

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУДЕРМЕССКАЯ ГИМНАЗИЯ №3 ИМЕНИ ДАНЫ ДАДАГОВОЙ»  
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

## **День единого текста**

**Практический семинар для руководителей и заместителей  
руководителей ОУ Гудермесского муниципального района**

**13 октября 2022 года**



**Технология «День единого текста» как средство  
формирования читательской грамотности обучающихся  
и повышения профессионального мастерства учителя.**

**Из опыта работы**

**Подготовила заместитель директора по МР**

**Мусаева Л.Л.**

Актуальность использования технологии «День единого текста» можно объяснить, как федеральными государственными образовательными стандартами, которые предписывают формирование и развитие такого метапредметного умения, как смысловое чтение, так и международными исследованиями, в частности PISA и PIRLS, которые проверяют умения находить, интерпретировать и оценивать информацию. Важность применения технологии подтверждается и государственной итоговой аттестацией, успешность которой будет зависеть от того, как ученики поняли задания контрольно-измерительных материалов. Но все вышеперечисленные причины обращения к технологии «День единого текста» ограничиваются только школьными годами, а дальше? Школа закончится, экзамены завершатся, но мир никуда не исчезнет, а значит, понимание закономерностей строения мира, их исследование продолжатся. Как это будет осуществляться? Конечно, с изучения, интерпретации и оценивания информации. Следовательно, ученику еще в школе необходимо овладеть читательской грамотностью, чтобы понимать, как работать с информацией.

В исследовании PISA было предложено следующее определение, что такое читательская грамотность: «Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Почему используется термин «читательская грамотность» вместо термина «чтение»? Чтение (особенно в педагогическом контексте) нередко понимается как декодирование – перевод букв в звуки. Часто умение читать ассоциируется с чтением вслух. Читательская грамотность включает гораздо более широкий спектр компетенций – от базисного декодирования, знания слов, грамматики, структуры текста до знаний о мире. Читательская грамотность включает также метакогнитивные компетенции: понимание своего непонимания, умение восстанавливать и поддерживать свое понимание на должном уровне. Желаемый уровень понимания зависит от задачи, которую ставит перед собой читатель. Исторически термин «грамотность» означает владение инструментом (культурным средством), позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста.

Мы предлагаем их использовать и в качестве отбора текстов для технологии «День единого текста». Итак, что такое технология «День единого текста»?

***Технология «День единого текста» – это технология системной работы с текстом на разных уроках в течение одного дня. Ученики рассматривают текст с точки зрения разных учебных предметов.*** Благодаря этому у школьников создается единый научный взгляд на тот или иной предмет, описанный в тексте.

Технология «День единого текста» состоит из целей (они отражены в планируемых результатах), заданий для работы с текстом (здесь могут использоваться приемы работы с текстом из технологии критического мышления, стратегии работы с текстом, о которых говорит и пишет Н. Н. Сметанникова), и системы оценки.

Подробно технология «День единого текста» описана в учебном методическом пособии «Смысловое чтение. День единого текста: подходы к разработке, организации и проведению». Мы кратко остановимся на основных шагах.

### *Шаг первый.* Определение планируемых результатов.

В статье «Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности», говорится, что «в результате анализа международных подходов и специфики современного этапа развития отечественного образования, в мониторинге функциональной грамотности читательские умения были сгруппированы вокруг четырех видов деятельности:

1) *находить и извлекать информацию:* определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т. д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие / отсутствие искомой информации в тексте;

2) *интегрировать и интерпретировать информацию:* понимать фактологическую информацию; понимать смысловую структуру текста (тему, главную мысль / идею, общее назначение текста); понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение); понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; формулировать выводы; соотносить изображение и вербальный текст; понимать чувства, мотивы, характеры героев;

3) *осмысливать и оценивать содержание и форму текста:* оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста;

*использовать информацию из текста:* применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т. п.; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); выявлять связь между прочитанным и современной реальностью».

#### *Особенности при работе с данной технологией:*

1) Особое затруднение вызывает выбор текста. И здесь важно помнить, что современная информация чаще всего подается в виде несплошного или смешанного текста, поэтому текст в течение дня может быть разным. Чаще всего он получается смешанным, потому что есть основной текст, с которым работают на всех уроках, а также дополнительные тексты, схемы, таблицы, которые содержат информацию, раскрывающую суть основного.

При выборе основного текста предлагаем воспользоваться несколькими советами (в дополнение к тем принципам, о которых говорилось выше):

- тексты лучше всего подбирать научно-популярного, учебно-популярного или публицистического стиля соответственно возрасту;
- текст не должен быть большим, иначе с ним трудно будет работать на уроках;
- текст изначально не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами, поскольку это затруднит нахождение нужной информации, но можно внести в текст, если необходимо, дополнительные сведения в виде дат, понятий, терминов, слов,

словосочетаний, предложений (при условии, что их в тексте не было и они могут стать источником информации);

- текст должен содержать не прямые указания на ответы, а подсказки, заключенные в словах, словосочетаниях, таблицах и т.п.;

- выбранные тексты необходимо обсуждать на метапредметном совете или объединении. Если таковых нет, то обсуждение осуществляется всеми учителями, которые работают в одной параллели, и неважно, будет этот учитель давать урок с использованием технологии «День единого текста» или нет. Главное, чтобы все понимали, как происходит работа с текстом.

