

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКАЯ ГИМНАЗИЯ №3 ИМЕНИ ДАНЫ ДАДАГОВОЙ»
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О ПРОДЕЛАННОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**



Подготовила заместитель директора по НМР Мусаева Л.Л.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основная цель деятельности гимназической методической службы: создание условий для профессионального роста педагогов и повышение качества образования.

Методическая тема школы: «Совершенствование профессиональных компетенций как необходимое условие повышения качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование».

Цель: повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2020-2021 учебном году:

1. Обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
2. Отбор и разработка профильных и элективных курсов на уровне программ;
3. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

Научно-методическая работа в МБОУ «Гудермесская Гимназия № 3 им. Даны Дадаговой» сосредоточена в профильных методических кафедрах учителей-предметников и координируется научно-методическим советом школы. Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает Гимназия: создание образовательной модели, в рамках которой осуществляется целостный, системный подход к практическому воплощению идей личностно-ориентированного образования

Работа научно-методического совета, научно-методическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в школе и научно-методическая поддержка учителей представлены в тематике педагогических советов, теоретических семинаров. Традиционными видами работ являются предметные Недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Научно-методическая работа в школе строится по двум основным направлениям:

- 1) работа с педагогическими кадрами;
- 2) работа с обучающимися.

Анализ научно-методической работы в гимназии в 2020-2021 учебном году проводился по следующим направлениям:

1. Педагогические кадры.
2. Повышение квалификации.
3. Аттестация педагогических работников.
4. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
5. Диссеминация опыта (семинары).
6. Предметные недели.
7. Работа Научно-методического Совета школы.
8. Тематические педагогические советы.
9. Совещания при заместителе директора по НМР.
10. Диагностика деятельности педагогов.
11. Работа с молодыми и малоопытными специалистами.
12. Работа с вновь прибывшими учителями.
13. Практико-ориентированные обучающие семинары.
14. Инновационная деятельность.
15. Работа в проекте РСУР.
16. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда».
17. Реализация проекта «Современная школа».
18. Реализация проекта ЦМН – Целевая модель наставничества.
19. Работа в рамках участия в конкурсе «Цифровая школа ЯКласс Чеченской Республики 2021».
20. Реализация проекта ШНОР.
21. Реализация проекта «Учитель будущего».
22. Реализация проекта «Успех каждого ребёнка».
23. Формирование функциональной грамотности.
24. Деятельность методических кафедр.
25. Реализация предметных Концепций.

Педагогические кадры.

№ п.п.	Позиция	Общее количество	%
	Педагогический состав гимназии:		
1.	Всего педагогов	60	100%
2.	С высшим образованием	39	65%
3.	Со средним профессиональным образованием	21	35%
4.	Имеют профильное педагогическое образование или прошли переподготовку по программам дополнительного профессионального образования	60	100%
5.	Имеют высшую категорию	16	27%
6.	Имеют первую категорию	11	18%
7.	Аттестация на соответствие занимаемой должности	14	23%
8.	Прошли курсы ПК в 2019-2021 гг.	60	100%
	Награждены:		
1)	Звание «Почетный работник общего образования РФ»	11	18%
2)	Грамота министерства просвещения РФ	5	8%
3)	Грамота Главы ЧР	3	5%

4)	Грамота правительства ЧР	5	8%
5)	Грамота Парламента ЧР	14	23%
6)	Грамота Министерства образования и науки ЧР	27	45%
	Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства:		
1.	Лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года»	1	2%
2.	Лауреат Всероссийского конкурса «Воспитать человека»	1	2%
3.	Победители, лауреаты регионального этапа конкурса «Учитель года»	3	5%
4.	Лауреат республиканского конкурса «Учитель чеченского языка»	1	2%
5.	Лауреат республиканского конкурса «Учитель иностранных языков»	1	2%
6.	Конкурс «Молодой педагог», муниципальный этап, победитель в номинации «Сердце отдаю детям»	1	2%
7.	Финалист (вошла в 15) регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2021»	1	2%

Педагогический состав работает в образовании от 10 до 43 лет. Средний возраст преподавателей – 42 года.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации:

- 1) провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2021-2022 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
- 2) продолжить повышение квалификации педагогических кадров, исходя из дефицитов, обнаруженных в ходе ВПР, ГИА;
- 3) условия, созданные в гимназии, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции.

В рамках этого направления осуществлены следующие мероприятия:

- 1) составлен плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов;
- 2) составлены заявки на прохождение курсов повышения квалификации педагогов;
- 3) учителя – слушатели курсов ПК «Учитель будущего» успешно завершили обучение на этих долгосрочных курсах, выполнив задания всех блоков и успешно пройдя тестирование: Бердукаева Э.М., Маллаалиева Л.У., Мовлаева Л.З., Шамсаев Р.М.;

- 4) продолжалось повышение квалификации на вебинарах, проводимых ИРО ЧР (ЧИПКРО), Академией «Просвещение», порталом ЯКласс, Учи.ру.;
- 5) заслушивались аналитические отчеты по итогам прохождения курсов повышения квалификации (очных и дистанционных).

Реализация проекта «Учитель будущего»

Цель: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Организованы условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования.

Проведены открытые уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют».

Проведены заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации.

Проведено тестирование педагогов на предметную и ИКТ-компетентность.

Прохождение курсов ПК за 2020-2021 учебный год

№. п.п.	ФИО учителя	Занимаемая должность	Название курсов, количество часов	Сроки прохождения	Место прохождения
1.	Все учителя	Педагогические работники	Обработка персональных данных в образовательной организации (17 ч)	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
2.	Абастов Казбек Анзорович	Учитель физической культуры	Компьютерный дизайн в образовании	Ноябрь 2020 г.	ГГНТУ
3.	Абдукаримов Иман Ильясевич	Зам.директора по ИКТ	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч).	Ноябрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
4.	Абдулхалимов а З.И.	Учитель чеченского языка и литературы	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч).	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
5.	Асхабова Л.Б.	Учитель начальных классов	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч)	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
6.	Асхабова Р.Б.	Учитель начальных классов	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч)	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
7.	Ахмедова М.Р.	Учитель математики	Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (31 ч)	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
8.	Ахмедова М.Р.	Учитель математики	Формирование и развитие педагогической компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта (66 ч)	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов

9.	Ахмедова М.Р.	Учитель математики	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч)	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
10.	Брель Л.А.	Зам.директора по УВР	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч).	Ноябрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
11.	Бушуева М.А.	Зам.директора по УВР	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч).	Ноябрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
12.	Вадалова Р.М.	Учитель чеченского языка и литературы	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч).	Ноябрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
13.	Висханова П.А.	Учитель русского языка и литературы	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч).	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
14.	Висханова П.А.	Учитель русского языка и литературы	Формирование и развитие педагогической компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта (66 ч)	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
15.	Денисултанова Х. Т-А.	Учитель начальных классов	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч).	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
16.	Ильсова Зара Адемовна	Учитель ИЗО	Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС. (72 ч.)	08.10.-05.11.2020	ООО «Инфоурок» г. Смоленск
17.	Ирзиева Петмат Пашаевна	Учитель истории и обществознания	Технологии реализации программно-методического сопровождения непрерывного обучения в области сетевых технологий	30.11.-20.12.2020 г.	ГГНТУ
18.	Ирзиева Петмат Пашаевна	Учитель истории и обществознания	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч).	Ноябрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
19.	Ирзиева Петмат Пашаевна	Учитель истории и обществознания	Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации (49 ч)	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
20.	Исакова З.Р.	Учитель начальных классов	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч).	Ноябрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
21.	Исмаилова М. С.	Учитель чеченского языка и литературы	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч)	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
22.	Каимова Ровзан Г.	Заместитель директора по УВР	Формирование и развитие педагогической компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта (66 ч)	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов

23.	Каимова Ровзан Г.	Заместитель директора по УВР	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч)	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
24.	Каимова Роза Г.	Учитель географии	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч)	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
25.	Куразова З.Г.	Учитель технологии	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч)	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
26.	Мусаева Лайла Лемиевна	Заместитель директора по НМР	Технологии реализации программно-методического сопровождения непрерывного обучения в области сетевых технологий (108 ч)	30.11.-20.12.2020 г.	ГГНТУ
27.	Мусаева Лайла Лемиевна	Заместитель директора по НМР	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч)	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
28.	Оздарбиева Мадина Тахировна	Учитель английского языка	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч).	Ноябрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
29.	Оздарбиева Седа Хусаиновна	Учитель английского языка	Технологии реализации программно-методического сопровождения непрерывного обучения в области сетевых технологий	30.11.-20.12.2020 г.	ГГНТУ
30.	Рабаданова П.М.	Учитель истории и обществознания	Формирование и развитие педагогической компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта (66 ч)	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
31.	Рабаданова П.М.	Учитель обществознания	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч).	Ноябрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
32.	Салимова Х.Л.	Учитель обществознания	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч).	Ноябрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
33.	Тозабаева Т.Х.	Учитель чеченского языка и литературы	Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации (49 ч)	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
34.	Хасуева З.М.	Учитель математики	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч).	Ноябрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
35.	Чагаева Х.Д.	Педагог-организатор	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч).	Ноябрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
36.	Чагаева Х.Д.	Учитель чеченского языка и литературы	Формирование и развитие педагогической компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта (66 ч)	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
37.	Шамилев Д.Р.	Учитель физической культуры	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч)	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов

38.	Шапилова А.М.	Учитель начальных классов	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч).	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
39.	Шамсаев Расул Минкайлович	Учитель математики	Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации (49 ч)	Ноябрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
40.	Шамсаев Расул Минкайлович	Учитель математики	Формирование и развитие педагогической компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта (66 ч)	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
41.	Шамсаев Расул Минкайлович	Учитель математики	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч).	Ноябрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
42.	Шемилова М.С.	Учитель начальных классов	Цифровая грамотность педагогических работников. (285 ч).	Декабрь 2020 г.	«Единый урок» г. Саратов
43.	Все педагоги гимназии	Все педагоги гимназии	Интенсив «Я Учитель» 3.0 – 4 теста: Работа с трудным поведением; Цифровые компетенции педагога; Гибкие навыки успешного современного учителя; Формирование функциональной грамотности учеников	Март 2021 г.	Москва, Яндекс ЯУчитель
44.	Все педагоги гимназии	Все педагоги гимназии	Вебинары на портале ЯКласс. Получено 305 сертификатов	Ноябрь - март	Москва, ЯКласс
45.	Мусаева Л.Л.	Заместитель директора по НМР	Вебинары Академия «Просвещение» - 25 сертификатов	Сентябрь - май	Москва, Академия «Просвещение»
46.	Все педагоги гимназии	Все педагоги гимназии	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС (72 ч)	Май	Школьный Портал РФ
47.	Каимова Роза Г. – география; Сайдалиев Р.С-М. – физика; Майлова Э.В. – русский язык; Ахазова М.Х. – литература; Хамидова Р.Л-А. – литература; Мадаева П.Ш. – математика; Ирзиева П.П. –	9 педагогов - предметников	ПК «Школа современного учителя»	3 июня 2021 г. – ноябрь 2021 г.	Москва, Академия «Просвещение»

	обществознание; Салимова Х.Л. – история; Рабаданова П.М. – история.				
--	---	--	--	--	--

Выводы:

- 1) педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности, повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки, с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку;
- 2) в гимназии отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку, наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителей школы. Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в текущем учебном году и получивших удостоверение прошли 49 педагогов, что составило 82 %;
- 3) систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение современных образовательных технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня;
- 4) отрадна высокая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы без ущерба для учебного процесса.

