

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ГУДЕРМЕССКАЯ ГИМНАЗИЯ № 3 ИМЕНИ ДАНЫ ДАДАГОВОЙ»  
(МБОУ «Гудермесская Гимназия № 3 имени Даны Дадаговой»)

МУ «Гуьмсан муниципальни кюштан дешаран урхалла»  
Муниципальни бюджетни юкьардешаран хьукмат  
«ГУЬМСЕ-ГИАЛИН ДАДАГОВА ДАНИН ЦІАРАХ № 3 ЙОЛУ ГИМНАЗИ»  
(МБЮХь «Гуьмсе-гІалин Дадагова Данин цІарах № 3 йолу Гимнази»)

## ПРИКАЗ

31 марта 2023 г.

№ 85/1

г. Гудермес

### **Об итогах мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС СОО**

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью организации применения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (далее – обновленный ФГОС СОО), письмом Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2022 года № 03-18/89 «О направлении информации», Приказом Министерства образования и науки ЧР от 05 декабря 2022 года № 1708-п «О переходе на обновленный федеральный государственный стандарт среднего общего образования», приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 06 декабря 2022 года № 325 «О переходе на обновленный федеральный государственный стандарт среднего общего образования», в целях нормативного, правового и организационного сопровождения введения и реализации обновленных ФГОС СОО в МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой», по итогам проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС приказываю:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга профессиональных затруднений педагога в период перехода на обновлённый ФГОС СОО (приложение № 1).

2. Утвердить Банк профессиональных дефицитов педагогов (приложение № 2).

3. Руководителям методических кафедр Муслиевой Х.В., Чермыхановой Л.А., Дудаевой Л.Х.:

- провести анализ полученных данных;

- при формировании заказа на курсы повышения квалификации учитывать проблемные зоны, выявленные при проведении мониторинга;

- обеспечить создание условий для разработки, реализации педагогами индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), путем методического сопровождения;

- Информировать педагогические коллективы о проходящих мероприятиях ЦНППМ ПР В ГБОУ ДПО «ИРО ЧР»;

4. Заместителю директора по МР Мусаевой Л.Л., руководителям методических кафедр Муслаевой Х.В., Чермыхановой Л.А., Дудаевой Л.Х. рассмотреть возможность проведения гимназических практико-ориентированных семинаров, тренингов, мастер-классов по вопросам, вызывающим затруднения у педагогических работников;

5. Руководителям методических кафедр Муслаевой Х.В., Чермыхановой Л.А., Дудаевой Л.Х.:

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных профессиональных дефицитов (затруднений), планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;

- активизировать работу педагогов по разработке и реализации ИОМ педагогов;

- обеспечить участие педагогов в мероприятиях ЦНППМ ПР В ГБОУ ДПО «ИРО ЧР»;

- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа;

- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;

6. Педагогам гимназии:

- рассмотреть представленные методические рекомендации по разработке и реализации ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) педагогов;

- организовать деятельность по презентации своего профессионального опыта через размещение информации на персональных страницах в сети «Интернет»;

- систематизировать полученный в процессе педагогической деятельности практический материал;

- активизировать работу по представлению своего позитивного опыта педагогическому сообществу на муниципальном (региональном уровне).

7. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Х.М. Дадагова

Приложение № 1  
к приказу МБОУ «Гудермесская  
Гимназия № 3 имени Даны Дадаговой»  
№ 85/1 от 31.03.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУДЕРМЕССКАЯ ГИМНАЗИЯ №3 ИМЕНИ ДАНЫ ДАДАГОВОЙ» ГУДЕРМЕССКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга профессиональных затруднений педагога в период перехода  
на обновлённый ФГОС СОО**

**Цель проверки:**

- 1) выявить затруднения педагога в период перехода на обновлённый ФГОС СОО, определить зоны риска, определить степень подготовленности педагогов;
- 2) определить степень профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР;
- 3) определить степень профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- 4) определить уровень ИКТ-компетентности педагогов.

**Сроки проведения:** 15.02.2023 г. - 28.02.2023 г.

**Объект контроля:** основной и старшей школы по повышению профессиональных компетенций.

**Методы контроля:** анкетирование.

**Результат контроля:** справка.

В соответствии с планом методической работы гимназии на 2022-2023 учебный год, приказом МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» «О проведении мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС СОО, анализу обеспеченности кадрами, анализу квалификации педагогических работников на соответствие требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах в период перехода на обновленный ФГОС СОО» от 13.01.2023 года №10, приказом «Об итогах подготовки к проведению мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС СОО, анализу обеспеченности кадрами, анализу квалификации педагогических работников на соответствие требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах в период перехода на обновленный ФГОС СОО» от 24.01.2023 №11, 15.02.2023 г. - 28.02.2023 г. был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.

