

Отчет о работе, проделанной МК гуманитарного цикла по формированию функциональной грамотности у обучающихся за 2021-2022 учебный

Работа по формированию функциональной грамотности обучающихся велась по утвержденному плану. Ответственной по вопросам формирования ФГ является руководитель кафедры гуманитарного цикла Макшарипова М.С.

Цель: создание условий для реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся;
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС;
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса;
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся;
5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы;
6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей.

В рамках реализации плана было осуществлено изучение федеральных, региональных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся.

Была сформирована баз данных:

- учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности;
- обучающихся 8-9 классов.

Все педагоги кафедры прошли курсы повышения квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в средней старшей школе» на сайте «Яндекс.Учитель».

С 6 по 10 декабря все педагоги кафедры педагоги приняли участие в онлайн-марафонах функциональной грамотности, организованных Академией Министерства просвещения России. Кроме того, управленческая команда школы провела самодиагностику на данной платформе.

Работа по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности организована в виде просмотра онлайн-уроков финансовой грамотности на платформе «Дни финансовой грамотности».

Месяц	Количество просмотров	Классы
октябрь	3	8-9
ноябрь	4	8-9
декабрь	3	8-9
февраль	3	8-9

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.

Класс	Предмет	Количество уроков
5	Окружающий мир	3
5	Литературное чтение	3
6	География	1
6	Литература	2
	История	2
8	Английский язык	2
8	Биология	3
9	География	1
9	История	2
	Химия	1
	Физика	3

Всего таких уроков проведено 23, в том числе с посещением администрации школы.

Сайт гимназии постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), и содержит актуальную и полную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности.

Была организована работа родительского лектория об организации формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного процесса (урочное и внеурочное время). Осуществлялась работа по созданию банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Продолжалось изучение форм технологических карт формирования и оценки направлений функциональной грамотности на заседаниях МК.

Педагоги определяли перечень разделов, тем, дидактических единиц в рабочих учебных программах 8-9 классов, при изучении которых реализуются приемы формирования и оценки функциональной грамотности.

Проводились тематические заседания МК по вопросам формирования функциональной грамотности.

Выполнялись задания по оценке сформированности функциональной грамотности в рамках мероприятий регионального мониторинга.

Осуществлялся текущий контроль по чтению на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа и пр. На заседаниях МК обсуждалась разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности; проводился обмен опытом.

Учителя кафедры подготовили выступления и мастер-классы с учителями-предметниками:

- 1) «Приемы организации смыслового чтения на уроках»;
- 2) «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»;
- 3) «Система работы по формированию читательской грамотности на уроках и во внеурочной системе»;
- 4) Классный час 8-9 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?"

Участие в онлайн уроках по финансовой грамотности 8-11 классов (на уроках обществознания и основах регионального развития).

Проводился мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологий формирования функциональной грамотности обучающихся».

Осуществлялось обобщение инновационного опыта педагогов и обобщение его на заседании МК.

Проводился мониторинг сформированности функциональной (читательской) грамотности.

В ходе анализа результатов мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 6, 8 и 9 классов можно сделать предварительные выводы о состоянии сформированности функциональной грамотности обучающихся и сформулированы рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы.

Выводы:

1. Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной грамотности, ниже 50%. От 55% до 75% обучающихся продемонстрировали пороговый уровень функциональной грамотности или превысили его по отдельным направлениям функциональной грамотности. 16-18% обучающихся демонстрируют самые высокие уровни (повышенный и высокий уровни) функциональной грамотности.
2. Положительным моментом, выявленным в ходе мониторинга, является готовность учащихся браться за решение предложенных им задач, даже самых сложных и непривычных, что свидетельствует о потенциале повышения их функциональной грамотности.
3. Ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство учащихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.
4. План мероприятий по формированию ФГ МК гуманитарного цикла выполнен на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Для эффективного формирования функциональной грамотности целесообразно активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи, задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования учащихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях.
2. В учебном процессе необходимо создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность учащихся, мотивирующие их на эту деятельность и проясняющие смыслы этой деятельности.
3. Необходимо наряду с тренировочными учебными заданиями, строящимися по принципу «от способа к задаче» предлагать учебные задания и иного типа («от задачи к выбору способа»), а также иные учебные задания.
4. Для формирования функциональной грамотности большое значение имеют метапредметные умения и навыки, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое, аналитическое и креативное мышление. Объединение усилий преподавателей образовательной организации в рамках общей программы достижения метапредметных результатов образовательного процесса может внести вклад в эффективность их формирования.
5. Необходимо обратить внимание на совершенствование методик преподавания отдельных предметов, направленное на решение задач формирования функциональной грамотности.
6. Продолжать работу по повышению квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности.

Руководитель МК гуманитарного цикла Макшарипова М.С.