Задачи:

- 1) продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства по результатам ВПР, ГИА, РСУР;
- 2) продолжать активную работу по реализации проекта «Учитель будущего».

Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для подтверждения или повышения квалификационной категории педагогических работников.

В рамках этого направления:

- 1) рассмотрены вопросы нормативно-правовой базы и методические рекомендации по аттестации;
- 2) проводились консультации для аттестующихся педагогов по теме: «Анализ собственной педагогической деятельности»;
- 3) проводились индивидуальные консультации по заполнению документов для прохождения аттестации;
- 4) составлен и утверждён директором школы список педагогических работников, выходящих на аттестацию в 2020-2021 учебном году. Всего в текущем учебном году аттестуются на первую категорию – 5 педагогов, на высшую категорию -12. Аттестацию на высшую категорию прошли 2 педагога: Шамилова А.М., Вадалова

Р.М., на первую категорию прошли 4 педагога: Шемилова М.С., Исакова З.Р., Сайханова Ж.З., Абусаидова Э.В.;

- 5) проведены открытые мероприятия, на которых осуществлено представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями;
- 6) проведена аттестация на соответствие занимаемой должности, ее прошли:
 - a) Вадалова Раиса Мусаевна – учитель начальных классов;
 - b) Исакова Залина Руслановна - учитель чеченского языка и литературы;
 - c) Сайдалиев Рамзан Сайд-Магомедович - учитель физики;
 - d) Шамилев Джалил Романович - учитель физической культуры.

Банк данных учителей, имеющих высшую категорию

№ п.п.	ФИО	Категория	Дата присвоения
1.	Брель Л.А.	Высшая	2016
2.	Бушуева М.А.	Высшая	2019
3.	Дудаева Л.Х.	Высшая	2015
4.	Маллаалиева Л.У.	Высшая	2019
5.	Мовлаева Л.З.	Высшая	2015
6.	Мусаева Л.Л.	Высшая	2019
7.	Мусаева Т.А.	Высшая	2015
8.	Оздарбиева М.Т.	Высшая	2017
9.	Оздарбиева С. Х.	Высшая	2017
10.	Тозабаева Т.Х.	Высшая	2015
11.	Филиппова Т.Е.	Высшая	2016
12.	Чагаева Х.Д.	Высшая	2019
13.	Ахмедова М.Р.	Высшая	2019
14.	Шамилова А.М.	Высшая	2021
15.	Вадалова Р.М.	Высшая	2021
16.	Джабаева Милана Хусаиновна	Высшая	2021

Банк данных учителей, имеющих первую категорию

№ п.п.	ФИО	Категория	Дата присвоения
1.	Абдулхалимова З.И.	Первая	2015
2.	Джабаева М.Х.	Первая	2018
3.	Куразова З.Г.	Первая	2016
4.	Майлова Э.В.	Первая	2016
5.	Хасуева З.М.	Первая	2019
6.	Шамсаев Р.М.	Первая	2019
7.	Шемилова М.С.	Первая	2021
8.	Исакова З.Р.	Первая	2021
9.	Абусаидова Э.В.	Первая	2021
10.	Сайханова Ж.З.	Первая	2021
11.	Муслаева Хеди Вахаевна	Первая	2021

**Аттестация на соответствие занимаемой должности
2018 -2019 учебный год**

№ п.п.	ФИО	Должность	Дата аттестации
1.	Гидиева Камила Сулеймановна	Учитель английского языка	26.03.2019 г.
2.	Мутурова Эльнара Асламбековна	Учитель английского языка	26.03.2019 г.
3.	Осмаева Зульфия Заурбековна	Учитель начальных классов	26.03.2019 г.
4.	Асхадова Раиса Рашидовна	Учитель начальных классов	26.03.2019 г.
5.	Аюбова Раиса Ильясовна	Учитель чеченского языка	26.03.2019 г.

2019 -2020 учебный год

№ п.п.	ФИО	Должность	Дата
1.	Дадагова Кажир Хумидовна	Учитель технологии	17.12.2019
2.	Каимова Роза Геланиевна	Учитель географии	17.12.2019
3.	Каимова Ровзан Геланиевна	Учитель географии	17.12.2019
4.	Мамаев Арсланбек Магомедович	Учитель физической культуры	17.12.2019
5.	Чагаева Хадижат Дунчуевна	Педагог-психолог	17.12.2019

2020-2021 учебный год

№ п.п.	ФИО	Должность	Дата
6.	Вадалова Раиса Мусаевна	Учитель начальных классов	25.03.2021
7.	Исакова Залина Руслановна	Учитель чеченского языка	25.03.2021
8.	Сайдалиев Рамзан Саид-Магомедович	Учитель физики	25.03.2021
9.	Шамилев Джалил Романович	Учитель физической культуры	25.03.2021

Выводы:

- 1) педагоги гимназии ведут работу по подготовке к аттестации на первую, высшую категорию и соответствие занимаемой должности;
- 2) не все педагоги, планировавшие пройти аттестацию, успели пройти её д конца учебного года, работа в этом направлении продолжается.

Задачи:

- 1) продолжать работу по активной аттестации на первую и высшую категорию;

- 2) учителям-наставникам усилить работу по подготовке к аттестации молодых педагогов.

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта. Диссеминация опыта (семинары)

Цель: обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей.

В рамках этого направления проведена работа по плану:

1. осуществлялось представление опыта работы на заседании кафедр, педсоветах;
2. были даны открытые уроки педагогами (в рамках семинаров, предметных недель русского языка и литературы, английского языка);
3. на базе гимназии проведен муниципальный семинар учителей английского языка, на котором был дан открытый урок – мастер-класс учителем Дудаевой Л.Х.
4. на базе гимназии проведен муниципальный семинар учителей начальных классов по теме «Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения (с использованием инструментария ЯКласс)»:
 - 1) Мастер-класс «Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш» учителя начальных классов Мушлаевой Х.В.;
 - 2) Мастер-класс «А. Блок «Ветхая избушка» учителя начальных классов Хасхановой А.И.;
 - 3) Мастер-класс «А. Барто «Вовка – добрая душа» учителя начальных классов Абусаидовой Э.В.;
 - 4) Мастер-класс «С. Черный Живая Азбука» учителя начальных классов Шемиловой М.С.;
 - 5) Доклад «Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения» учителя Денисултановой Х. Т-А.
 - 6) Участие в конкурсах педагогического мастерства: учитель начальных классов Хасханова А.И. приняла участие в муниципальном туре конкурса «Молодой педагог» и стала победителем в номинации «Сердце отдаю детям»;
 - 7) Участие в конкурсах педагогического мастерства: учитель начальных классов Денисултанова Х.Т-А. приняла участие в региональном этапе конкурса «Учитель года - 2022» и вышла в полуфинал;
 - 8) Директор гимназии Х. М. Дадагова выступила в качестве ведущего Всероссийского образовательного интенсива «Построение цифровой образовательной среды с помощью ресурса ЯКласс и поделилась опытом работы.

Динамика роста освоения педагогических технологий, применяемых учителями:

Название технологии	2018-2019 гг	2019-200 гг	2020-2021 гг
<i>технология объяснительно-иллюстративного обучения</i>	73%	75%	80%

<i>технология игрового обучения</i>	68%	73%	78%
<i>уровневая дифференциация</i>	47%	50%	56%
<i>проблемное обучение</i>	51%	52%	56%
<i>метод проектов</i>	7%	7%	8%
<i>технология деятельностного метода</i>	4%	17%	24%
<i>технология личностно-ориентированного обучения</i>	42%	48%	49%
<i>использование ИКТ</i>	56%	58%	60%

Выводы:

- 1) Педагоги гимназии проводят работу по диссеминации передового опыта;
- 2) Наблюдается положительная динамика роста освоения современных педагогических технологий.

Задачи:

- 1) Продолжать активную работу по диссеминации передового опыта;
- 2) Активизировать работу по участию в конкурсах педагогического мастерства всех направлений.

Предметные недели

Цель: развитие интересов и креативности учащихся, творческого потенциала педагогов, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению.

В октябре были проведены две предметные недели.

<i>№ п.п.</i>	<i>Предмет</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Английский язык	5-10 октября	Макшарипова М.С.
2	Русский язык и литература	12-17 октября	Макшарипова М.С.
4	Математика, физика	09-14 ноября	Шамсаев Р.М.
5	Информатика	16-21 ноября	Шамсаев Р.М.
6	ИЗО, музыка, технология	7-12 декабря	Шамсаев Р.М. Макшарипова М.С.
7	Начальные классы	11-16 января	Джабаева М.Х.
8	История, обществознание, география	01-06 февраля	Шамсаев Р.М. Макшарипова М.С.
9	Молодые педагоги	08-13 февраля	Мусаева Л.Л.
10	Химия, биология	01-06 марта	Шамсаев Р.М.
11	Педагоги-психологи, социальные педагоги	09-13 марта	Чагаева Х.Д. Шамурзаева М.З.
12	Неделя детской книги	15-20 марта	Макаева А.Ш.
13	ОБЖ	13-18 апреля	Шамсаев Р.М.
14	Физическая культура	13-18 апреля	Шамсаев Р.М.
15	Чеченский язык и литература	19-24 апреля	Макшарипова М.С.

Все учителя в ходе предметных Недель проявили хорошие организаторские способности. Создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие предметные и метапредметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Все детали проведения предметных недель отражены в итоговых аналитических справках.

Выводы:

- 1) в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности - умение создавать праздничную атмосферу;
- 2) учащиеся показали хорошие знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов;
- 3) интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, увеличив число участников.

Рекомендации:

1. Ввести в традицию проведение рейтингового опроса учащихся об уровне проведения различных мероприятий в рамках предметных недель.
2. Найти наиболее интересную форму представления творческих работ учащихся и предметных газет.
3. Активнее привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников.
4. При проведении предметной недели информатики и информационных технологий создавать собственные компьютерные проекты в качестве творческой работы.
5. Всем руководителям МК необходимо нацелить учителей-предметников на активные формы проведения внеклассных мероприятий, повышение качества проведения предметных недель, интеллектуальных марафонов, научных конференций.

Работа Научно-методического Совета школы

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год.

За отчетный период проведено три заседания НМС.

Заседание № 1. Дата проведения: 28.08.2020 г.

Тема заседания: «Задачи методической службы в повышении качества образования в 2020-2021 учебном году».

Вопросы заседания:

1. Утверждение нового состава НМС. Рассмотрение положения о научно-методическом совете, его структуре.
2. Анализ научно-методической работы за 2019-2020 учебный год.
3. Региональная система учительского роста как важнейший инструмент повышения качества образования.
4. Обсуждение и утверждение задач и плана работы НМС на 2020-2021 учебный год.
5. Рассмотрение и согласование планов работы методических кафедр, плана работы с молодыми специалистами.

Заседание МС №2. Дата проведения 26.10.2020 года.

Тема заседания: «Деятельность гимназии по повышению качества образования в I четверти».

11. Подведение результатов школьного этапа олимпиады. Мусаева Л.Л.
2. Анализ научно-методической работы гимназии за первую четверть. Мусаева Л.Л.
3. Отчеты руководителей кафедр о проделанной работе за 1 четверть Макшарипова М.С., Шамсаев Р.М., Джабаева М.Х., Дудаева Л.Х.
4. Подготовка выпускников 9,11-х классов к ГИА. Реализация проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ». Бушуева М.А.

