

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКАЯ ГИМНАЗИЯ №3 ИМЕНИ ДАНЫ ДАДАГОВОЙ»
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**ОТЧЕТ
О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЗА I ПОЛУГОДИЕ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА**



Подготовила заместитель директора по МР Мусаева Л.Л.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В рамках реализации задач по формированию функциональной грамотности обучающихся в гимназии был разработан Комплексный план («дорожная карта») по обеспечению процесса перехода к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Гудермесская Гимназия № 3 имени Даны Дадаговой» в 2021-2022 учебном году

Цель: создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности обучающихся;
2. Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Гудермесская Гимназия № 3 имени Даны Дадаговой»;
3. Укрепление материально – технической базы кабинетов школы и системы дополнительного образования.

По этому направлению была проделана следующая работа:

1. Проведены обучающие практико-ориентированные семинары в рамках «Функциональная грамотность учителя – основа функциональной грамотности обучающихся», «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире»;
2. Все педагоги приняли участие в дистанционном методическом интенсиве «ЯУчитель» в рамках Всероссийского проекта «Учитель будущего» на портале Яндекс Учебник, в рамках которого прошли диагностику оценки педагогических компетенций:
 - 1) «Компетенции современного успешного учителя»,
 - 2) «Цифровые компетенции учителя»,
 - 3) «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»,
 - 4) «Оценка уровня профессионального выгорания».По итогам диагностик педагоги получили индивидуальные рекомендации по работе с выявленными дефицитами педагогических компетенций;
3. При проведении проверочных, диагностических, контрольных работ по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, физике, биологии, химии, географии на уровне начальной и основной школы педагоги используют задания на проверку функциональной грамотности обучающихся;
4. На заседаниях МК и в рамках работы по самообразованию педагоги изучают задания международных исследований PISA, PIRLS, отрабатывают навыки самостоятельного составления заданий такого типа;
5. Выявлены дефициты педагогов по формированию функциональной грамотности и проводится работа по их устранению;
6. Все педагоги гимназии прошли курсы ПК по ФГ на портале ЯндексУчитель;

7. Все педагоги на регулярной основе принимают участие в вебинарах по ФГ, проводимых ГБУ ДПО «ИРО ЧР», порталом ЯКласс, Академией «Просвещение»;
8. Создан и размещен на сайте гимназии банк лучших практик по ФГ;
9. Разработаны кейсы педагога с заданиями по функциональной грамотности по разным предметам всех уровней гимназии;
10. Проведены классные часы по функциональной грамотности;
11. Проведены родительские собрания по функциональной грамотности.

В гимназии ведется активна работа по формированию ФГ на портале РЭШ.

Статистика в разрезе 8-9-х классов

№ п.п.	Позиции статистики	Всего
1	Всего учителей, работающих в 8-9-х классах	23
2	Прошли курсы ПК по ФГ	23
3	Прошли диагностику компетенций по ФГ	23
4	Всего обучающихся в 8-х классов	162
5	Всего обучающихся в 9-х классов	162
6	Всего зарегистрировано на сайте РЭШ обучающихся 8-х классов	156
7	Всего зарегистрировано на сайте РЭШ обучающихся 9-х классов	156

Статистика в разрезе всей гимназии

№ п.п.	Позиции статистики	Всего
1	Всего педагогов	66
2	Прошли курсы ПК по ФГ	59
3	Прошли диагностику компетенций по ФГ	59
4	Приняли участие в вебинарах по ФГ	66
5	Используют на уроках задания по ФГ из электронного банка заданий портала РЭШ, платформы Издательства «Просвещение», открытого банка заданий по ФГ ФИПИ	45

На заседании № 2 МС выступила Мусаева Л.Л. Она зачитала информационную справку «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международных исследований PISA». Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями,

необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, то есть для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования разработал материалы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Проведенная выборочная проверка уровня функциональной грамотности обучающихся 6-х классов на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA дает возможность сделать выводы: наибольшие затруднения при выполнении ДР по функциональной грамотности вызвали задания:

- по читательской грамотности - на умение интегрировать и интерпретировать информацию;

- по математической грамотности - формулировать ситуацию математически и интегрировать, использовать и оценивать математические результаты;

- по естественнонаучной грамотности – на умение интерпретировать данные и использование научных доказательств для получения выводов. Информационная справка прилагается.

Продолжается курсовая подготовка педагогов по проблематике формирования функциональной грамотности обучающихся.

Руководители методических кафедр рассматривают на заседаниях методических кафедр приемы и методы активизации образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся, педагоги разрабатывают и проводят открытые уроки по применению форм, методов по формированию функциональной грамотности.

Учителя-предметники изучают аспекты ключевых компетенций, по развитию функциональной грамотности школьников, используют на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной деятельности, включают задания при проведении промежуточной аттестации по формированию функциональной грамотности, для отработки навыков решения подобных заданий, используют электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности, продолжают изучение и внедрение в практику преподавания технологии смыслового чтения.

Начата работа по подготовке программ факультативов, предметных курсов на 2022-2023 учебный год, обеспечивающие формирование функциональной грамотности, с учётом: заданий с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся; заданий на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации; заданий с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации.

Выводы:

- 1) формирование функциональной грамотности педагогов и обучающихся находится в стадии активной реализации;
- 2) ведётся работа по повышению квалификации педагогов на портале «Яндекс Учитель» по теме: «Функциональная грамотность».

Рекомендации:

1. Продолжить активную работу по формированию функциональной грамотности педагогов и обучающихся;

2. Активно вести работу по формированию ФГ на портале РЭШ;
3. Для успешной реализации Национального проекта «Учитель будущего» необходимо продолжать комплексное изучение и повторение теоретических основ дидактики, сути современных педагогических технологий, требования ФГОС;
4. Продолжить изучение теоретических материалов по формированию функциональной грамотности на заседаниях МК и самостоятельно до 15.02.2022 г.;
5. При разработке КПК, поурочного планирования запланировать уроки, посвященные отработке умений по функциональной грамотности;
6. Использовать на уроках электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы (далее – РЭШ) <https://fg.reshe.edu.ru> и для проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности;
7. Использовать задания на формирование функциональной грамотности для учеников 5–9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA на платформе Издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>;
8. Использовать серию книг и пособий Издательства «Просвещение» «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», рекомендованные Ученым советом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования, предназначенные для формирования и мониторинга всех компонентов функциональной грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA; рекомендуется к использованию на уроках и во внеурочной деятельности, а также для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся;
9. Обратит особое внимание на критерии по оценке ФГ, вызывающие наибольшие трудности у педагогов гимназии, провести обучающие практико-ориентированные семинары по этим темам, обеспечить прохождение курсов ПК по западающим темам;
10. Завершить диагностику педагогических компетенций по ФГ на портале ЯндексУчитель до 15.01.2022 г.;
11. Пройти курсы ПК в очном и дистанционном режиме по западающим темам до 15.02.2022 г.

Заместитель директора по МР

Мусаева Л.Л.