

**Справка по итогам адаптации обучающихся 1,5,10-х классов  
Гудермесского муниципального района  
на 2019-2020 учебный год**

**Исследования проводились:** в 1, 5, 10 классах.

**Дата исследования:** сентябрь - октябрь 2019 года.

**Адаптация учащихся 1-х классов.**

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Нарушение процесса адаптации сказывается на становлении ученика как субъекта учебной деятельности в целом. Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладеть учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режима.

**Цели:**

- Изучение готовности учащихся к школьному обучению.
- Определить особенности протекания процесса адаптации учащихся к новым условиям обучения и способности к преодолению жизненных препятствий.
- Диагностика уровня тревожности учащихся. Методика М.Н. Ильина «Весёлый-грустный».

✓ **1 классы** - это обучающиеся многие, из которых не посещали детский сад. Навык работы в коллективе не сформирован, дети держались обособленно. На тот период основной целью было сплочение коллектива. Проводились развивающие занятия с использованием различных форм обучения.

Главной целью было помочь детям построить содержательный образ настоящего школьника, способствовать лучшей адаптации их к школе в условиях систематического обучения.

Содержание занятий носило развивающий характер и направлено на формирование у детей более точного представления о школе и роли ученика в ней. В свою очередь проводились наблюдения за индивидуальным развитием детей, через общение с их родителями.

Критериями благополучной адаптации детей к школе принято считать благоприятную динамику работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья и хорошее усвоение учебной программы. Индикатором трудности процесса адаптации к школе, как правило, являются изменения в поведении детей.

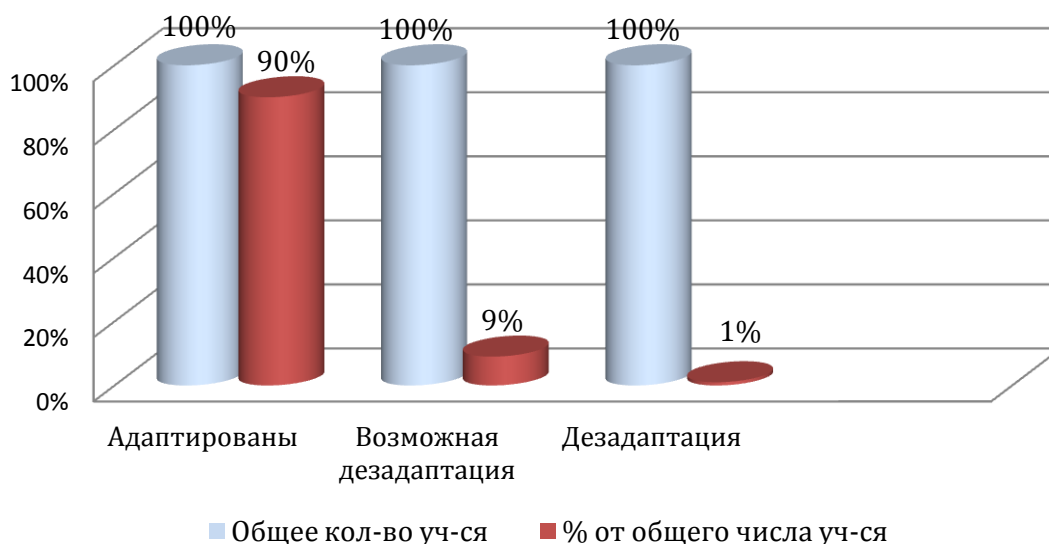
Для изучения процесса адаптации велась диагностическая работа по следующим направлениям:

- Изучение эмоционального состояния детей
- Изучение мотивационной сферы
- Изучение обратной связи (отношение ребенка к педагогу)
- Работа с родителями

✓ Одна группа детей адаптировалась к школе в течение первых двух недель обучения. Эти дети относительно быстро сформировали коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Учитель для них, как мама (по результатам диагностики они ее воспринимают именно так). Также отмечались сложности в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно было выполнять все требования правил поведения. Но к концу сентября-октября произошло освоение и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Это легкая форма адаптации. Она свойственна 90% учащихся.