Заседание МС №3. Дата проведения 26.12.2020 года.

Тема: «Деятельность гимназии по повышению качества образования во 2 четверти».

Вопросы заседания:

1. Актуальные вопросы подготовки обучающихся гимназии к международным исследованиям качества образования PISA, TIMSS. Мусаева Л.Л.
2. О результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Мусаева Л.Л.
3. Отчеты руководителей кафедр о проделанной работе за 2 четверть. Макшарипова М.С., Шамсаев Р.М., Джабаева М.Х., Дудаева Л.Х.

Заседание МС №4. Дата проведения 24.03.2021 года.

Тема: «Анализ результатов работы гимназии в рамках реализации нацпроекта «Образование».

Вопросы заседания:

1. Реализация проекта «Современная школа». Дудаева Л.Х.
2. Реализация проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Шамурзаева М.З.
3. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда». Абдукаримов И.И.
4. Реализация проекта «Успех каждого ребенка». Маллаалиева Л.У.
5. Реализация проекта «Учитель будущего». Мусаева Л.Л.
6. Отчеты руководителей методических кафедр о проделанной работе за 3 четверть. Джабаева М.Х., Дудаева Л.Х., Макшарипова М.С., Шамсаев Р.М.

Заседание МС №5. Дата проведения 20.04.2021 года.

Тема заседания: «Утверждение заказа учебников на 2021-2022 учебный год».

Вопросы заседания:

1. Утверждение заявки учебников на 2021-2022 учебный год. Заведующая библиотекой Макаева А.Ш.

Заседание МС №6. Дата проведения 25.05.2021 года.

Тема заседания: «Итоги научно-методической работы гимназии за 2020-2021 учебный год».

Вопросы заседания:

1. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров за 2020 – 2021 учебный год, составление перспективного плана аттестации и повышения квалификации на 2021-2022 учебный год.
2. Анализ итогов проектной и исследовательской деятельности учащихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях).
3. Анализ работы методических кафедр.
4. Приоритетные направления методической работы в новом 2021-2022 учебном году.

Выводы:

1. В школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства;
2. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта;
3. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на муниципальном и региональном уровне, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, не печатаются в СМИ. Данный факт объясняется неумением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а также отсутствие мотивации к данному виду деятельности;
4. Исходя из современных требований, определены основные пути развития профессионализма учителя:
 - 1) работа в методических объединениях, творческих группах;
 - 2) Исследовательская деятельность;
 - 3) инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
 - 4) различные формы педагогической поддержки;
 - 5) активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
 - 6) трансляция собственного педагогического опыта;
5. Использование ИКТ и другое.
6. Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Рекомендации:

- 1) в 2021-2022 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта;

- 2) активизировать работу по укреплению материально - технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.

Тематические педагогические советы

Цель: *выполнение, корректировка ООП гимназии, определение дальнейших стратегических направлений развития ОУ*

За отчетный период проведено два педсовета.

Педагогический Совет № 1. Дата проведения: 27.08.2020 г. «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования».

Педсовет №2 (защита инноваций). Дата проведения: 31 октября 2020 года.

Тема: Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся».

Педсовет № 3 (аукцион педагогических идей). Дата проведения: 26 декабря 2020 года.

Тема: Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других».

Педсовет № 4 (консилиум). Дата проведения: 31 марта 2021 года.

Тема: Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.

Выводы:

1. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило: теоретическое и практическое обучение учителей; решаются проблемные вопросы образовательного процесса и намечаются перспективы развития; достигается творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.
2. Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Рекомендации:

- 1) в ходе проведения педагогических советов продолжать использовать активные формы (работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение), максимально использовать компьютерные технологии, проведение мастер классов по обмену опытом;
- 2) к подготовке и проведению педсоветов привлекать медицинских работников, членов родительского комитета.

Совещания при заместителе директора по НМР

Цель: выполнение, корректировка ООП школы, определение дальнейших стратегических направлений развития ОУ.

В рамках этого направления работы проведено три совещания, в ходе которых обсуждались актуальные вопросы учебно-воспитательного процесса и научно-методической работы.

№ п.п.	Содержание работы	Сроки
1	Актуальные вопросы реализации предметных концепций по технологии, искусству, физической культуре, географического образования, ОБЖ, астрономии, физики, химии в 2020-2021 учебном году	24 августа
2	<ol style="list-style-type: none">1. Итоги мониторинга качества составления Рабочих программ, учебных курсов, ФОС. Мусаева Л.Л.2. Итоги мониторинга повышения квалификации педагогических работников в 2019-2020 учебном году. Мусаева Л.Л.3. Организация работы по аттестации педагогических работников. Мусаева Л.Л.4. Организация наставничества с целью оказания методической помощи. Мусаева Л.Л.5. Организация работы учителей по итогам диагностических работ в рамках проекта РСУР. Мусаева Л.Л. Руководители кафедр Макшарипова М.С., Шамсаев Р.М.	28 сентября
3	<ol style="list-style-type: none">1. Итоги тематического контроля качества проведения уроков педагогами школы, качества индивидуальной работы педагогов с обучающимися. Мусаева Л.Л.2. Проблемные вопросы реализации проектов «Будущее ЧР», ВПР, «Я сдам ОГЭ!», «Я сдам ЕГЭ!». Мусаева Л.Л.3. Итоги предметной Недели английского языка. Макшарипова М.С.4. Итоги предметной Недели русского языка. Макшарипова М.С.5. Итоги проведения муниципального семинара учителей английского языка «Мастер-класс как современная форма повышения профессионального мастерства педагогов». Дудаева Л.Х.	26 октября
4	Итоги проведения Недели математики и физики, Недели информатики и ИКТ.	29 ноября
5	Итоги проведения Недели ИЗО, музыки, технологии, Недели ДНВ и Р.	28 декабря
6	Итоги проведения Недели начальных классов.	30 января
7	Итоги проведения Недели истории, обществознания, географии, Недели молодых педагогов.	28 февраля
8	Итоги проведения Недели детской книги, Недели химии, биологии, Недели психологов и социальных педагогов.	27 марта
9	Итоги проведения Недели ОБЖ, Недели физкультуры, Недели чеченского языка и литературы. Деятельность учителей чеченского языка и литературы по подготовке к празднованию Дня чеченского языка	28 апреля
10	Итоги участия в региональной системе учительского роста в 2020-2021 учебном году. Мусаева Л.Л.	29 мая

Выводы:

- 1) совещания при заместителе директора по НМР проведены в соответствии с годовым планом;
- 2) рассмотрены все актуальные вопросы текущей научно-методической и учебной деятельности.

Рекомендации:

- 1) продолжить коррекционно-аналитическую деятельность по результатам проводимых предметных недель, работе с одаренными обучающимися, с детьми группы риска.

Диагностика деятельности педагогов

Цель: совершенствование непрерывного процесса диагностики труда учителя.

В рамках этого направления:

1. Изучались профессиональные затруднения педагогов. Было проведено тестирование. Результаты тестирования проанализированы и учтены в редактировании планов по самообразованию.
2. Изучалась профессиональная компетентность учителя (в рамках аттестации педагога).
3. Изучалось Положение о Рабочей программе, ФОС, проводились консультации по разработке Рабочих программ.
4. Изучались предметные концепции.
5. Проведена проверка Рабочих программ, ФОС на соответствие требованиям.
6. Проверялись управленческие папки педагогов. По результатам проверок составлены планы.

Работа с молодыми и малоопытными специалистами

Цель: оказание методической помощи молодому учителю.

В текущем учебном году в школе работает 7 молодых педагогов. Основная часть – учителя начальной школы. В этом направлении сделано следующее:

- 1) Проводились регулярные консультации по составлению учебной документации (рабочая программа по предмету, поурочное планирование, ведение классного журнала).
- 2) Закреплены специалисты шефства-наставничества за молодыми и малоопытными учителями. Разработаны и утверждены планы работы с молодыми учителями.
- 3) Посещались уроки молодых специалистов руководителями кафедр, наставниками. По результатам посещения уроков проводилось собеседование с учителями, оказывалась методическая помощь, составлялись справки.
- 4) Активно проводилась работа в Клубе молодого педагога. Проведено 4 занятия.

<i>Форма проведения</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Исполнители</i>
-------------------------	------------------------	-------------	--------------------

Информационно-обучающее занятие №1	7 сентября	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Заместитель директора по НМР Мусаева Л.Л., наставники
Практико-ориентированное занятие № 2	5 октября	Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога. Портфолио достижений педагога	Заместитель директора по НМР Мусаева Л.Л., наставники
Практико-ориентированное занятие № 3	9 ноября	Требования к уроку по ФГОС	Заместитель директора по НМР Мусаева Л.Л., наставники
Обмен опытом. Круглый стол. Занятие № 4	7 декабря	Формы работы с младшими школьниками по формированию основ детского проектирования	Заместитель директора по НМР Мусаева Л.Л., наставники
Практико-ориентированное занятие № 5	11 января	Личностная профессиональная компетентность педагога	Заместитель директора по НМР Мусаева Л.Л., наставники Заместитель директора по НМР Мусаева Л.Л., наставники
Практико-ориентированное занятие № 6	15 февраля	Организация внеурочной деятельности как средство достижения планируемых результатов	Заместитель директора по НМР Мусаева Л.Л., наставники
Обучающее занятие № 7	15 марта	Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков., Г.С. Альтшуллер, И.П.Иванов)	Заместитель директора по НМР Мусаева Л.Л., наставники

Работа с вновь прибывшими учителями

Цель: выявить уровень профессиональной компетенции и методической подготовки вновь прибывших учителей

Изучение требований к оформлению и ведению документации строгой отчетности

Выявление методической компетенции и профессиональных затруднений.

Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации, как администрации школы, так и наставника, закрепленного за данным учителем. Практиковалось привлечение учителя в деятельность семинаров, работу методических объединений по обмену опытом, взаимопосещение уроков своего цикла. Наиболее результативными оказались практические занятия по изучению типов уроков, их структуры, самоанализу и анализу различных типов

урока, организованные заместителями директора. Условия, направленные для саморазвития и повышения профессиональной компетентности начинающих учителей:

- 1) организация наставничества в школе;
- 2) курсы повышения квалификации, семинары, НПК, конференции, тренинги (школа, район, город).
- 3) деятельность «Клуба молодого педагога»;
- 4) районные и городские творческие конкурсы для молодых специалистов.

Выводы:

- 1) проблема: низкая мотивация отдельных учителей к повышению своего профессионального уровня;
- 2) слабо развитые аналитические компетенции и умение делать самоанализ своей работы ряда педагогов.

Рекомендации:

- 1) продолжать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на заседаниях МК;
- 2) по необходимости оказывать консультативную помощь учителям - предметникам, испытывающим трудности методического характера.

Практико-ориентированные обучающие семинары.

Цель: повышение профессиональной компетентности, ликвидация педагогических дефицитов.

В рамках реализации программы повышения квалификации учителей на внутришкольном уровне проведено пять (вместо трех запланированных) практико-ориентированных семинара. Необходимость в дополнительных обучающих семинарах была обусловлена проведенными проверками уровня методической грамотности учителей. Все семинары проводились после занятий второй смены без ущерба учебному процессу.

