

МБОУ «Гудермесская Гимназия № 3 имени Даны Дадаговой»

**Конспект урока по литературному чтению
2 А класс
Л.Н. Толстой «Филипок»**



Учитель: Х.Т-А. Денисултанова

Урок литературного чтения

2 класс

Л. Н. Толстой «Филипок»

Цель: формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, читательских) учащихся через включение их в технологию РКМЧП (учебная стратегия «Чтение с остановками»), познакомить обучающихся с приемами и методами формирования функциональной грамотности на уроке литературного чтения.

Задачи:

Учебные задачи,

направленные на достижение **личностных** результатов обучения:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- воспитание лучших качеств личности: чуткости, сопереживания, доброты, трудолюбия, терпения, целеустремлённости, желания учиться;
- формирование коммуникативных умений.

Учебные задачи, направленные на достижение **метапредметных** результатов обучения:

Формирование читательской грамотности

- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование готовности слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- развитие способностей к самостоятельной аналитической и оценочной деятельности с разными видами информации;
- развитие речи, операций мышления для решения проблемных ситуаций.

Учебные задачи, направленные на достижение **предметных** результатов обучения:

- познакомить учащихся с произведением Л. Н. Толстого «Филипок»;
- развивать навыки работы с текстом;
- формирование умения составлять план, словесный портрет героя.

Оборудование:

- учебник «Литературное чтение»;
- выставка книг Л. Н. Толстого
- компьютер, проектор
- карточки с заданиями для работы в группе, памятки.

ХОД УРОКА

Организационный момент.

- На уроках чтения мы продолжаем путешествие в мир книг.

В народе говорят: «Испокон века книга растит человека».

- Что значит «растит»? Как понять эту поговорку? (учит, воспитывает)

- Сегодня вы познакомитесь с новым произведением, и в конце урока мы сделаем открытие:

«Чему оно учит?»

Сегодня на уроке мы познакомимся с новым рассказом Л.Н. Толстого

- С чем будут связаны события, происходящие в рассказе, вы узнаете, собрав слово:

к о ш а л

- Почему именно слово *школа* будет “ключиком” для нашего урока?

- Как школа связана с писателем?

Л.Н.Толстой создал школу для крестьянских ребятшек в своём имении Ясная Поляна и преподавал в ней со своими дочерьми.

Слайд фото; фото школы

- Поднимите руку кто хотел бы сейчас перенестись в прошлое и оказаться в школе для крестьянских детей?

Надо встать на платформу и сказать слова: «Один два три повернись в далёком прошлом очутись!»
Вместе с героем картины “ У дверей школы” художника Н.П. Богданова-Бельского мы перенесёмся на 100 лет назад в школу конца 19 века, какая была во времена Л.Н. Толстого.

Слайд

Мы тихонько заглянем на урок.

- Что делают дети? (Все дети пишут).

На первом плане перед нами
Стоит крестьянский паренёк.
Видна котомка за плечами –
Был у подростка путь далёк,

Он этот путь прошёл в надежде
Быть здесь, среди учеников.
Стоит в изношенной одежде –
Из самых, видимо, низов! -

И прохудился зипунишко,
И лапти на его ногах.
Снял головной убор парнишка

И держит с палкою в руках.

В окошко ярко солнце светит,
Потоком света класс залит.
Там пишут и читают дети.
И робко паренёк стоит –

Остановился у порога,
Боясь за двери заглянуть,
И кажется, что он немного
Решил сейчас передохнуть,

Слайд

- Приоткроем дверь в другой класс.

- Чем занимаются здесь ребята? (Изучают алфавит).

Эту картину написал тот же художник Н.П. Богданов-Бельский, и называется она “Новые ученики”

- Эти ребята пытаются составить название нового рассказа Л.Н. Толстого.

и и о Ф л п к

Слайд

- Как вы думаете, о ком мы будем читать? (о мальчике, которого зовут Филипок).

Слайд Обложка книги

- Что можно сказать о произведении по обложке книги?