В рамках этой работы была проанализирована деятельность педагогов за 2021-2023 учебный год, участие в различных образовательных мероприятиях, определена степень профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР; определена степень профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся; определен уровень ИКТ-компетентности педагогов.

В мониторинговом исследовании приняли участие 66 педагогов, что составило 100 % от общего количества педагогов гимназии. Результатом мониторинга профессиональных затруднений и дефицитов работников образования является актуализация уровня необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и

умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения педагога.

Диагностическим инструментарием была использована анкета выявления профессиональных дефицитов педагогов школьных образовательных организаций. По итогам анкетирования была составлена таблица полученных результатов, которая была проанализирована на выявление профессиональных западаний педагогов МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой».

### *Результаты анкетирования*

№ п.п.	Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения					Доля (%)
		Очень сильна я	Сильна я	Средня я	Слаба я	Всего	
	1	2	3	4	5	6	7
<b><i>Создание образовательной среды и использование её возможностей</i></b>							
1.	Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы	0	0	2	3	5	8%
2.	Составление учебно-тематического плана	0	1	3	2	6	9%
3.	Ведение планов-конспектов	0	0	3	2	5	8%
4.	Умение ставить цели занятий	0	0	3	2	6	9%
5.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	0	0	2	2	4	6%
6.	Умение отработать содержание материала к занятию соответствии с поставленной целью	1	1	5	4	11	17%
7.	Использование элементов современных педагогических технологий	1	2	1	2	6	9%
8.	Самоанализ занятия	0	1	5	4	10	15%
9.	Анализ занятия коллеги	0	1	5	4	10	15%
10.	Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности	1	1	2	7	11	17%
11.	Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой	1	1	1	3	6	9%
12.	Осуществление дифференцированного подхода к обучению	0	2	3	5	10	15%
13.	Использование межпредметных связей (интеграция)	1	2	4	4	11	17%
14.	Затруднения в составлении рабочих образовательных программ	1	3	3	6	13	20%
15.	Владение различными методами	1	1	4	6	12	18%

	оценивания						
<b>Профессиональное развитие</b>							
16.	Знание преподаваемого предмета	0	0	3	4	7	
17.	Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства	0	1	1	4	6	9%
18.	Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы	0	1	1	5	7	11%
19.	Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы	0	1	1	7	9	14%
20.	Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами	0	1	1	4	6	9%
21.	Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения	0	1	1	1	3	4%
22.	Знание образовательных стандартов и реализующих программ	0	1	1	3	5	7%
23.	Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы	0	1	1	1	3	4%
24.	Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении	0	1	1	4	6	9%
25.	Использование опыта творческой деятельности других педагогов	0	1	1	4	6	9%
26.	Необходимость в повышении своего профессионального уровня	0	1	1	3	5	7%
27.	Решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения	0	1	1	1	3	4%
<b>Организация взаимодействия и общения</b>							
28.	Знание возрастных особенностей	0	1	1	2	4	6%
29.	Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей	0	1	2	1	4	6%
30.	Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении	0	1	1	1	3	4%
31.	Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения	0	1	1	1	3	4%
32.	Умение создания ситуаций успеха в обучении	0	1	1	3	5	7%
33.	Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении	0	1	1	2	4	6%

34.	Обеспечение разумной дисциплины на занятии	0	1	1	4	6	9%
35.	Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе	0	1	1	1	3	4%
36.	Организация внеучебной работы	0	1	1	3	5	7%
37.	Работа с неуспевающими обучающимися	0	1	1	1	3	4%
38.	Работа с одаренными детьми	0	1	1	4	6	9%
39.	Диагностика уровня обученности обучающихся	0	1	1	2	4	6%
40.	Организация проектной деятельности обучающихся	0	1	1	2	4	6%
41.	Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся	0	1	1	2	4	6%
42.	Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности	0	1	1	3	5	7%
43.	Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях	0	1	1	2	4	6%

#### **Выводы:**

В ходе проведенного мониторинга выявлено, что наибольшие затруднения вызывают у педагогов следующие направления профессиональной деятельности:

1. Затруднения в составлении рабочих образовательных программ (20%);
2. Владение различными методами оценивания (18%);
3. Умение отработать содержание материала к занятию соответствии с поставленной целью (17%);
4. Использование межпредметных связей (интеграция) (17%);
5. Самоанализ занятия (15%);
6. Анализ занятия коллеги (15%);
7. Осуществление дифференцированного подхода к обучению (15%).