<i>№ п.п</i>	<i>Тема семинара</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1	Изучение педагогических затруднений. Требования к структуре и содержанию рабочей программы, курсу.	24 августа	Мусаева Л.Л., Руководители МК
2	Функциональная грамотность учителя – основа функциональной грамотности обучающихся.	23 сентября	Мусаева Л.Л., Руководители МК
3	Самоанализ урока по ФГОС. Управленческая папка педагога. Документация кабинета.	26 октября	Мусаева Л.Л., Руководители МК
4	Современные методы и формы обучения школьников учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	28 октября	Мусаева Л.Л., Руководители МК
5	Цифровые сервисы как инструмент повышения педагогического мастерства	25 ноября	Мусаева Л.Л., Руководители кафедр
6	Вы всё сможете! Тренинг	27 ноября	Чагаева Х.Д.
7	Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода	28 ноября	Мусаева Л.Л., Руководители кафедр

8	Виды деятельности на уроках ИЗО, музыки, технологии	21 декабря	Мусаева Л.Л., Руководители кафедр
9	Индивидуализация образования: коррекционно-развивающая работа в начальной школе	20 января	Мусаева Л.Л., Руководители кафедр
10	Электронные ресурсы оценивания достижений обучающихся	24 февраля	Мусаева Л.Л., Руководители кафедр
11	Урок как социальный проект. Технология ИСУД	27 марта	Мусаева Л.Л., Руководители кафедр

Выводы:

- 1) план проведения методических семинаров выполнен полностью;
- 2) были рассмотрены актуальные вопросы текущей деятельности, выходящие за рамки плана.

Рекомендации:

- 1) продолжить работу постоянно действующего методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей–предметников.

Инновационная деятельность

Цель: Освоение передового опыта, ведение научной деятельности, публикация статей, методических разработок.

В рамках реализации этого направления осуществлялось освоение передового опыта учителей школы, района, региона, страны. Все учителя-предметники, заместители директора по УВР, ИКТ, ВР, НМР посещали научно-практические семинары, принимали участие в работе вебинаров по разным вопросам организации учебного процесса. Предпринимаются шаги по разработке авторских методик и программ. Осуществлялось пополнение банка методических разработок. Учителя русского языка и литературы, английского языка предоставили в методкабинет свои разработки. Ведется работа по началу публикации статей из опыта работы на образовательных сайтах. Оказывалась методическая помощь коллегам. Учителя, готовящиеся к аттестации на первую и высшую категории, выступали на педсоветах, семинарах, совещаниях с трансляцией методической и инновационной деятельности. Велась работа по регулярности обновления научно-теоретических знаний по предмету.

Выводы:

- 1) инновационная деятельность педагогами гимназии ведется, но пока мало публикаций из опыта работы на образовательных сайтах.

Рекомендации:

- 1) усилить работу по распространению передового опыта и публикаций статей, разработок уроков, внеклассных мероприятий на образовательных сайтах.

Работа в проекте РСУР

Цель: повышение уровня предметной и методической компетентности учителей русского языка, математики, истории, обществознания.

Учителя нашей гимназии уже третий год принимают участие в реализации проекта РСУР. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 06.03.2020 года № 335-п «О реализации мероприятий по повышению качества образования» в гимназии было проведено исследование «Диагностика уровня методической компетенции учителей русского языка, математики, истории, географии, обществознания. Исследование было проведено в соответствии с регламентом проведения диагностического исследования ЦОКО. В нем приняли участие все учителя русского языка, математики, истории, географии, обществознания вне зависимости от того, как разделы предметов ими были пройдены в рамках проведения диагностического исследования уровня предметной компетенции этих педагогов. Всего в этом исследовании приняли участие 11 педагогов гимназии.

Учителя русского языка и математики участвовали в диагностике 06.10.2020 года, учителя истории и географии – 07.10.2020 года, учителя обществознания – 08.10.2020 года.

Таблица результатов диагностики

№ п.п.	ФИО учителя	Предмет	Результат диагностики	Завершили Все разделы предметов	Последние курсы ПК
1	Алхазова М.Х	Русский язык	Зачет	+	2020
2	Маллаалиева Л.У.	Русский язык	Зачет	+	2019, УБ-2020
3	Салимова Х.Л.	История	Зачет	-	2018
4	Хамидова Р.Л-А.	Русский язык	Зачет	+	2019
5	Ирзиева П.П.	Обществознание	Зачет	-	-
6	Майлова Э.В.	Русский язык	Незачет	+	2018, УБ-2020
7	Пайзулаева Э.Э.	Математика	Незачет	+	2019
8	Шамсаев Р.М.	Математика	Незачет	+	2019, УБ-2020
9	Каимова Р.Г.	География	Незачет	-	2017
10	Рабаданова П.М.	Обществознание	Незачет	-	2019
11	Ирзиева П.П.	История	Незачет	-	-

Примечание: УБ – курсы ПК в рамках реализации проекта «Учитель будущего».

Из таблицы видно, 5 педагогов (45%) сумели пройти диагностику и получить зачет, 6 учителей (55%) не смогли добиться такого результата.

Следует отметить, что 4 учителя прошли курсы ПК в 2019 году, 3 учителя прошли курсы в 2020 году. В перспективный план-график прохождения курсов ПК включены учителя, чьи сроки прохождения курсов заканчиваются в текущем учебном году.

Выводы:

1. Сложившаяся система работы в проекте РСУР дает положительные результаты в формировании предметных компетенций.
2. Диагностика выявила западение методической компетенции у 65% участников исследования.

3. Не прослеживается прямая корреляция успешности прохождения диагностики и обучения на курсах ПК за последние три года.
4. Недостаточный уровень методической компетентности педагогов, не сумевших получить зачет по диагностике, отчетливо виден и при посещении уроков этих педагогов.

Рекомендации:

1. Продолжать работу в проекте РСУР, следуя алгоритму ЦОКО.
2. Руководителю МК учителей гуманитарного цикла Макшариповой М.С. взять под личный контроль работу по ликвидации методических дефицитов педагогов, получивших незачет в исследовании.
3. Учителям Майловой Э.В., Пайзулаевой Э.Э., Шамсаеву Р.М., Каимовой Р.Г., Рабадановой П.М., Ирезиевой П.П., не показавшим положительной динамики, усилить работу по ликвидации методических дефицитов.

Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

1. Разработаны локальные акты по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства.
2. Организована курсовая подготовка по работе на современном мультимедийном оборудовании.
3. Организованы обучающие семинары по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru; прослушаны вебинары по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» урокцифры.рф; активно используется образовательный потенциал порталов ЯКласс, Яндекс Учебник.

Выводы:

- 1) проект «Цифровая образовательная среда» находится в стадии активной реализации;
- 2) проведена большая работа по обучению персонала гимназии в вопросах работы с современными информационно-образовательными средами.

Рекомендации:

- 1) продолжить активную работу по реализации проекта «Цифровая образовательная среда».

Реализация проекта «Современная школа»

Цель – внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

1. Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов: внедрена интерактивная образовательная онлайн-платформу uchi.ru, ЯКласс, материалы

- Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно.
2. Реализация новой концепции предметной области «Искусство»: учителями начальной и основной школы проведены интерактивные занятия совместно с музеями ЧР для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями нашего региона; учитель ИЗО Ильясова З.А. провела творческие конкурсы на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству.
 3. Реализация новой концепции предметной области «Технология»: приняли участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), классные руководители провели тематические уроки для учащихся, ознакомили учеников с видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников - Всероссийский открытый урок «Будь здоров» и Всероссийский открытый урок «Помнить – значит знать!».
 4. Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»: подготовка и участие мотивированных школьников и педагогов к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В осенней сессии соревнований ГТО от гимназии приняли участие четверо обучающихся и четыре учителя. Все получили золотые значки.
 5. Реализация новой концепции географического образования: включили изучение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования; воспользовались дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru) для достижения высокого уровня географической подготовки; ведется подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии.
 6. Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ): проведен единый урок по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единьурок.рф; организовано обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций.
 7. Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»: организовано участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru); принято участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и другое.
 8. Реализация новой концепции учебного предмета «Физика»: приобретено новое лабораторное и демонстрационное оборудование и набор таблиц для кабинета физики.

Выводы:

- 1) проект «Современная школа» находится в стадии активной реализации;
- 2) проведена большая работа по оснащению кабинетов гимназии для работы с современными информационно-образовательными средами.

Рекомендации:

- 1) продолжить активную работу по реализации проекта «Современная школа».

Реализация проекта ЦМН – Целевая модель наставничества

Целью реализации Целевой модели наставничества в образовательной организации является создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников, в том числе молодых специалистов.

Внедрение Целевой модели наставничества на территории Чеченской Республики осуществляется в целях реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019г., приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.10.2020 г. № 1084-п.

Для внедрения Целевой модели наставничества в гимназии разработан следующий комплект документов:

1. Приказ, регламентирующий сроки внедрения Целевой модели наставничества, сроки и порядок проведения мониторинга эффективности, программы наставничества, назначение ответственных лиц за внедрение и реализацию Целевой модели наставничества с описанием обязанностей, назначение ответственных за материально-техническое обеспечение программы наставничества в гимназии, планируемые результаты внедрения Целевой модели наставничества. Также данным приказом утверждены дорожная карта внедрения Целевой модели наставничества и положение о программе наставничества в гимназии.

2. Положение о программе наставничества в гимназии, которое определяет формы наставничества, зоны ответственности, права, обязанности и функции участников.

3. Дорожная карта внедрения Целевой модели наставничества, которая является документом, описывающим комплекс необходимых мероприятий, позволяющий достичь желаемого результата с обозначением сроков, ответственных лиц и ожидаемых результатов, и показателей эффективности по каждому мероприятию.

Внедрение Целевой модели наставничества в гимназии посредством реализации программы наставничества включает в себя семь основных этапов:

1. Подготовка условий для запуска программ наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирования базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.
7. Завершение наставничества.

К моменту проверки в гимназии подготовлены условия для запуска программ наставничества, сформирована база наставляемых и наставников, сформированы наставнические пары (или группы), идёт обучение наставников и запущена работа наставнических пар.

В папке «Документация реализации проекта «Целевая модель наставничества» находится приказ, положение, дорожная карта, банк данных наставников, банк данных наставляемых, согласия на обработку персональных данных, соглашения о сотрудничестве между наставником и наставляемым, индивидуальные планы в рамках работы наставнической пары. На официальном сайте гимназии создана страница, посвященная этому проекту, адрес страницы: https://gimnazia3.edu95.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30010253.

На этой странице будут публиковаться новости проекта и достижения наставнических пар.

Куратор контролирует работу наставнических пар и оказывает консультативную помощь.

В гимназии реализуется форма наставничества "ученик - ученик" и «учитель-учитель». Форма наставничества "ученик - ученик" предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результатом правильной организации работы наставников является высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- 1) повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;
- 2) численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- 3) количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- 4) снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- 5) снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Разработаны и утверждены индивидуальные планы работы наставнических пар.

Рабочая группа проекта на регулярной основе проводит заседания, в ходе которых обсуждаются актуальные вопросы реализации проекта. Всего проведено три заседания Рабочей группы проекта.

В гимназии были подготовлены условия для запуска программ наставничества, сформирована база наставляемых и наставников, сформированы наставнические пары (или группы), идёт обучение наставников и запущена работа наставнических пар.