2) Первым уроком должен быть русский язык, но здесь учителю важно помнить, что в данной технологии русский язык выполняет метапредметную задачу, понимать, что на русском языке ребята познают физику, математику, изобразительное искусство, следовательно, уроков изложения или сочинения по прочитанному тексту проводить не стоит.

3) Коллективное обсуждение всех уроков. Это необходимо для того, чтобы не было содержательных повторов.

В данном пособии представлены конспекты занятий, дидактический материал (рабочие листы для учеников и учителей), дополнительные тексты, задания для работы в группах. Предложенные материалы не привязаны ни к одной учебной программе, поэтому могут возникнуть проблемы при воплощении этих конспектов в практику, например, как организовать работу в классе, где всего два ученика, а работа предлагается в группе. Чтобы решить эти проблемы, мы предлагаем несколько советов:

1) Внимательно изучить все конспекты в рамках одного «Дня единого текста», чтобы понимать, в какое время (в начале, середине или в конце учебного года) можно было бы провести уроки с использованием данной технологии. Как вариант: можно проводить «День единого текста» в конце года, когда учениками будут пройдены все темы.

2) Если учащихся в классе мало для объединения в группы, то можно работать с материалами индивидуально.

3) Если какой-то материал учениками не изучался, например, в 6 классе, а будет изучаться только в 7 классе, то можно объединить классы (особенно это касается малокомплектных школ). Будут две группы. Одна работает с информацией без подсказок, а другая – с опорными материалами.

4) Можно вносить коррективы в структуру занятий, изменять задания в соответствии с возможностями класса, материально-техническими возможностями (например, если для урока технологии в 5 классе нет материала фоамирана, можно использовать цветную бумагу), но надо помнить о планируемых результатах, чтобы не получилось такой ситуации, когда результат был определен, а на уроке не было ни одного задания, направленного на формирование или развитие данного результата.

### **День единого текста в гимназии**

13 октября 2022 года в МБОУ «Гудермеская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» состоялся практический семинар для руководителей и заместителей руководителей ОУ Гудермесского муниципального района по теме: «Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности». Мероприятие

состоялось в рамках объявленного министром образования и науки Чеченской Республики Даевым Хож-Бауди Буаровичем Года чтения.

«День единого текста» – это организационно-педагогическая технология изучения одного и того же текста на разных уроках, в результате которого обучающиеся совершенствуют навыки работы с информацией и осуществляют познавательную деятельность по учебным предметам.

Программа семинара включала три открытых урока, проведённых педагогами в 9А классе. Урок русского языка «Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения» провела Маллаалиева Л.У., урок биологии «Экосистема: классификация и её компоненты» показала Бердукаева Э.М., урок английского языка «Жизнь в городе и деревне» дала Оздарбиева С.Х.

По завершению показательных уроков, обучающиеся 9А класса приняли участие в комплексной диагностике и анкетировании, подготовленными ГБУ ДПО «ИРО ЧР».

С сообщением «Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности обучающихся и повышения профессионального мастерства учителя (из опыта работы)» выступила заместитель директора по МР Мусаева Л.Л.

В работе семинара приняли участие: ведущий преподаватель Центра начального образования ГБУ ДПО «ИРО ЧР» Болатбиева А.Н., начальник отдела методического обеспечения МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» Азиева Т.К., методисты отдела методического обеспечения Салманиева И.С., Гехаева Я.Р.

## ПРОГРАММА

### проведения муниципального семинара директоров и заместителей директоров ОУ Гудермесского муниципального района

**Тема:** Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности в рамках проекта «Год чтения».

**Дата проведения:** 13 октября 2022 года.

**Место проведения:** МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой», актовый зал.

№ урока п.п.	Время проведения	Мероприятие	Тема	Проводит
1	10.00-10.40	Русский язык, открытый урок	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	Учитель русского языка и литературы Маллаалиева Лариса Умаровна
2	10.50-11.30	Биология, открытый урок	Экосистема: классификация и её компоненты	Учитель биологии Бердукаева Элина Магомедовна

3	11.40-12.20	Английский язык, открытый урок	Жизнь в городе и деревне	Учитель английского языка Оздарбиева Седа Хусаиновна
4	12.30-13.10	Диагностика		
5	13.15-13.40	Анкетирование		
6	13.45 – 13.50		Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности обучающихся и повышения профессионального мастерства учителя. Из опыта работы	Заместитель директора по МР Мусаева Л.Л.
7	13.50-14.00	Подведение итогов семинара		