Решили: учителям соблюдать и выполнять единый орфографический режим, нормы оценок, дозировать классную и домашнюю работу, дифференцированный подход к домашнему заданию.

Слушали:

По пятому вопросу выступила Брель Л.А., которая познакомила членов МК с планированием предметной недели, открытых внеклассных мероприятий на 2021 - 2022 учебный год. Далее были рассмотрены вопросы участия одаренных учеников в олимпиадах, конкурсах разного уровня. Гидиева К.С. подробно рассказала учителям о проведении данных мероприятий в новом учебном году, требования к подготовке учащихся.

Остальные вопросы касались подготовки к учебному процессу в школе.

Решили: утвердить график проведения предметных олимпиад, предметных недель. Учителям организовать работу в 2021-2022 учебном году параллельно с общешкольным планом и частным образом отражать цели и задачи школы.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИТОГАМ работы методического объединения**

1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МК, графиком предметных олимпиад, предметных недель.
2. Работать над самообразованием по заявленным темам.
3. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.
4. Утвердить рабочие программы и календарно - тематические планы на 2021 – 2022 учебный год.

Руководитель МК _____/Гидиева К.С./

Секретарь МК _____/Брель Л.А./

Протокол № 2

заседания МК учителей начальных классов

от 30 октября 2021 года

по теме

«Проектирование современного урока в начальных классах в рамках требований ФГОС»

Присутствовало: 23

Отсутствовало: 0

Повестка дня:

1. Изучение требований к современному уроку в рамках требований ФГОС. Критерии современного урока. Шамилова А.М.
2. Выступление педагога-психолога Чагаевой Х.Д. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников. Чагаева Х.Д.
3. Анализ входных и итоговых контрольных работ, и пути повышения качества в каждом классе. Итоги проверки техники чтения. Методы и приёмы по повышению техники чтения. Гидиева К.С.
4. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады. Гидиева К.С.
5. Отчеты по самообразованию. Брель Л.А., Сайханова Ж.З., Осмаева З.З.

Слушали:

По первому вопросу Гидиеву К.С. предложила вниманию учителей некоторые основные фрагменты книги А. Асмолова «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли», статьи Государственного образовательного стандарта начального образования, которые необходимо применять в работе каждому педагогу. Далее слушали Шамилову А.М. которая подготовила сообщение по теме, с презентационной поддержкой. Асет Мусаевна раскрыла структуру современного урока, типы уроков: урок открытия нового знания, урок-рефлексия, урок построения системы знаний, урок обучающего контроля. Далее был дан мастер-класс построения фрагмента урока. Для каждого учителя Асет Мусаевна подготовила памятки «Структура современного урока» и «Типы уроков».

Решили:

Планирование урока строить по современным требованиям. Использовать в работе памятки и рекомендации для учителей.

Слушали

По второму вопросу педагога-психолога Чагаеву Х.Д. Она рассказала об особенностях адаптационного периода первоклассников, а также поделилась итогами диагностики готовности обучающихся первых классов и дала рекомендации по дальнейшей работе учителям первых классов.

Решили: учителям принять к сведению материалы по адаптации первоклассников. Учителям первых классов использовать рекомендации Чагаевой Х.Д. в дальнейшей работе.

Слушали:

По третьему вопросу выступила Гидиева К.С. Она ознакомила учителей с итогами входных и итоговых контрольных работ и результатом проверки техники чтения. Был дан подробный анализ входных контрольных работ, в сравнении с прошлым годом и пути

повышения качества обученности в каждом классе. Итоги проверки техники чтения показали, что в каждом классе есть положительные, а также и отрицательные стороны работы. Указаны проблемы и намечены пути их решения. Методы и приёмы по повышению техники чтения.

Решили: изучить причины несформированности знаний и умений учащимися, спланировать работу по устранению данных причин.

По четвертому вопросу слушали Гидиеву К.С. С 25 сентября по 15 октября прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады. Учащиеся начальной школы гимназии приняли активное участие в олимпиаде.

Информация о числе участников первого этапа олимпиады по предметам.

Предметы		
	4 класс	Итого
Русский язык	5	5
Окружающий мир	5	5

Информация о победителях и призерах первого этапа олимпиады по предметам

Предметы	4 класс	
	Победители	Призеры
Русский язык	1	2
Окружающий мир	2	2
Итого	3	4

Постановили:

1. С целью повышения интереса учащихся к отдельным предметам провести в рамках предметных недель разнообразные конкурсы и интеллектуальные игры.
2. Учителям МК поставить на особый контроль работу с сильными учащимися по предметам
3. Использовать результаты выполнения олимпиадных заданий для корректировки и устранения пробелов в знаниях учащихся.
4. Усилить подготовительную работу с учащимися членами школьной команды на муниципальном этапе олимпиады.