Проведены обучающие семинары для наставников:

- 1) «Современные формы работы как фактор успешного внедрения Целевой модели наставничества»;
- 2) «Путь к успеху» - тренинг;
- 3) «Учимся коммуницировать. Шесть лучших упражнений на знакомство» - нетворкинг (тренинг коммуникации);
- 4) «Если есть цель – будет результат» Выбери направление» - деловая игра с элементами квеста;
- 5) «Изучаем мир профессий вместе с ЯКласс» - деловая игра.

За 2020-2021 учебный год участники проекта ЦМН приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и викторинах. Результатом их участия стало получение сертификатов, дипломов, благодарностей.

Перечень Всероссийских дистанционных олимпиад, конкурсов; викторин в рамках Всероссийских открытых уроков, в которых участвовали наставнические пары:

- 1) Всероссийская викторина, посвященной Единому Уроку по правам человека на сайте «Единый урок» и получили сертификаты – 36 обучающихся;
- 2) Всероссийская викторина, посвященной Единому Уроку «День конституции» на сайте «Единый урок» и получили сертификаты – 36 обучающихся;
- 3) Всероссийская образовательная дистанционная онлайн-олимпиада по физике на образовательном портале «Источник», диплом I степени, - 15 обучающихся;
- 4) Всероссийская образовательная дистанционная онлайн-олимпиада по химии на образовательном портале «Источник», диплом I степени, - 9 обучающихся;
- 5) Всероссийская образовательная дистанционная онлайн-олимпиада по русскому языку на образовательном портале «Источник», диплом I степени, - 3 обучающихся;
- 6) Всероссийская образовательная дистанционная онлайн-олимпиада по русской литературе на образовательном портале «Источник», диплом I степени, - 3 обучающихся;
- 7) Всероссийская образовательная дистанционная онлайн-олимпиада по обществознанию на образовательном портале «Источник», диплом I степени, - 5 обучающихся;
- 8) Всероссийская образовательная дистанционная онлайн-олимпиада по истории России на образовательном портале «Источник», диплом II степени, 1 обучающийся;
- 9) Всероссийская образовательная дистанционная онлайн-олимпиада по астрономии на портале «Конкурсита», диплом I степени, - 2 обучающихся;
- 10) Всероссийская образовательная дистанционная онлайн-олимпиада по химии на портале «Конкурсита», диплом I степени, - 2 обучающихся;
- 11) Всероссийская образовательная дистанционная онлайн-олимпиада по биологии на портале «Конкурсита», диплом I степени, - 2 обучающихся;
- 12) Всероссийская образовательная дистанционная онлайн-олимпиада по астрономии на портале «Всезнайкино», диплом I степени, - 19;
- 13) Всероссийский диктант по общественному здоровью и получили сертификаты – 72 обучающихся;
- 14) Всероссийская викторина, посвященной Единому Уроку «Международный день

- родного языка» на сайте «Единый урок» и получили сертификаты – 72 обучающихся;
- 15) Всероссийская викторина, посвященной Единому Уроку «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» на сайте «Единый урок» и получили сертификаты – 72 обучающихся;
 - 16) Всероссийская викторина, посвященной Единому Уроку «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» на сайте «Единый урок» и получили сертификаты – 72 обучающихся;
 - 17) Всероссийская викторина, посвященной Единому «Уроку парламентаризма» на сайте «Единый урок» и получили сертификаты – 72 обучающихся;
 - 18) Всероссийская викторина, посвященной Единому «Дню космонавтики» на сайте «Единый урок» и получили сертификаты – 72 обучающихся;
 - 19) Всероссийская викторина, посвященной Единому «Дню воссоединения Крыма с Россией» на сайте «Единый урок» и получили сертификаты – 72 обучающихся;
 - 20) Всероссийская викторина, посвященной Единому «Международному дню родного языка» на сайте «Единый урок» и получили сертификаты – 72 обучающихся.

В рамках реализации Индивидуальных планов наставнической пары были осуществлены:

- 1) формировались и развивались ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования;
- 2) обеспечивалось активное участие в конкурсах, НПК гимназии, района, республики, России;
- 3) формировалась готовность обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.

В 2020-2021 учебном году в проекте ЦМН участвовала одна наставническая пара по модели «учитель – учитель»: наставник – учитель начальных классов высшей категории Филиппова Т.Е. и наставляемый – молодой педагог, учитель начальных классов Хасханова А.И. Следует отметить успешную работу этой наставнической пары:

Айшат Исмаиловна -

- 1) системно демонстрирует высокий уровень проводимых уроков и внеклассных мероприятий, соответствующих требованиям ФГОС;
- 2) провела мастер-класс на муниципальном семинаре учителей начальных классов Гудермесского района, получив высокую оценку участников семинара
- 3) мастер-класс в рамках участия гимназии в региональном конкурсе «Лучшая цифровая школа Чеченской Республики на ЯКласс». Работа Хасхановой А.И. получила высокую оценку участников конкурса;
- 4) приняла участие в муниципальном туре конкурса «Молодой педагог» и стала победителем в номинации «Сердце отдаю детям»;
- 5) Принимала активное участие в работе Всероссийских вебинаров на портале ЯКласс, Учи.ру с подтверждением участия сертификатами;
- 6) 27 из 35 (78%) обучающихся учителя подтвердили свои знания на многочисленных олимпиадах, проводимых на портале Учи.ру, ЯКласс;

- 7) особо хочется отметить активную работу этого молодого педагога в работе Клуба «Молодой педагог», на заседаниях которого Айшат Исмаиловна выступила с докладами, презентациями, мастер-классами по широкому кругу актуальных проблем преподавания;
- 8) сейчас она активно готовится к аттестации на первую квалификационную категорию;
- 9) все запланированные мероприятия Индивидуального плана были выполнены в полном объеме: по всем компетенциям, которые необходимо было сформировать и, развить, проведена большая работа;
- 10) изучала опыт работы лучших учителей, посещала уроки коллег, проводила самоанализ профессиональной деятельности, пополняла собственную базу лучших сценариев уроков;
- 11) совершенствовала навык работы в Интернете, с различными источниками информации.

Выводы:

1. В гимназии подготовлены условия для запуска программ наставничества, сформирована база наставляемых и наставников, сформированы наставнические пары (или группы), идёт обучение наставников и запущена работа наставнических пар, проведены обучающие семинары для наставников;
2. Результатом правильной организации работы наставников является высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы гимназии;
3. Все наставнические пары в полном объеме реализовали индивидуальные планы работы;
4. Цель реализации проекта ЦМН за отчетный период достигнута.

Рекомендации:

1. Продолжить целенаправленную работу в проекте;
2. Подготовить предложения по поощрению наиболее активных участников проекта (до 25 мая 2021 года).

Работа в рамках участия в конкурсе «Цифровая школа ЯКласс Чеченской Республики 2021»

Цель: создание условий для системного повышения доступности и качества обучения; развитие творческой инициативы, повышения профессионального мастерства педагогов на основе современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Задачи:

- 1) распространять и продвигать лучшие образцы профессионального опыта педагогических работников, использующих ЯКласс;
- 2) содействие повышению мотивации обучения, эффективному формированию навыков и компетенций XXI в. (soft skills);
- 3) формировать навыки критического мышления.

<i>№ п.п.</i>	<i>Мероприятие, тема</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
---------------	--------------------------	------------------	-------------------------	----------------------

1.	Обучающий семинар «Дистанционные средства обучения портала ЯКласс как инструменты реализации проекта «Современная школа»	Педагоги гимназии	Ноября	Заместитель директора по ИКТ Абдукаримов И.И.
2.	Вебинары на ЯКласс	Педагоги гимназии	Ноябрь - март	Заместитель директора НМР Мусаева Л.Л.
3.	Практико-ориентированный семинар «Цифровой сервис ЯКласс как инструмент повышения педагогического мастерства»	Педагоги гимназии	Ноябрь	Заместитель директора НМР Мусаева Л.Л.
4.	Практико-ориентированный семинар «Электронные ресурсы оценивания достижений обучающихся на примере портала ЯКласс»	Педагоги гимназии	Февраль	Заместитель директора НМР Мусаева Л.Л.
5.	Клуб «Молодой педагог» Обучающий семинар «Цифровой инструментарий ЯКласс как фактор успешности проекта «Будущее Чеченской Республики»	Педагоги гимназии	Февраль	Руководитель МК учителей начальных классов Джабаева М.Х., Хасханова А.И., Асхабова Л.Б., Асхабова Р.Б.
6.	Тренинг (с использованием потенциала ЯКласс) «Я готов к ГИА»	Обучающиеся 9, 11-х классов	Декабрь	Педагог-психолог Чагаева Х.Д.
7.	Мастер-класс «Реализация проекта «Я сдам ЕГЭ» с помощью образовательной среды ЯКласс»	Обучающиеся 11-х классов	Февраль	Учитель русского языка и литературы Макшарипова М.С.
8.	Мастер-класс «Реализация проекта «Я сдам ОГЭ» с помощью образовательной среды ЯКласс»	Обучающиеся 9-х классов	Февраль	Учитель русского языка и литературы Майлова Э.В.
9.	Проект «Целевая модель наставничества» Деловая игра «Изучаем мир профессий вместе с ЯКласс»	Обучающиеся 8-11-х классов	Февраль	Руководитель кафедры лингвистических наук Дудаева Л.Х.
10.	Проект «Целевая модель наставничества» Деловая игра «Профессии будущего на ЯКласс»	Обучающиеся 8-11-х классов	Январь	Учитель английского языка Оздарбиева С.Х.
11.	Мастер-класс, русский язык, «Правописание разделительного Ъ и Ь знака»	Обучающиеся 10Е/Н класса	Январь	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы Маллаалиева Л.У.
12.	Открытый урок математики «Формулы сокращенного умножения»	Обучающиеся 7Д класса	Январь	Руководитель кафедры учителей математики и естественно-научного цикла Шамсаев Р.М.
13.	Мастер-класс, окружающий мир, «Здоровый образ жизни вместе с ЯКласс»	Обучающиеся 3Д класса	Январь	Учитель начальных классов Хасханова А.И.

14.	Классный час «ПДД на портале ЯКласс»	Обучающиеся 8Е класса	Февраль	Заместитель директора по УВР, Маллаалиева Л.У., классный руководитель Куразова З.Г.
15.	Классный час «Изучение ПДД на портале ЯКласс – как способ сохранения здоровья и личной безопасности»	Обучающиеся 7Д класса	Февраль	Заместитель директора по УВР, Маллаалиева Л.У., классный руководитель Шамсаев Р.М.
16.	<i>Муниципальный семинар учителей начальных классов по теме «Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения (с использованием инструментария ЯКласс)».</i> Мастер-класс «Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	Обучающиеся 4Д класса	Февраль	Руководитель МК учителей начальных классов Джабаева М.Х., учитель начальных классов Муслаева Х.В.
17.	<i>Муниципальный семинар учителей начальных классов по теме «Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения (с использованием инструментария ЯКласс)».</i> Мастер-класс «А. Блок «Ветхая избушка»	Обучающиеся 3Д класса	Февраль	Руководитель МК учителей начальных классов Джабаева М.Х., учитель начальных классов Хасханова А.И.
18.	Анкетирование «ЯКласс и я»	Обучающиеся 2-11-х классов	Март	Педагог-психолог Чагаева Х.Д.
19.	Конкурс творческих работ «Я – создатель контента для ЯКласс»	Обучающиеся 8-11-х классов	Февраль - март	Заместитель директора НМР Мусаева Л.Л., руководители МК Шамсаев Р.М., Дудаева Л.Х., Макшарипова М.С.
20.	Флешмоб «Я за ЯКласс»	Обучающиеся 1-11 классов	Январь	Заместитель директора по УВР, Маллаалиева Л.У., педагог-организатор Амиева Д.Х.
21.	Родительское собрание «ЯКласс + возможности»	Родители обучающихся 1-11 классов	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, Маллаалиева Л.У., педагог-организатор Амиева Д.Х.
22.	<i>Неделя молодого педагога.</i> Мастер-класс «Развитие навыка работы с информацией в начальной школе на портале ЯКласс»	Обучающиеся 3Д класса	8-13 февраля	Заместитель директора НМР Мусаева Л.Л., учитель начальных классов Хасханова А.И.

