

## МБОУ «ГУДЕРМЕСССКАЯ ГИМНАЗИЯ № 3 ИМЕНИ ДАНЫ ДАДАГОВОЙ»

### *Отчет о работе, проделанной МК лингвистического цикла по формированию функциональной грамотности у обучающихся.*

Работа методического объединения учителей кафедры лингвистического цикла планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к образованию. В течение года учителя кафедры использовали в своей деятельности оптимальное содержание образования, внедряли в учебный процесс новые формы, технологии и приёмы обучения, проводили диагностические исследования. Учителя английского языка в условиях работы по новым образовательным стандартам направляли свои усилия на овладение новыми технологиями, которые стимулируют активность детей, раскрывают их творческий потенциал; на поиски новых форм и методов обучения; на улучшение учебно – воспитательного процесса.

Развитие ФГ является актуальной задачей 21 века. В рамках уроков иностранного (английского) языка можно формировать все виды грамотности. Но особое место занимает формирование навыков функционального чтения. Основными упражнениями для развития функциональной грамотности являются различные виды работы с текстом. Этой цели служат различные задания, создаваемые на базе изучаемых текстов. Как известно, в учебной литературе кроме заданий на собственно чтение и перевод текста, существуют также предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания. Подобные задания направлены на лучшее понимание содержания текста, на отработку и усвоение лексико-грамматического материала, на развитие навыков письма и устной речи, а также на развитие различных мыслительных навыков, навыков применения информации, ее анализа, оценивания.

Как определяют термин «функциональная грамотность»?

**«Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней», отмечают Людмила Рождественская и Ирина Логвина.

Развитие ФГ является актуальной задачей 21 века. Данная задача включена в проект образования, международное тестирование PISA, в учебный план внедряются курсы по формированию ФГ. Согласно исследованиям PISA существует модель ФГ к которой относят следующие виды грамотности:

-читательская

-математическая

-естественно-научная

-финансовая

-глобальная

-креативность и критическое мышление, которые добавились в 2021 году.

В рамках уроков иностранного (английского) языка можно формировать все виды грамотности. Но особое место занимает формирование навыков функционального чтения. Так что же характеризует ученика, у которого сформированы навыки функционального чтения? Прежде всего, это ученик, который может «свободно

использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.». (Алексей Алексеевич Леонтьев). Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов. С ФГ связаны все виды, но последний “critical thinking” особенно важен, так, как только критически мыслящий человек, умеет прочесть, понять, осознать, отрефлексировать, а потом уже начинать высказываться, говорить «да» или «нет» и т. п. Это именно тот навык, который необходимо формировать у учащихся. Он является одним из основополагающих в деятельности педагога.

В августе был проведен Единый методический день где были изучены:

- федеральные нормативные и методические материалы по вопросам формирования и оценки ФГ;
- методологии и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные совместным приказом Росособнадзора и Минпросвещения от 06.05.2019 №590/219;
- подходы международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности;
- особенности заданий;
- материалы федерального проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»;
- материалы российского исследования PISA;
- разработки модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей

В дальнейшем были составлены методические рекомендации по организации уроков (направленных на формирование функциональной грамотности в начальной школе), которые учителя начальных классов активно использовали в своей работе.

В октябре был проведен внутришкольный семинар-практикум на тему: «Методики успешных практик по читательской грамотности». Овладение этими умениями и означает «смысловое чтение», которое является фундаментом всех обозначенных в новом стандарте результатов образования

Английский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к иностранному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других учебных дисциплин.

Данный семинар проведен для понимания важности этой работы. Образовательная программа семинара включала в себя 2 вопроса:

1. Методики успешных практик по читательской грамотности.

2. Формирование читательской грамотности как способ достижения успешной творческой деятельности на уроках английского языка

По первому вопросу выступила Дудаева Л.Х. она рассказала о важности изучения и целях изучения «читательская грамотность», также, она поделилась методиками и формами работы, которые она использует в своей работе. Статья прилагается. (Приложение №1)

По второму вопросу выступила Дудаева Л.Х. она рассказала о том что современные дети в гораздо большей степени зрители, чем читатели и слушатели. Компьютерная эра принципиально меняет объемы, носители, форму существования, передачи и восприятия информации.

Сегодня очень важна способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательскую грамотность можно использовать как способ достижения успешной творческой проектной деятельности на уроках английского языка

Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы и всегда ориентируется на самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

Статья прилагается. (Приложение № 2)

В ноябре по плану МК на 2021-2022 год, было проведено заседание кафедры № 3 на тему «Формирование функциональной грамотности школьников». На заседании было рассмотрено два вопроса:

1. Апробация примерных рабочих программ по обновленным ФГОС НОО. Дудаева Л.Х

2. Формирование функциональной грамотности. .Оздарбиева С.Х.