✓ Вторая группа детей имела длительный период адаптации. Период несоответствия их поведения требованиям школы затягивался: дети не могли принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Лишь к концу ноября реакции этих детей стали адекватными школьным требованиям. Это форма средней тяжести адаптация, которая наблюдалась у 10% обучающихся.

### ***Адаптация учащихся 1-х классов.***



## **Адаптация учащихся 5-х классов.**

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста.

Состояние детей в этот период, с педагогической точки зрения, характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью. Снижением интереса к учебе и ее результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

Основной целью было научить детей правильному групповому взаимодействию и общению, как в группе, так и с педагогами, решению конфликтных ситуаций, выполнению новых норм и правил для обучающихся.

При переходе на вторую ступень школьного обучения у учащихся часто возникают разного рода тревожности, опасения, страхи, неуверенность в себе.

Диагностическая работа велась по следующим направлениям:

- Изучение эмоционального состояния детей
- Изучение мотивационной сферы
- Работа с родителями и педагогами

Каждый родитель получал памятку - буклет с видами адаптации и решением проблемных вопросов.

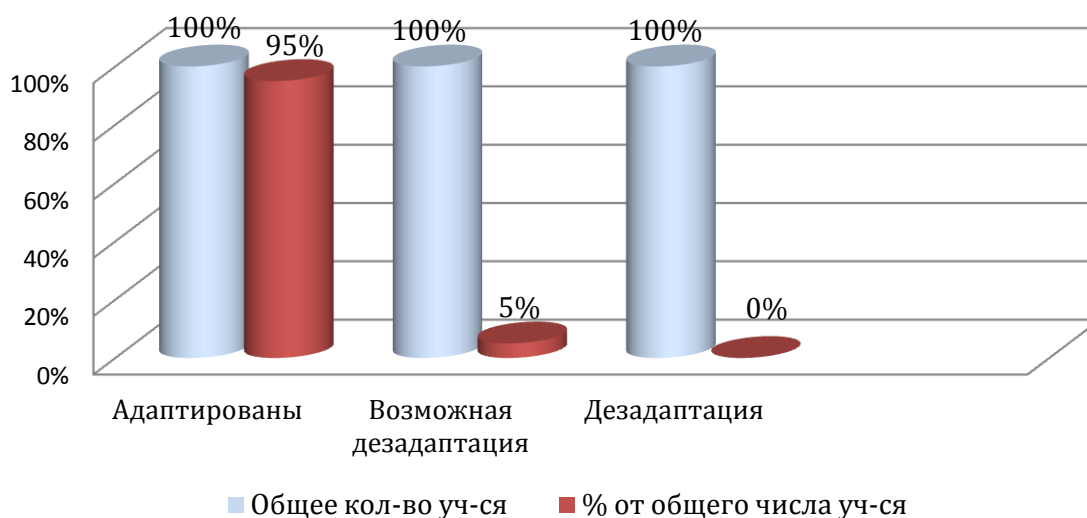
### **Оценка мотивации обучения**

1. 54 % - учащихся имеют высокий уровень мотивации обучения (высокий уровень).
2. 12% - учащихся, нормальный уровень мотивации (средний уровень).
3. Учитывая, что у 100% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.
4. 8% - учащихся имеют учебную мотивацию, которая не проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения (низкий уровень).
5. 23% - учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия или уровень тревожности).

Таким образом, по результатам исследования можно назвать следующие причины низкого уровня адаптации обучающихся и высокого уровня тревожности:

1. Смена учебных предметов, их новое - содержательное наполнение
2. Нарушение характера взаимоадаптации между учеником и учителем-предметником
3. Низкий уровень произвольной регуляции поведения и учебной деятельности
4. Несформированность учебной мотивации
5. Несформированность элементов и навыков учебной деятельности
6. Отсутствие мотивации достижения успеха
7. Несформированность продуктивных форм общения и самоутверждения

### *Адаптация учащихся 5-х классов.*



### **Адаптация учащихся 10-х классов.**

**Цель:** проверить готовность обучающихся 10 класса на уровне основного общего образования, их адаптацию, единство требований учителей, подготовку к ЕГЭ.