Когда жил этот мальчик? Где?

Словарная работа.

В рассказе вам встретятся незнакомые слова:

Слобода

полы

Пострелёнок

немой

бедовый

- найдите объяснение этих слов в словарице в конце учебника стр. 215.

Чтение с остановками.

1 часть

-Что узнали о Филипке в самом начале?

(Настоящее имя – Филипп. Он был маленький, и мать не пустила его в школу вместе с другими ребятами.)

- Где были родители?

(Мать ушла на *подённую работу*. Отец ещё с утра уехал в лес.)

Подённая работа - работа, которая оплачивается по отработанным дням.

- Что сделал Филипок, когда бабушка уснула? Прочитайте.

- Почему он не стал искать свою шапку, а надел отцовскую? (Торопился.)

2 часть

Слобода - сторона, улица. (во время чтения)

- Прочитайте, далеко ли была школа? (За селом у церкви)
- Что случилось по дороге в школу?
- Почему собаки залаяли? (Они не знали его, никогда не видели. А ещё Филипок не шёл, а бежал. Торопился. Вот что важно!)
- Представьте себя на месте Филипка. Расскажите, что испытал мальчик, когда столкнулся с чужими собаками?
- Подумайте, что было дальше?

Дерево предсказаний устно)

- Как поступили бы вы?
- Узнаем, как поступил Филипок.

3 часть

- Кто помог Филипку? (Мужик отогнал собак.)
- Как он назвал Филипка? (пострелёнок)

Пострелёнок - озорник, сорванец.

- Что значит выражение: подобрал полы и пустился бежать во весь дух?

Полы - нижняя часть раскрывающейся спереди одежды.

Во весь дух- очень быстро.

- Какое чувство испытал Филипок на пороге школы? (страх)
- Почему? (Вдруг учитель прогонит.)
- Какие сомнения были у Филипка? Прочитайте.

(Назад идти – собака заест, в школу идти – учителя боится.)

4 часть

- Как же Филипок всё-таки решился войти в школу?

(Его пристыдила баба. Она подумала, что Филипок опоздал и тем самым подтолкнула его.)

- Что он сделал, когда вошёл? (Снял шапку.)
- Почему? (Так принято.) О чём это говорит? (Мальчик был воспитанный.)

Сенцы - помещение между жилой частью дома и крыльцом.

- Почему на вопросы учителя Филипок не отвечал? (напугался)

Немой- лишённый способности говорить.

- Найдите в тексте и прочитайте выражения, которые близки по значению и объясняют молчание Филипка.

(Так напугался, что говорить не мог. В горле от страха пересохло.)

- Почему же он заплакал?

(Стало обидно, что ему не разрешат ходить в школу.)

5 часть

- Кто поддержал Филипка? (ребята)
- Что они рассказали о Филипке? Прочитайте.

Украдкой - скрытно, незаметно от других.

6 часть

- Когда же осмелел Филипок? (Когда учитель похвалил его.)
- За что похвалил? (За то, что знает буквы и сумел сложить своё имя.)
- Как о себе говорит Филипок?

(Я бедовый, я сразу всё понял. Я страсть какой ловкий!)

Бедовый - ловкий, сообразительный.

Страсть какой - очень.

- Зачем он так сказал учителю?

(Хотел убедить учителя, что сможет учиться в школе.)

- **Каков же Филипок?** Выберите подходящие слова, которыми можно охарактеризовать этого героя.

- Что изменилось в жизни Филипка? (стал учеником.)
- Верите ли вы, что эта история могла произойти на самом деле?
- Был ли такой мальчик Филипок?
- Жанр этого произведения так и называется - быль.

Быль - это то, что было в действительности в жизни.

- Сбылись ли ваши предположения по поводу того, о чём будет произведение?
- Мы познакомились с былью Л. Н. Толстого и узнали кто такой Филипок.
- Но впереди нас ещё ждёт открытие: чему же учит это произведение?

- Чтобы совершить это открытие поработаем в группах.