Второй вопрос был посвящен непосредственно теме заседания, по этому вопросу выступила Оздарбиева С.Х. Она рассказала о том, что основы функциональной грамотности закладываются в школе:

здесь идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию;

формирование приемов читательской деятельности у учащихся школы, реализующей компетентностный подход в обучении.

Главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение,

систематизация, сериация, отрицание, ограничение.

Формированию функциональной грамотности на уроках в школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

Оздарбиева сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности по отдельным предметам. Протокол прилагается. (Приложение № 3)

Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников ставит перед школой задачу формирования у школьников главных функциональных качеств личности: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни. Исследование PISA также демонстрирует, что на уровень функциональной грамотности положительно влияет участие родителей в процессе обучения и развития детей. Кто, как не родители, бабушка, дедушка, наблюдающие ежедневно за ребёнком в разных ситуациях, могут заметить своеобразные индикаторы способностей, к чему у ребёнка есть особый интерес, к какому виду деятельности малыш проявляет склонность? Взять заботу по воспитанию широких, устойчивых интересов, выделить среди них центральные, отражающие главные стремления, склонности ребёнка к какой-либо деятельности — значит, уже способствовать созданию важных предпосылок для развития его способностей.

Как было уже отмечено, современное образование должно ориентироваться на развитие компетентностных способностей учащихся направленных на формирование у школьников глубокого личностного мотива, стимула к получению образования. Поэтому главными задачами являются: научить школьников учиться и хотеть учиться, развивать у них функциональную грамотность и повышать ее уровень. Для чего необходима не только работа школы, но и сотрудничество школы и семьи. В целях просветительской работы с родителями в ноябре также были проведены родительские собрания с родителями обучающихся начальных классов на тему: «Функциональная грамотность ученика. Учимся для жизни». На собраниях выступили зам. директора по УВР Бушуева М.А. и зам. директора по МР Мусаева Л.Л., они ознакомили родителей с основными задачами и целями работы по повышению функциональной грамотности и ролью родителей в этом процессе. Протокол одного из родительских собраний прилагается. (Приложение №4)

С 13.02 по 15.02 в МБОУ «Гудермесская Гимназия № 3» прошла неделя открытых уроков в рамках Дня единого текста. Особый акцент при разработке был сделан именно на повышение функциональной грамотности обучающихся. Учителям была дана установка включение в разработку уроков заданий по функциональной грамотности по единому тексту. Например, педагог Дудаева Л.Х. провела продуктивный урок на тему: «Пишем рецензию на фильм, книгу...» В ходе урока были реализованы задачи модуля «Школьный урок» Программы воспитания, проводилась работа по формированию функциональной грамотности у ребят.

В январе также был проведен постоянно действующий семинар по функциональной грамотности на тему: «Стратегии продуктивного чтения на уроках английского языка в

условиях формирования функциональной грамотности». На семинаре выступила заведующая кафедрой Дудаева Л.Х. она рассказала, что смысловое чтение-это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. А также выступила педагог Оздарбиева С.Х., она поделилась интересными приемами техники эффективного и активно продуктивного самостоятельного учебного чтения, которые помогут мотивировать учащихся к познавательной деятельности, приобретению эмоционально-ценностного отношения к миру, создавать атмосферу радости и сотрудничества.

В феврале и в марте также было проведено два внеплановых заседания кафедры для обобщения инновационного опыта учителей кафедры, на заседании учителя поделились опытом работы друг с другом, каждый рассказал о том какие формы работ они использовали и с какими трудностями столкнулись. Также были даны методические рекомендации по дальнейшей работе.

В апреле были проведены метапредметные проверочные работы по функциональной грамотности среди 9-х классов. Диагностическая работа была представлена в 4 вариантах одинаковых по уровню сложности и порядку следования заданий. Каждый вариант работы включал 8 заданий. Работа включала несколько текстов и заданий, связанных с информацией, представленной в текстах, с включением рисунков, диаграмм, таблиц. В качестве основных показателей по которому оценивались и представлялись результаты выполнения диагностической работы, выступали уровни сформированности УУД – низкий, средний и высокий. Из полученных данных можно сделать вывод что 95,5 % процентов справились с работой и показали достаточный уровень сформированности УУД.

В конце мая были подведены итоги работы за год, намечены цели и задачи на следующий год. В итоге мы пришли к заключению что функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Решения, которые мы принимаем в этом направлении, не должны быть скоропалительными. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу», должна быть возможность оценивания результатов во времени. А в итоге, ребёнок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию».

#### **Выводы:**

- в основном учащиеся справились с работой и показали достаточный уровень сформированности УУД
- работа учителей направлена на формирование функциональной грамотности у учащихся

#### **Рекомендации:**

- учителям рекомендуется более тщательно планировать и проводить системно работу по формированию у учащихся функциональной грамотности

-давать возможность решать различные(в том числе и нестандартные) учебные и жизненные задачи

Зав.кафедрой

Дудаева Л.Х..