#### **Рекомендации по итогам мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов (затруднений) педагогов:**

2. Руководителям методических кафедр Муслаевой Х.В., Чермыхановой Л.А., Дудаевой Л.Х.:

- провести анализ полученных данных;
- при формировании заказа на курсы повышения квалификации учитывать проблемные зоны, выявленные при проведении мониторинга;
- обеспечить создание условий для разработки, реализации педагогами индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), путем методического сопровождения;
- Информировать педагогические коллективы о проходящих мероприятиях ЦНПМ ПР В ГБОУ ДПО «ИРО ЧР»;

3. Заместителю директора по МР Мусаевой Л.Л., руководителям методических кафедр Муслаевой Х.В., Чермыхановой Л.А., Дудаевой Л.Х. рассмотреть возможность проведения гимназических практико-ориентированных семинаров,

тренингов, мастер-классов по вопросам, вызывающим затруднения у педагогических работников;

4. Руководителям методических кафедр Муслиевой Х.В., Чермыхановой Л.А., Дудаевой Л.Х.:

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных профессиональных дефицитов (затруднений), планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;
- активизировать работу педагогов по разработке и реализации ИОМ педагогов;
- обеспечить участие педагогов в мероприятиях ЦНППМ ПР В ГБОУ ДПО «ИРО ЧР»;
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;

5. Педагогам гимназии:

- рассмотреть представленные методические рекомендации по разработке и реализации ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) педагогов;
- организовать деятельность по презентации своего профессионального опыта через размещение информации на персональных страницах в сети «Интернет»;
- систематизировать полученный в процессе педагогической деятельности практический материал;
- активизировать работу по представлению своего позитивного опыта педагогическому сообществу на муниципальном (региональном уровне).

**Справку составила заместитель директора по МР  
Л.Л.**

**Мусаева**

Приложение № 2  
к приказу МБОУ «Гудермесская  
Гимназия № 3 имени Даны Дадаговой»  
№ 85/1 от 31.03.2023 г.

**Банк профессиональных дефицитов педагогов**

№ п.п.	Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения					Доля (%)
		Очень сильна я	Сильна я	Средня я	Слаба я	Всего	
	1	2	3	4	5	6	7
<b><i>Создание образовательной среды и использование её возможностей</i></b>							
1.	Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы	0	0	2	3	5	8%
2.	Составление учебно-тематического плана	0	1	3	2	6	9%
3.	Ведение планов-конспектов	0	0	3	2	5	8%
4.	Умение ставить цели занятий	0	0	3	2	6	9%
5.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	0	0	2	2	4	6%
6.	Умение отработать содержание материала к занятию соответствии с поставленной целью	1	1	5	4	11	17%
7.	Использование элементов современных педагогических технологий	1	2	1	2	6	9%
8.	Самоанализ занятия	0	1	5	4	10	15%
9.	Анализ занятия коллеги	0	1	5	4	10	15%
10.	Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности	1	1	2	7	11	17%
11.	Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой	1	1	1	3	6	9%
12.	Осуществление дифференцированного подхода к обучению	0	2	3	5	10	15%
13.	Использование межпредметных связей (интеграция)	1	2	4	4	11	17%
14.	Затруднения в составлении рабочих образовательных программ	1	3	3	6	13	20%
15.	Владение различными методами оценивания	1	1	4	6	12	18%
<b><i>Профессиональное развитие</i></b>							
16.	Знание преподаваемого предмета	0	0	3	4	7	



17.	Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства	0	1	1	4	6	9%
18.	Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы	0	1	1	5	7	11%
19.	Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы	0	1	1	7	9	14%
20.	Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами	0	1	1	4	6	9%
21.	Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения	0	1	1	1	3	4%
22.	Знание образовательных стандартов и реализующих программ	0	1	1	3	5	7%
23.	Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы	0	1	1	1	3	4%
24.	Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении	0	1	1	4	6	9%
25.	Использование опыта творческой деятельности других педагогов	0	1	1	4	6	9%
26.	Необходимость в повышении своего профессионального уровня	0	1	1	3	5	7%
27.	Решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения	0	1	1	1	3	4%
<b>Организация взаимодействия и общения</b>							
28.	Знание возрастных особенностей	0	1	1	2	4	6%
29.	Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей	0	1	2	1	4	6%
30.	Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении	0	1	1	1	3	4%
31.	Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения	0	1	1	1	3	4%
32.	Умение создания ситуаций успеха в обучении	0	1	1	3	5	7%
33.	Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении	0	1	1	2	4	6%
34.	Обеспечение разумной дисциплины на занятии	0	1	1	4	6	9%
35.	Учёт психологических особенностей,	0	1	1	1	3	4%

	обучающихся в образовательном процессе						
36.	Организация внеучебной работы	0	1	1	3	5	7%
37.	Работа с неуспевающими обучающимися	0	1	1	1	3	4%
38.	Работа с одаренными детьми	0	1	1	4	6	9%
39.	Диагностика уровня обученности обучающихся	0	1	1	2	4	6%
40.	Организация проектной деятельности обучающихся	0	1	1	2	4	6%
41.	Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся	0	1	1	2	4	6%
42.	Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности	0	1	1	3	5	7%
43.	Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях	0	1	1	2	4	6%