Физминутка

Ослик ходит, выбирает,
Что сначала съесть не знает.

(Обвести глазами круг.)
Наверху созрела слива,

А внизу растёт крапива,
Слева – свекла, справа – брюква,
Слева – тыква, справа – клюква,
Снизу – свежая трава,
Сверху – сочная ботва.
Выбрать ничего не смог
И без сил на землю слег.

(Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз)

Глазкам нужно отдохнуть. *(Ребята закрывают глаза)*

Нужно глубоко вдохнуть. *(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)*

Глаза по кругу побегут. *(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)*

Много-много раз моргнут *(Частое моргание глазами)*

Глазкам стало хорошо. *(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)*

Увидят мои глазки все! *(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)*

А ушки услышат, и головка всё запомнит.

- Почему Филипок так стремился в школу?

(У него было огромное желание учиться)

- Верите ли вы, что Филипок будет старательным учеником?

- Почему Толстой написал такой рассказ-быль?

- Чему же учит это произведение?

(Надо стремиться к знаниям, надо быть старательным учеником. Нужно ценить то, что у вас есть возможность учиться в школе и в будущем стать образованными, интересными людьми и приносить пользу, служить во Славу Божию и на славу России! Грамоте учиться всегда пригодится. Это главная мысль произведения!

Работа в группах

Дома вы должны подготовить пересказ этого рассказа. А чтобы лучше запомнить я готовила план, но компьютерный вирус, пункты плана поменял местами. И теперь план не соответствует хронологической последовательности событий. Вы должны поставить части плана в соответствии с частями рассказа.

Базовый уровень

(На столе лежат карточки со словами.)

Выберите те слова, которые характеризуют мальчика.

Средний уровень

Пронумеровать пункты плана в соответствии с порядком следования событий в рассказе. Составить картинный план рассказа на доске.

Высокий уровень

Прочитайте вопросы. Обсудите и подготовьте ответы на них.

- **Вспомните правила работы в группе.** (Говорим вежливо; называем собеседника по имени; говорим по очереди; слушаем внимательно; если непонятно, переспросите; четко высказываем своё мнение; уважаем мнение собеседника; соблюдаем порядок на парте.)

Работа в группах

Проверка.

1. *Маленький, взрослый, самостоятельный, смелый, бесстрашный, ленивый, робкий, любознательный, смыслённый, глупый, настойчивый, грустный, весёлый, серьёзный, целеустремлённый.*

Смелый (один отправился в школу), бесстрашный (не испугался собак), робкий (смутился перед незнакомым человеком), любознательный и смыслённый (научился складывать буквы, когда брат читал), целеустремлённый (очень хотел учиться), весёлый.

2.

1. Скучно дома.
2. Филипок отправляется в школу.
3. Знакомая дорога.
4. Опасная дорога в школу.
5. Раздумья на пороге школы .
6. Встреча с учителем.
7. Филипок читает.
8. Филипок ходит в школу!

3.

Какие препятствия пришлось преодолеть Филипку на пути в школу?

- Мать не пустила
 - Собаки набросились
 - А главное - преодолел страх и свои сомнения.
- Что же заставило Филипка преодолеть все препятствия?

(желание учиться)

Резерв урока: выборочное чтение, по картинкам с просмотром слайдов.

Итог урока.

- С каким рассказом Л.Н. Толстого вы познакомились?
- Что нового, интересного и поучительного для себя узнали?
- Какие черты характера Филипка вы хотели бы воспитать в себе?

Рефлексия.

- Что понравилось на уроке?
- Как бы вы оценили свою работу?
 - Красный смайлик - всё понял, понравилась работа в парах и группах;
 - Жёлтый - некоторые моменты на уроке были непонятны, не всегда был согласен с мнением товарищей;
 - Синий – на уроке ничего не понял, работа в парах и группах не понравилась, был не согласен с мнением одноклассников.

Домашнее задание.

Подготовить пересказ были “Филипок” по составленному плану.