Слушали:

По пятому вопросу отчеты по самообразованию следующих учителей: Брель Л.А., Осмаевой З.З., Сайхановой Ж.З.

Постановили: считать работу по самообразованию учителей Брель Л.А., Осмаевой З.З., Сайхановой Ж.З. соответствующей требованиям профстандарта

Рекомендации МК учителей начальных классов.

Учителям:

- Применять все данные на заседании рекомендации в формировании уроков. Изучать данный вопрос индивидуально.
- Оформить результаты мониторинга формирования УУД в 1-х классах, фиксируя результаты в картах «Карта личностных достижений», «Оценочный лист по метапредметным результатам», «Карта учебных достижений», «Портфолио обучающихся (портфель достижений)».
- При работе с обучающимися использовать различные педагогические технологии, предполагающие развитие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- Материалы, разобранные на заседании МК, использовать в учебном процессе и работе учителей.

Руководитель МК _____/Гидиева К.С./

Секретарь МК _____/Брель Л.А./

Протокол № 3

заседания МК учителей начальных классов

от 09.11.2021 г.

Тема: «Формирование функциональной грамотности младших школьников.»

Присутствовали: 23

Отсутствовало: 0

Вопросы для обсуждения:

1. Апробация примерных рабочих программ по обновленным ФГОС НОО. Денисултанова Х.Т-А.
2. Формирование функциональной грамотности. Шемилова М.С.

Слушали:

По первому вопросу выступила Денисултанова Х.Т.

Она рассказала о том, что главной задачей обновленных ФГОС НОО заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Предполагается, что обновленные ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Основные изменения, внесённые в проекты современных ФГОС:

- ✓ Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- ✓ Сделан акцент на развитие «мягких»* навыков — метапредметных и личностных.
- ✓ Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
- ✓ Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).
- ✓ Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное).
- ✓ Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по-новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- ✓ Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Определено базовое содержание

программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Предполагается, что образовательные стандарты третьего поколения улучшат современную образовательную систему и конкретизируют её задачи.

Постановили: Денисултановой Х.Т.-А. продолжать работу по апробации обновленных ФГОС НОО.

По второму вопросу выступала Шемилова М.С.

Она рассказала о том, что основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе:

здесь идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию;

формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение.

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

Марина Сергеевна сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности по отдельным предметам.

Пути повышения функциональной грамотности учащихся по русскому языку.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму. Использование на уроках приемов проблемного обучения предполагает возникновение потребности в знании и применении новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах.

Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

Формы работы: письмо с проговариванием, списывание, комментируемое письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие и проектные работы, выборочное списывание.

Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии; -словарная творческая работа, работа над ошибками.

Свои знания могут успешно применять и на других уроках: чтения, истории, природоведения, математике.

Учебный предмет “Математика” предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше;

практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала и развития функциональной грамотности. Систематическое использование на уроках математики нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности.

Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника: готовность осваивать и использовать знания о природе, осознание ценности и научных знаний о природе, овладение методами познания природных явлений, способность к рефлексивным действиям. На уроках отрабатываю навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время.

Закрепляю признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, развиваю умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Формы проведения уроков, направленных на развитие функциональной грамотности младшего школьника

Урок-исследование
Урок-путешествие
Деловая игра («Поиск будущего», «Конференция экологов», «Заседание кабинета министров», «Экологический форум»)
Ролевая игра («Заседание клуба юных экологов», «Клуб кинопутешественников»)
Исследовательская игра «Копилка чудес», «Тайны лесов» и др.
Игра-викторина

Квест
Учебная и исследовательская лаборатория
Экскурсия и виртуальная экскурсия
Творческая гостиная

Постановили: использовать опыт работы Шемиловой М.С. по формированию функциональной грамотности в своей работе.

Рекомендации МК учителей начальных классов.

Учителям:

- Применять все данные на заседании рекомендации в формировании уроков. Изучать данный вопрос индивидуально.
- Материалы, разобранные на заседании МК, использовать в учебном процессе и работе учителей.

Руководитель МК _____/Гидиева К.С./

Секретарь МК _____/Брель Л.А/

Протокол №4
заседания МК учителей начальных классов
от 27 декабря 2021 г.

Тема заседания:

«Итоги второй четверти 2021-2022 учебного года».

Присутствовали: 23.

Отсутствовали: 0.

Цель: подведение итогов второй четверти 2021-2022 учебного года.

Повестка дня:

1. Итоги контрольных работ за первое полугодие. Гидиева К.С.
2. Отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися. Все члены МК.
3. Отчеты по самообразованию. Асхадова Р.Р., Шемилова М.С.
4. Итоги тренировочных ВПР в-четвертых классах. Гидиева К.С.