23.	<i>Неделя молодого педагога.</i> Мастер-класс «Инструменты формирующего оценивания на ЯКласс»	Обучающиеся 4Д класса	8-13 февраля	Учитель чеченского языка Элимбаева Х. Х-Б.
24.	<i>Неделя молодого педагога.</i> Мастер-класс «Культурный марафон на ЯКласс»	Обучающиеся 7Е класса	8-13 февраля	Учитель русского языка и литературы Алхазова М.Х.
25.	Подведение итогов, награждение активных участников	Педагогический коллектив, обучающиеся 1-11 классов	Март	Администрация

Педагоги гимназии приняли активное участие в работе вебинаров на ЯКласс и по итогам получили сертификаты. Всего получено 305 сертификатов. По итогам конкурса гимназия заняла 1 место.

Выводы:

- 1) Отметить успешную работу коллектива гимназии в конкурсе «Цифровая школа ЯКласс Чеченской Республики 2021»;
- 2) проведена большая работа по обучению персонала гимназии в вопросах работы с современными информационно-образовательными средами.

Рекомендации:

- 2) продолжить активную работу по реализации проекта «Цифровая образовательная среда»;
- 3) совершенствовать навыки работы с современными информационно-образовательными средами;
- 4) принимать участие в подобных конкурсах на порталах ЯКласс и Учи.ру в следующем учебном году.

Реализация проекта ШНОР

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Р.Ф. по результатам ВПР проведенных в сентябре –октябре 2020 г. и совершенствования преподавания учебных предметов повышения качества образования в образовательной организации для эффективной организации и корректировки образовательного процесса был составлен план мероприятий «Дорожная карта» по реализации образовательных программ начального и основного общего образования в образовательной организации.

28 октября 2020 года проведен педагогический совет, на котором рассматривались результаты ВПР 2020 года, так же утвержден план мероприятий («Дорожная карта»), включающий разделы:

- 1) аналитический этап;
- 2) организационно-методический этап;
- 3) обучающий этап;
- 4) оценочный этап.

В рамках реализации плана мероприятий проведена следующая работа:

1. Учителями - предметниками, руководителями методических кафедр проведен анализ результатов ВПР каждого ученика, каждого класса, каждой параллели;
2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, показавших низкие результаты;
3. Для усиления формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, которые характеризуют достижение планируемых результатов освоения ООП внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам в частях: планируемых результатов; содержания; тематического планирования; учебно-методического и материально-технического оснащения, составлены листы корректировки по предметам с указанием причин корректировки и способа корректировки;
4. Разработана памятка «Как достичь объективных результатов ВПР»;
5. Учителями-предметниками проводятся учебные занятия по западающим темам;
6. Учителям–предметникам рекомендовано включить в контрольные работы за 2-ю четверть задания по предметным дефицитам, выявленным на ВПР;
7. К диагностическим работам привлечен педагог – педагог-психолог;
8. Домашние задания по отработке предметных дефицитов, выявленных на ВПР, выполняются на образовательном портале «ЯКласс»;
9. Проекты внесенных изменений в рабочие программы по предметам рассмотрены на малом педагогическом совете школы и утверждены приказом директора школы;
10. Для учителей-предметников проведен семинар-совещание и даны рекомендации по внесению изменений в рабочие программы и внесению изменений в планы уроков;
11. Проведены заседания методических кафедр учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей математики и естественно-научного цикла по результатам ВПР, на которых было принято решение об организации работы по предметным дефицитам обучающихся по алгоритмам, рекомендованным ЦОКО и ЧИПКРО в рамках реализации проектов «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ» в 2017-2022 учебных годах. Практика показала эффективность и высокую продуктивность этих алгоритмов, согласно которым, на ликвидацию учебных дефицитов будет отводиться по 15 минут каждого текущего урока по предметам, по которым проводились ВПР. Следуя такому подходу в организации учебной деятельности, нам удастся за каждые текущие три урока получать полноценный час (45 минут) для отработки тех тем и УУД, по которым наблюдается западение. Оптимизация временного регламента урока по такой схеме – единственное решение практически для всех предметов цикла ВПР, так как резервных часов и часов на повторение крайне мало, либо их совсем нет в тематическом планировании по причине чрезвычайной насыщенности содержательной и практической части учебных дисциплин.
12. В целях создания атмосферы конструктивного диалога между участниками проекта на всех уровнях, основанного на рассмотрении всех аспектов хода проекта ШНОР, совместном решении возникающих проблем психолого-педагогическая служба гимназии провела тренинг «Вы все сможете», в ходе которого отрабатывались навыки купирования признаков профессионального выгорания;
13. В целях индивидуализации обучения обучающихся с низкой учебной мотивацией методическая служба гимназии провела практико-ориентированный семинар по теме: «Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика рефлексивно-

деятельностного подхода», на котором с позиций рефлексивно-деятельностного подхода рассматривалась проблема индивидуальной помощи неуспевающему ученику, которую могут оказывать учитель, психолог, родитель и другие взрослые, работающие с ребенком. На семинаре были рекомендованы подходы к организации проектной, исследовательской, творческой деятельности, которые сформулированы в «Рекомендациях для учителей начальной и основной школы по разработке предметных уроков, формирующих у учащихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию»;

14. Одним из факторов, негативно влияющим на качество образования, является плохая дисциплина обучающихся. В целях повышения дисциплины в классе принято решение о создании Школьной службы примирения (ШСП). Поскольку нарушения дисциплины всегда носят конфликтный характер, одним из действенных инструментов становятся технологии восстановительного подхода: Круг сообщества, Школьная конференция и др. Эти же инструменты могут применяться и как профилактическая мера;
15. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся занимает серьезное место в решении проблем школ с низкими образовательными результатами. В рамках этой работы были проведены родительские собрания, важная цель которых - получить в лице родителей единомышленников, понимающих стоящие перед гимназией задачи, и соратников, готовых решать эти задачи вместе с администрацией и педагогическим коллективом. Все вопросы школьной жизни необходимо решать сообща;
16. Известно, *«нигде качество школьной системы не превышает качества подготовки учителей...»*. В самом деле, данные исследований компетенций и контекста работы российских учителей показывают на слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и преобладание традиционных урочных форм, а также на слабо развитые предметные компетенции. Сами учителя осознают указанные дефициты, что подтверждается высоким запросом на повышение профессиональной квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя. В рамках повышения предметной и методической компетенции педагогов, работающих в классах, в которых проводились ВПР, прошли дистанционные курсы ПК по темам:
 - 1) Цифровая грамотность педагогического работника (185 ч) – 17 педагогов;
 - 2) Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации (49 ч) – 8 педагогов;
 - 3) Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта (66 часов) – 8 педагогов.

Педагоги гимназии приняли активное участие в вебинарах, посвященных теме ВПР – 10 человек.

Выводы:

- 1) проект «ШНОР» находится в стадии активной реализации;
- 2) проведена большая работа по подготовке педагогов к работе с современными информационно-образовательными средами, отработывались навыки создания аналитических таблиц по итогам ВПР;
- 3) в рамках ликвидации предметных и методических дефицитов педагогов, выявленных в ходе ВПР, 9 педагогов гимназии начали работу на курсах ПК «Школа современного учителя».

Рекомендации:

- 1) продолжить активную работу по реализации проекта «ШНОР».

Реализация проекта «Успех каждого ребёнка»

Цель — сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

*Итоговая таблица достижений обучающихся гимназии
за 2020-2021 учебный год*

№. п.п	ФИО участника	Класс	Название олимпиады, конкурса, образовательного марафона	Результат	ФИО учителя
1.	Мусхаджиева Иман	6б	Всероссийский образовательный марафон «Зимнее приключение» Учи.ру	2 место	Ахмедова М.Р.
2.	Хатиева Иман	6б	Всероссийский образовательный марафон «Зимнее приключение» Учи.ру	2 место	Ахмедова М.Р.
3.	Гучигова Иман	5А	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Нарисуй любимое слово»	1 место	Ильясова З.А.
4.	Саидова Сумайя	5А	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Нарисуй любимое слово»	1 место	Ильясова З.А.
5.	Хамзатова Лиза	5Б	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Нарисуй любимое слово»	1 место	Ильясова З.А.
6.	Ахмадова Хадижа	5Б	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Нарисуй любимое слово»	3 место	Ильясова З.А.
7.	Шаипова Хадижат	5А	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Нарисуй любимое слово»	3 место	Ильясова З.А.

8.	Команда обучающихся (27 обучающихся)	7Д	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру»	1 место	Шамсаев Р.М.
9.	Юсупова Жанетта Джунаидовна	10 Е-Н	ВсОШ-2021, муниципальный этап, биология	1 место	Бердукаева Э.М.
10.	Алиева Марха Калугаевна	9В	ВсОШ-2021, муниципальный этап, русская литература	1 место	Майлова Э.В.
11.	Ганукаева Аминат Романовна	9А	ВсОШ-2021, муниципальный этап, биология	2 место	Бердукаева Э.М.
12.	Чараева Ясмина Лечиевна	9Д	ВсОШ-2021, муниципальный этап, обществознание	2 место	Ирезиева П.П.
13.	Команда обучающихся (19 обучающихся)	9Д	Всероссийская образовательная дистанционная онлайн-олимпиада по обществознанию на образовательном портале «Источник»	1 место	Ирезиева П.П.
14.	Эдильсултанова Камила Абубакаровна	9Д	Всероссийская образовательная дистанционная онлайн-олимпиада по истории России на образовательном портале «Источник»	2 место	Ирезиева П.П.
15.	Команда обучающихся (36 обучающихся)	9А, Б, В	Всероссийская образовательная дистанционная онлайн-олимпиада по физике на образовательном портале «Источник», диплом I степени	1 место	Мусаева Л.Л.
16.	Команда обучающихся (22 обучающихся)	9В	Всероссийская образовательная дистанционная онлайн-олимпиада по русскому языку на образовательном портале «Источник»	1 место	Майлова Э.В.
17.	Команда обучающихся (17 обучающихся)	9В	Всероссийская образовательная дистанционная онлайн-олимпиада по русской литературе на образовательном портале «Источник»	1 место	Майлова Э.В.
18.	Команда обучающихся (26 обучающихся)	9А, Б	Всероссийская образовательная дистанционная онлайн-олимпиада по химии на образовательном портале «Источник»	1 место	Мовлаева Л.З.
19.	Команда обучающихся (12 обучающихся)	10 Е-Н	Всероссийская образовательная дистанционная онлайн-олимпиада по химии на портале «Конкурсита»	1 место	Мовлаева Л.З.
20.	Команда обучающихся (16 обучающихся)	10 Е-Н	Всероссийская образовательная дистанционная онлайн-олимпиада по астрономии на портале «Конкурсита»	1 место	Мусаева Л.Л.