**Формы и методы:** посещение уроков, беседы с классным руководителем, анкетирование учащихся.

В десятом классе происходит резкая смена критериев оценки знаний учащихся. Слабоуспевающие ученики обычно покидают школу после девятого класса, требования педагогов увеличиваются, изучаемый материал усложняется.

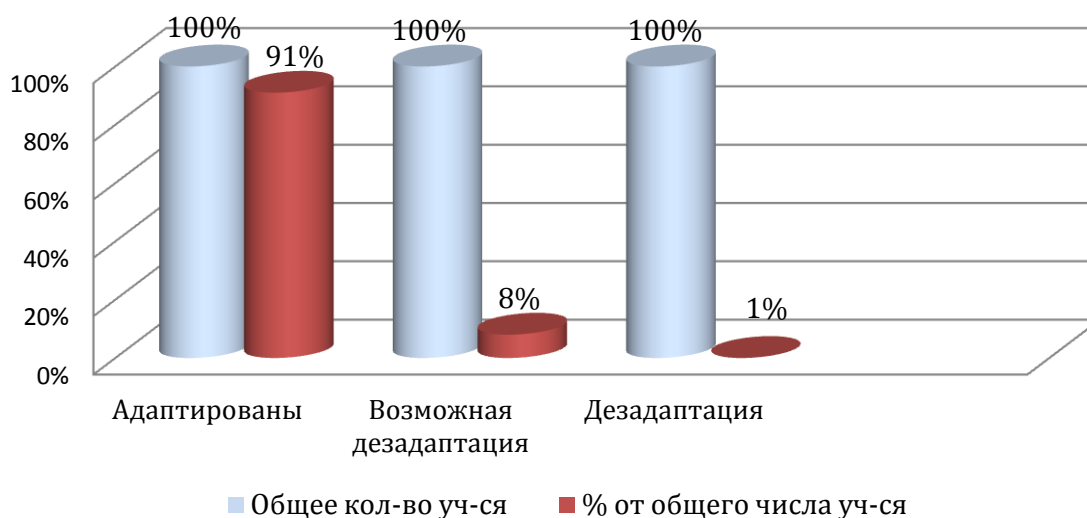
Наблюдения за учащимися во время уроков показали, что в классе есть некоторое количество учащихся, имеющие хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего.

Появляющиеся у учащихся 10-х классов негативные явления (дисциплинарные проблемы, резкое падение интереса к учению, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) - это не типичные признаки возрастного кризиса

подросткового возраста, а следствие образовательного процесса. Чтобы выявить признаки дезадаптации в десятом классе проводится опросник С.В.Левченко «Чувства в школе». Задание: из 16 перечисленных чувств выбрать только 8, которые старшеклассник наиболее часто испытывает в школе.

Некоторые учащиеся 10-го класса подвержены дезадаптации: невнимательны, тревожны, неуверенны в себе, неудовлетворены собой, имеют сомнения, тревожатся за будущее.

### ***Адаптация учащихся 10-х классов.***



### **РЕКОМЕНДАЦИИ педагогам 10 класса**

#### **Основные потребности подростков:**

1. Самоутверждение среди сверстников.
2. Самореализация в общении.
3. Развитие независимости и самостоятельности.
4. Стремление к смене впечатлений и поиск острых ощущений.
5. Самопознание, саморазвитие и самосовершенствование.
6. Достижение личного благополучия и обретение материальных благ.

#### **Основные проблемы подростков:**

1. Сложности в дружеских отношениях.
2. Отношения с родителями и другими взрослыми ("не разрешают, не отпускают, не понимают, не дают, заставляют" и т. п.).
3. Проблемы самооценки и развития характера (недовольство собой, своим внешним видом и поведением).

4. Ощущение перегрузки, усталость (неумение контролировать желания и организовывать свое время, неумение учиться; физические недомогания, связанные с перестройкой организма).
5. Проблемы с учебой (снижение успеваемости, нежелание учиться).
6. Выбор жизненного пути (где продолжать учебу, выбор профессии).

Специалист I разряда аппарата:



З.Л-А.Эскерханова