Слушали:

По первому вопросу Гидиеву К.С., она ознакомила участников с результатами итоговых контрольных работ по русскому языку и математике. В целом наблюдается положительная динамика со сравнением с входными работами, однако анализ административных контрольных работ за 2 четверть по русскому языку и математике в 3-4 классах выявил ряд недостатков и пробелов в работе учителей начальных классов, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению.

Постановили:

- 1.Работу учителей начальных классов по признать удовлетворительной.
2. Активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся.

Слушали:

По второму вопросу слушали всех членов МК. Каждый предоставил отчет по работе со слабоуспевающими обучающимися. На особом контроле освоение программного материала этой категории обучающихся. Отчеты прилагаются (в папке «Слабоуспевающие обучающиеся»).

Постановили:

1. Корректировать темы самообразования педагогов с учетом их направленности на изучение и применение активных форм обучения, личностно-ориентированных педагогических технологий, соответствующих профессиональной, психолого-педагогической компетентности педагога и результатам ВПР, диагностик и текущих проверочных работ.
2. Учителям-предметникам совершенствовать педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлекать в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями.

По третьему вопросу с отчётами по самообразованию выступили Асхадова Р.Р. и Шемилова М.С.

Постановили: считать работу по самообразованию учителей

Асхадовой Р.Р и Шемиловой М.С. соответствующей требованиям профстандарта.

По четвертому вопросу заслушали выступление Гидиевой К.С. Она рассказала об итогах тренировочных ВПР в 4 классах по русскому языку и математике. В соответствии с планом внутришкольного контроля, в целях выявления уровня образовательных достижений учащихся 4 классов и готовности их к ВПР, были проведены тренировочные проверочные работы по русскому языку и математике.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Постановили:

Полученные результаты тренировочных ВПР использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- совершенствование методики преподавания;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- мониторинг результатов ФГОС НОО;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Руководитель МК _____/Гидиева К.С./

Секретарь МК _____/Брель Л.А./

Протокол № 5

заседания МК учителей начальных классов

от 18 марта 2022 года.

Тема: «Итоги 3-ей четверти».

Присутствовало:22

Отсутствовало:0

Повестка дня:

Анализ недели начальных классов. Брель Л.А.

2.Итоги контрольных работ за 3 четверть. Гидиева К.С.

3.Итоги проверки рабочих тетрадей. Брель Л.А.

4.Отчеты по самообразованию. Гидиева К.С., Дагалаева Х. А., Денисултанова Х.Т-А., Джабаева М. Х., Исакова З. Р., Филиппова Т. Е..

Слушали:

По первому вопросу Брель Л.А., она рассказала об итогах проведения предметной недели начальных классов, все учителя подошли творчески к мероприятиям в рамках предметной недели, было проведено много интересных конкурсов между классами, учителя провели интересные открытые уроки, в заключении была проведена олимпиада по функциональной грамотности.

Постановили:

-считать работу педагогов в рамках предметной недели начальных классов, проведенной на оптимальном уровне.

-отметить учеников, принявших активное участие грамотами.

Слушали:

По второму вопросу Гидиеву К.С., она ознакомила участников с результатами итоговых административных работ, отметила что наблюдается небольшое понижение качества знаний по сравнению с предыдущей четвертью, нет положительной динамики, в связи с этим учителям рекомендуется вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества, а также усилить работу со слабоуспевающими обучающимися.

Постановили: в целях устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения качества знаний по русскому языку и математике – всем учителям составить план работы по ликвидации западающих тем и организовать индивидуальную работу с учащимися зоны риска.

Слушали:

По третьему вопросу Брель Л.А., она ознакомила всех с результатами проверки тетрадей, отметила что в основном все тетради имеют опрятный внешний вид, все тетради в обложках и регулярно проверяются учителями, однако некоторым учителям следует усилить работу по выработке каллиграфического письма и словарную работу.

Постановили: учителям принять к сведению рекомендации Брель Л.А.

Слушали:

По четвертому вопросу слушали учителей начальных классов, которые выступили с докладами по своим темам самообразования. Каждый учитель ведет методическую работу по самообразованию, по которой у каждого заведена папка с накопленными материалами. Педагоги рассказали о теме, над которой работали весь год и сообщили о результатах.

Постановили: вести систематическую работу по теме самообразования и накопительной работе папки для аттестации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения:

1. Продолжить работу по темам самообразования. Учителям постоянно нужно быть в поиске путей и средств обучения и воспитания, быть включенными в творческий поиск по осознанному преобразованию собственной практики.
2. Работу учителей начальной школы в рамках недели начальной школы считать удовлетворительной.
3. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Усилить работу над требованием единого орфографического режима.

Руководитель МК _____ /Гидиева К.С./
Секретарь МК _____ /Брель Л.А./