21.	Команда обучающихся (38 обучающихся)	8-11	Всероссийская викторина, посвященной Единому уроку по правам человека на сайте «Единый урок»	сертификат об успешном прохождении и викторины	Салимова Х.Л. Ирзиева П.П. Рабаданова П.М.
22.	Команда обучающихся (38 обучающихся)	8-11	Всероссийская викторина, посвященной Единому «День конституции» на сайте «Единый урок»	сертификат об успешном прохождении и викторины	Салимова Х.Л. Ирзиева П.П. Рабаданова П.М.
23.	Команда обучающихся (27 обучающихся)	10-11	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» по астрономии	1 место – 25; 2 место – 2	Мусаева Л.Л.
24.	Команда обучающихся (29 обучающихся)	10-11	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» по физике	1 место – 2 б; 2 место – 4	Мусаева Л.Л.
25.	Команда обучающихся (19 обучающихся)	5-9	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на портале Учи.ру	1 место – 15; 2 место – 2; 3 место – 2	Шамсаев Р.М.
26.	Команда обучающихся (15 обучающихся)	1-4	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на портале Учи.ру	1 место – 5; 2 место – 9; 3 место – 6	Муслаева Х.В.
27.	Команда обучающихся (97 обучающихся)	1-4	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на портале Учи.ру	1 место – 65; 2 место – 15; 3 место – 10	Асхабова Л.Б., Асхабова Р.Б., Денисултанова Х.Т-А.
28.	Эршханов Али Эзир-Алиевич	8Д	Первенство России по тайскому боксу, г. Нижний Новгород	1 место	Мимиев Р.С.
29.	Ибрагимов Апти	11С-Г	Межрегиональный турнир по ММА Grand Prix Fc – 12», г. Нальчик	1 место	Абастов К.А.
30.	Дадагова Макка Зурабовна	8Д	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» по биологии	Сертификат, 1 место в регионе	Бердукаева Э.М.
31.	Команда обучающихся (106 обучающихся)	8-10	Всероссийский экологический диктант	1 место – 36; 2 место – 16; 3 место – 39; сертификат - 15	Дадагова Х.М. Бердукаева Э.М. Амиева Д.Х.
32.	Берсанов Харон	10	Всероссийские соревнования. Кубок Дона по спортивной борьбе грэпплинг	1 место	Абастов К.А.
33.	Назуров Магомед	10	Чемпионат Чеченской Республики по боксу	1 место	Абастов К.А.
34.	Эршханов Али	8	Первенство России по тайскому боксу	1 место	Муцаев Л-А. А.

35.	Исаков Рахман	8	Первенство Чеченской Республики по тайскому боксу	1 место	Муцаев Л-А. А.
36.	Буруев Адам	8	Межрегиональный фестиваль искусств МЧС России по направлению «вокальное пение»	1 место	Вахаева А.И.
37.	Буруева Амина	7	Межрегиональный фестиваль искусств МЧС России по направлению «вокальное пение»	1 место	Вахаева А.И.
38.	Буруев Адам	8	Всероссийский телевизионный проект «Детский КВН»	1/2 финала	Вахаева А.И.
39.	Вахаева Марет	78	Всероссийский телевизионный проект «Детский КВН»	Диплом «Лучшая актриса»	Вахаева А.И.
40.	Вахаева Марьям		Всероссийский телевизионный проект «Детский КВН»	Диплом «Лучшая актриса»	Вахаева А.И.
41.	Команда обучающихся 7-х классов (22 участника)	7	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов, февраль 2021 года	1 место – 22 диплома	Шамсаев Р.М.
42.	Команда обучающихся 10-х классов (13 участников)	11	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 10-11 классов, февраль 2021 года	Сертификат участника - 13	Хасуева З.М.
43.	Команда обучающихся 5-х классов (73 участника)	5	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов, февраль 2021 года	1 место – 25 дипломов; Сертификат ов - 73	Шамсаев Р.М., Ахмедова М.Р.
44.	Команда обучающихся 2-х классов (27 участника)	2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов, февраль 2021 года	1 место – 14 дипломов; Сертификат ов - 27	Сайханова Ж.З.
45.	Юсупова Жанетта Джунаидовна	10 Е-Н	ВсОШ-2021, региональный этап, биология	2 место	Бердукаева Э.М.
46.	Юсупова Жанетта Джунаидовна	10 Е-Н	ВсОШ-2021, всероссийский этап, биология	Участник	Бердукаева Э.М.
47.	Тавмурзаева Элима	10 Е-Н	ВсОШ-2021, региональный этап, экология	3 место	Бердукаева Э.М.
48.	Команда обучающихся (8 человек)	8, 9, 10	Муниципальная интеллектуальная игра «Юный знаток экологии», проводила Гудермесская «Эколого-биологическая станция»	2 место	Бердукаева Э.М.
49.	Шантаев Мухаммад	4Д	Открытый турнир Шалинского района ЧР по каратэ среди юношей	1 место	Абастов К.А.
50.	Рашидов Анзор	8Г	Товарищеская встреча по боксу ЧР	2 место	Абастов К.А.

51.	Саидов Анзор	9Г	Первенство ЧР по вольной борьбе среди юношей	1 место	Абастов К.А.
52.	Хуржаев Магомед Асхабович	8Е	V Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края», региональный этап	1 место	Тайсумов Т.М.
53.	Буруева Амина	5 Е	Республиканский конкурс «Нохчийн мотт – къоман хазна»	2 место	Тозабаева Т.Х.
54.	Вахаева Марет	5 Е	Муниципальный конкурс авторского творчества «Язык наш прекрасный – богатый и звучный»	1 место	Тозабаева Т.Х.
55.	Вахаева Марьям	8Г	Муниципальный конкурс авторского творчества «Язык наш прекрасный – богатый и звучный»	2 место	Тозабаева Т.Х.
56.	Вахаева Марет	5 Е	Всероссийский телевизионный проект «Детский КВН», ½ финала	Диплом «Лучшая актриса»	Вахаева А.И.
57.	Магомадова Эльза	11 СГ	Муниципальный конкурс сочинений «Бовза, беза нохчийн мотт»	3 место	Чагаева Х.Д.
58.	Термолаева Марьям	4	ВсОШ-2021, муниципальный этап, русский язык	1 место	Брель Л.А.
59.	Виситаева Айнура	10 Е-Н	Всероссийская образовательная дистанционная онлайн-олимпиада по астрономии на портале «Всезнайкино»	1 место	Бердукаева Э.М.
60.	Дуллуев Саид-Магомед	8В	Кубок Москвы MOSCOW CUP – 2021» по киокусинкай	1 место	Мимиев Р.С.
61.	Мусовстов Мак-Мохмад	9Г	Кубок Москвы MOSCOW CUP – 2021» по киокусинкай	1 место	Абастов К.А.
62.	Бахаев Бекхан	9А	Кубок Москвы MOSCOW CUP – 2021» по киокусинкай	1 место	Абастов К.А.

В рамках научно-исследовательской и проектной работы выполнены работы по различным предметным направлениям.

№ п.п	ФИО обучающегося	класс	Предмет	Тип работы	Тема
1.	Аюбов Артур	11 Е-М	Физика	Исследовательская работа	Технологические процессы в условиях космического полета
2.	Жамурзаев Абдул-Малик	11 У	Физика	Исследовательская работа	Аэродинамические трубы
3.	Мусаев Магомед	9А	Физика	Исследовательская работа	Взаимосвязь полярных сияний и здоровья человека
4.	Элиханов Ибрагим	9В	Физика	Исследовательская работа	Электромагнитное излучение
5.	Макаева Селима 9А	9А	Астрономия	Исследовательская работа	Метеоритная опасность

6.	Эмзаева Хаза	9А	Астрономия	Исследовательская работа	Звезды
7.	Усманова Шахадат	11У	Физика	Исследовательская работа	Вильгельм Конрад Рентген
8.	Шехмурзаева Лаура	9А	Физика	Исследовательская работа	Изучение звуковых колебаний на примере музыкальных инструментов
9.	Саидова Динара	9А	Физика	Исследовательская работа	Влажность воздуха и её влияние на здоровье человека
10.	Шемилев Муслим	9В	Физика	Исследовательская работа	Аристотель
11.	Мусаева Медина	11Е-М	Астрономия	Исследовательская работа	Такой ли пустой космический вакуум?
12.	Атаева Раяна	11Е-М	Астрономия	Исследовательская работа	Тайна черной дыры
13.	Заурбаева Малика	11Е-М	Астрономия	Исследовательская работа	Тайна девятой планеты
14.	Бултыгова Хава	11Е-М	Астрономия	Исследовательская работа	Тайны звездного неба
15.	Ледовской Руслан	11Е-М	Физика	Исследовательская работа	Междисциплинарные аспекты нанотехнологий
16.	Мусаева Медина	11Е-М	Физика	Исследовательская работа	Биомеханика кошки
17.	Цициева Раяна	11Е-М	Физика	Исследовательская работа	Янтарь в физике
18.	Эдилсултанов Асхаб	11Е-М	Физика	Исследовательская работа	Биофизика. Колебания и звуки

Обучающиеся 10-х классов подготовили и защитили индивидуальные проекты:

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Тема проекта
1.	Абзотов Анвар Муслимович	Астрономия	Как выжить в космосе?
2.	Абулаев Абдулла Вахаевич	Астрономия	Космическая еда
3.	Анасов Саид	Астрономия	Звёзды в жизни человека
4.	Арсалиев Арсен Мусаевич	Социальный проект	Вредная еда
5.	Асхабов Ганта Бадрудинович	Социальный проект	Развитие туризма в Чеченской Республике
6.	Берсанов Харон Вахаевич	Социальный проект	Полезная еда
7.	Виталиев Ахмед Хамидович	Астрономия	Рекорды Вселенной
8.	Закаев Исрепил Исламович	Социальный проект	Переработка мусора
9.	Зукаев Магомед Алиханович	Физика	Проблема утилизации и переработки пластиковых отходов в Чеченской Республике
10.	Мадиев Адам Русланович	ИКТ	Компьютер в космосе
11.	Мусхаджиев Ибрагим Шамильевич	Физика	Строение и свойства кристаллов
12.	Мусхаджиев Магомед Мусаевич	Физика	Колебания и волны
13.	Назуров Магомед Зелымханович	Астрономия	Будущее человечества
14.	Оздарбиев Рамзан Мовладиевич	Физика	Загадки времени

15.	Орзимов Ислам Абубакарович	Социальный проект	Курорты Чеченской Республики
16.	Хамзатов Иса Шахраниевич	Социальный проект	Дети нашего времени
17.	Шаипов Сулим Шерипович	Физика	Космический лифт – новые технологии старого изобретения
18.	Алиев Амирхан Ахмедпашаевич	Обществознание	Евро – символ европейского единства?
19.	Бимурзаева Мадина Беслановна	Обществознание	Жизненные стратегии молодежи
20.	Висханова Раяна	Экология	Здоровье человека и окружающая среда: за и против
21.	Гудуева Софият Руслановна	История	Институт монархии в современной Европе
22.	Гелисханова Амина Саламбековна	История России	История подводного флота России
23.	Дииева Марьям Магомедовна	История России	История российской цивилизации в изобразительном искусстве и музыке
24.	Докаева Самира Альвиевна	Социальный проект	Карьера менеджера в России
25.	Ибрагимова Альбина Арбиевна	Обществознание	Конфликты и пути их разрешения
26.	Исмаилова Динара Алихановна	Обществознание	Концепции личности
27.	Кучиева Арианна Заурбековна	Астрономия	Космос и человек
28.	Лечиева Ганзила	Обществознание	Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе
29.	Марков Руслан Алексеевич	Обществознание	Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры
30.	Муцуруева Алина Отарсолтовна	Обществознание	Личность и политика
31.	Мудаева Марха Бухариевна	Обществознание	Массовая культура как современное социальное явление
32.	Осмаев Саид-Магомед Эмиевич	Обществознание	Международная интеграция
33.	Оздамирова Даяна Вахидовна	Обществознание	Мировая урбанизация в XXI веке
34.	Садыкова Хадижат	Физика	Физика в литературе
35.	Саипов Ансар Шамильевич	Обществознание	Многообразие взглядов на развитие общества
36.	Саипов Хасан Асламбекович	История России	Наградное холодное оружие России 18-20 вв.
37.	Тааева Айдима Мухтарханова	История России	Некоторые особенности политической системы современного российского общества
38.	Тааев Адам Мухтарович	Обществознание	Ноу-хау в экономике: примеры для подражания
39.	Умхаев Муслим	Обществознание	Политика и экономика
40.	Хадисова Амина	Обществознание	Подростковая преступность
41.	Чоплов Арсен	Обществознание	Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе

42.	Шамурзаева Саада Алихановна	Обществознание	Права подростков в современном обществе
43.	Элимбаева Альбина Заурбековна	Обществознание	Один год в истории Земли
44.	Янгулбаева Макка Минкаилловна	Экология	Озоновые дыры и их влияние на биосферу человека

Выводы:

- 1) участники олимпиад и конкурсов продемонстрировали достаточно хороший уровень деятельностно-коммуникативных навыков. Письменные высказывания учащихся носили законченный характер, соответствовали заданной теме, материал излагался доступно, логично, во многих работах творчески, с выражением личного отношения к указанной теме;
- 2) полученные умения и навыки применялись в новых ситуациях адекватно. При решении задач и поставленных проблем многие учащиеся использовали нетрадиционные способы решения;
- 3) немалую роль в успешном выполнении заданий играла личностная установка. Большинство учащихся, пожелавших участвовать в олимпиаде, проявили свои волевые качества, пытались найти вариант решения, не отступали перед трудностями, максимально использовали отведенное на выполнение заданий время. Только такие учащиеся добились высоких результатов;
- 4) начала осуществляться подготовка учащихся для участия в муниципальных олимпиадах на ранних этапах изучения предметов;
- 5) в школе ведётся работа по сопровождению учащихся при подготовке к олимпиадам;
- 6) осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся данной категории на уроках;
- 7) руководителями МК на заседаниях обсуждены результаты участия в муниципальном туре олимпиад, проводится качественный анализ результатов олимпиад
- 8) недостаток - слабо соблюдается преемственность между начальной школой и старшим, средним звеном в работе с одаренными детьми.

Рекомендации:

- 1) учителям при планировании работы с мотивированными учащимися, обязательно включать теоретический материал, выходящий за пределы школьной программы, задания, способствующие развитию логического мышления и творческого подхода;
- 2) педагогам-предметникам разработать индивидуальные программы для сопровождения одаренных детей; продумать дистанционную форму обучения одаренных детей;
- 3) для повышения интереса школьников среднего (в частности, для учащихся 8-х классов) и старшего уровня в участии НПК активизировать работу учителей предметников по исследовательской деятельности;
- 4) осуществлять преемственность между начальной и средней школой по проектной деятельности;
- 5) организовать учебу классных руководителей и учителей-предметников по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- б) стимулировать труд педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью.

Формирование функциональной грамотности

По этому направлению была проделана следующая работа:

- 1) Проведен обучающий практико-ориентированный семинар «Функциональная грамотность учителя – основа функциональной грамотности обучающихся» (23 сентября 2020 года);
- 2) Проведен обучающий практико-ориентированный семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» (23 сентября 2019 года);
- 3) Все педагоги приняли участие в дистанционном методическом интенсиве «ЯУчитель» в рамках Всероссийского проекта «Учитель будущего» на портале Яндекс Учебник, в рамках которого прошли диагностику оценки педагогических компетенций:
 - а) «Компетенции современного успешного учителя»,
 - б) «Цифровые компетенции учителя»,
 - в) «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»,
 - г) «Оценка уровня профессионального выгорания».

По итогам диагностик педагоги получили индивидуальные рекомендации по работе с выявленными дефицитами педагогических компетенций;

- 4) Все педагоги приняли участие в дистанционном методическом интенсиве «ЯУчитель» в рамках Всероссийского проекта «Учитель будущего» на портале Яндекс Учебник, в рамках которого прошли диагностику оценки педагогических компетенций:
 - а) «Работа с трудным поведением»,
 - б) «Цифровые компетенции педагога»,
 - в) «Формирование функциональной грамотности учеников»,
 - г) «Гибкие навыки успешного современного учителя».

По итогам диагностик педагоги получили индивидуальные рекомендации по работе с выявленными дефицитами педагогических компетенций;

- 5) При проведении проверочных, диагностических, контрольных работ по математике, физике, биологии на уровне начальной и основной школы педагоги используют задания на проверку функциональной грамотности обучающихся;
- 6) На заседаниях МК и в рамках работы по самообразованию педагоги изучают задания международных исследований PISA, PIRLS, отработывают навыки самостоятельного составления заданий такого типа.;
- 7) Курсы повышения квалификации на портале «Яндекс Учитель» по теме: «Функциональная грамотность» прошли 15 педагогов, что составляет 25%. Это следующие педагоги: Бедукаева Э.М., Мовлаева Л.З., Дудаева Л.Х., Каимова Роза Г., Мусаева Л.Л., Абдукаримов И.И., Шамсаев Р.М., Ахмедова М.Р., Алхазова М.Х., Шемилова М.С., Макаева А.Ш., Куразова З.Г., Оздарбиева С.Х., Тозабаева Т.Х., Абдулхалимова З.И.

Выводы:

- 1) формирование функциональной грамотности педагогов и обучающихся находится в стадии активной реализации;
- 2) ведётся работа по повышению квалификации педагогов на портале «Яндекс Учитель» по теме: «Функциональная грамотность».

Рекомендации:

- 1) продолжить активную работу по формированию функциональной грамотности педагогов и обучающихся.

Деятельность методических кафедр

На начало года в гимназии действовали четыре методических кафедры: кафедра учителей начальных классов, кафедра лингвистических наук, кафедра учителей математики и естественно-научного цикла, кафедра учителей гуманитарного цикла. Работа велась по плану, проведено по семь заседаний, на которых рассмотрен широкий круг вопросов, касающихся актуальных проблем учебного процесса. Серьезным направлением работы кафедр и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

По итогам промежуточного контроля и ВПР были составлены списки слабоуспевающих учащихся, для них учителя-предметники по индивидуальному плану проводили консультации и дополнительные занятия. Учащиеся с высокой учебной мотивацией приняли участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в том числе дистанционных. В соответствии с поставленными задачами методическая работа всех МК была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Учителями активно использовались методики новых технологий на уроках: групповая работа, кейс-технология, игровые формы обучения, ИКТ.

Каждым учителем-предметником в соответствии с выбранными УМК были разработаны и составлены рабочие программы, которые прошли экспертизу на соответствие обязательному минимуму содержания образования. По итогам осеннего цикла ВПР были внесены коррективы в рабочие программы. Продолжалась работа по созданию методической базы кабинетов. Осуществлялся контроль за состоянием дидактических материалов, документов, внешнего вида кабинетов (начало учебного года). По результатам контроля проводились собеседования с заведующими кабинетов. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Учителями создан печатный материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, перфокарт, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели разработали учебные программы для элективных курсов и курсов по выбору.

С целью повышения своего профессионального мастерства все педагоги работали над индивидуальными методическими темами. Темы для самообразования, выбранные педагогами МК, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Учителями были созданы условия, позволяющие заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески.

В течение всего отчетного периода учителя-предметники повышали свою квалификацию и через взаимопосещение уроков. По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МК:

- 1) тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, слабо мотивированными учащимися);
- 2) разнообразить формы уроков;
- 3) активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

В работу МК усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МК разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ. Учителя выстраивают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства направлена на обеспечение качественных изменений в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя проводили уроки в нетрадиционных формах: дискуссии, уроки-квн, уроки-эксперименты, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие формы учебной деятельности увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения. Осуществлялась проектная деятельность обучающихся. С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя - предметники стремились шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке: осуществляли дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряли технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствовали имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

С целью повышения интереса школьников к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места в районном туре предметных олимпиад.

С целью развития познавательного интереса к изучаемым предметам обучающиеся школы были вовлечены в мероприятия школьного и муниципального уровня.

Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие написание Рабочих программ, ФОС, аттестации на соответствие занимаемой должности и целый ряд других.

К нерешенным проблемам можно отнести следующие:

- 1) недостаточная аналитическая деятельность методических кафедр;
- 2) отсутствие качественных изменений в содержании работы МК, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МК;
- 3) недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- 4) наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:
 - а) недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
 - б) недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;
 - в) недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и обучающихся.
 - д) освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять некоторые учителя школы;
 - е) недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и региональном уровнях.

Рекомендации:

- 1) совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- 2) продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива;
- 3) обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы;
- 4) продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации;
- 5) продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
- 6) осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

В 2021-2022 учебном году коллектив гимназии продолжит работу на принципах преемственности.

Методическая тема: «Совершенствование профессиональных компетенций как необходимое условие повышения качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование».

Цель:

- 1) создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, освоения ими образовательных технологий и методических умений в предъявлении содержания образования, обеспечения результативности образовательного процесса и качества образования обучающихся;
- 2) формирование ключевых компетенций для успешного развития и саморазвития личности обучающихся через внедрение индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учащихся.

Задачи:

- 1) актуализация и углубление предметных знаний учителей, совершенствование методики преподавания учебных предметов;
- 2) совершенствование образовательного процесса по учебным предметам с учетом рекомендаций по результатам изучения качества общего среднего образования, проведенного Национальным институтом образования;
- 3) включение учителей в анализ организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях;
- 4) изучение образовательной практики и выявление эффективного опыта деятельности учителей по организации учебно-познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе по учебным предметам и во внеурочной деятельности;
- 5) методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации;
- 6) информирование педагогических работников о нормативном правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам, новинках педагогической литературы;
- 7) повышение качества образовательного процесса на основе формирования предметных, межпредметных и личностных компетенций учащихся;
- 8) обеспечение системной допрофильной подготовки учащихся на уровне основного общего образования для осознанного выбора профиля обучения на уровне общего среднего образования;
- 9) развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с использованием современных информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности;
- 10) повышение эффективности работы методических кафедр педагогов;
- 11) создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося;
- 12) повысить профессиональную компетентность учителей школы;
- 13) изучить и внедрять методики и приемы проведения современного урока;
- 14) обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов дисциплин;
- 15) повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- 16) выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей школы.

Ожидаемый результат:

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
2. Создание условий для становления социально-активной личности обучающегося в культурно-образовательном пространстве школы, семьи и общественности.

3. Обеспечение каждому обучающемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
4. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников.
5. Совершенствование форм внеурочной деятельности обучающихся
6. Повышение уровня познавательной деятельности обучающегося.
7. Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.
8. Готовность учащегося к самостоятельному выбору и принятию решения усиление ответственности за последствия своих поступков.

Заместитель директора по НМР:

Мусаева Л.Л.