Доклад на тему

«Формирование функциональной грамотности (ФГ) на уроках иностранного языка»

Развитие ФГ является актуальной задачей 21 века. В рамках уроков иностранного (английского) языка можно формировать все виды грамотности. Но особое место занимает формирование навыков функционального чтения. Основными упражнениями для развития функциональной грамотности являются различные виды работы с текстом. Этой цели служат различные задания, создаваемые на базе изучаемых текстов. Как известно, в учебной литературе кроме заданий на собственно чтение и перевод текста, существуют также предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания. Подобные задания направлены на лучшее понимание содержания текста, на отработку и усвоение лексико-грамматического материала, на развитие навыков письма и устной речи, а также на развитие различных мыслительных навыков, навыков применения информации, ее анализа, оценивания.

Как определяют термин «функциональная грамотность»?

**«Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней», отмечают Людмила Рождественская и Ирина Логвина.

Развитие ФГ является актуальной задачей 21 века. Данная задача включена в проект образования, международное тестирование PISA, в учебный план внедряются курсы по формированию ФГ. Согласно исследованиям PISA существует модель ФГ к которой относят следующие виды грамотности:

- читательская
- математическая
- естественно-научная
- финансовая
- глобальная
- креативность и критическое мышление, которые добавились в 2021 году.

В рамках уроков иностранного (английского) языка можно формировать все виды грамотности. Но особое место занимает формирование навыков функционального чтения. Так что же характеризует ученика, у которого сформированы навыки функционального чтения? Прежде всего, это ученик, который может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.». (Алексей Алексеевич Леонтьев). Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен

переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов. С ФГ связаны все виды, но последний “critical thinking” особенно важен, так, как только критически мыслящий человек, умеет прочесть, понять, осознать, отразить, а потом уже начинать высказываться, говорить «да» или «нет» и т. п. Это именно тот навык, который необходимо формировать у учащихся. Он является одним из основополагающих в деятельности педагога.

При составлении заданий на функциональную грамотность учителю важно ответить самому на следующие вопросы: какую цель они преследуют, какой уровень понимания текста закрепляют или проверяют?

В исследовании PISA, как отмечают Л.Рождественская и И.Логвина, грамотность чтения подразделяется на следующие уровни:

- 1) поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);
- 2) поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
- 3) поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
- 4) поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
- 5) понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

Одним из самых типовых заданий, направленных на поиск в тексте конкретной информации, являются задания на выбор альтернатив верно/неверно. Учитель обрабатывает важные (или трудные для понимания) места в тексте с помощью инструмента «верно-неверно», и затем предлагает ответить на эти вопросы ученикам.

Ученик несколько раз внимательно просматривает текст с определенной целью - найти нужную информацию или убедиться, что она отсутствует в тексте. Но может быть и более дальновидное использование заданий типа «верно-неверно». Например, можно предложить ученикам самим обработать текст, применив этот инструмент. Формулировки заданий на выбор альтернатив могут быть следующими:

1. Отметь значком \* правильный вариант ответа, согласно тексту.
2. Прочитай текст. Выбери правильный вариант ответа (один из предложенных), согласно тексту.
3. Какое из утверждений соответствует тексту?
4. Прочитай текст и отметь «галочкой» то, о чем НЕ сообщается в тексте.

При отборе текстов необходимо руководствоваться следующими критериями:

актуальность текста для учащихся; учет возрастных особенностей целевой группы (адаптированность текста); наличие новой (для учащихся) информации; наличие фактов, понятий, имен, географических названий, наименований товаров, цифр, дат и т.д.; наличие иллюстраций, схем, диаграмм; наличие в тексте «фактов и мнений».

Важно соблюдать некоторые правила отбора сплошных текстов к заданиям на функциональное чтение:

1. Текст должен быть ученику интересен.
2. Текст должен содержать неизвестную ученику информацию.
3. Текст должен развивать кругозор.
4. Текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами.



5. Иллюстрации не отвлекают, а помогают разобраться в содержании текста. Иллюстрации должны способствовать развитию познавательной активности.
6. Уровень трудности текста должен соответствовать возрасту ученика. При необходимости нужно адаптировать текст.
7. Незнакомые слова должны «вычитываться» из текста или быть представлены в сносках.
8. Объем текста не должен превышать норму.
9. Шрифт должен помогать ученику легко читать текст.
10. Текст должен быть структурирован.
11. В тексте не должно быть ошибок.

Разновидностью данного типа заданий являются задания на поиск информации мелким шрифтом (встречаются даже в некоторых тестах PISA: школьникам предлагается проанализировать содержимое обложки журнала или книги или, например, CD-диска с фильмом, а также сделать выводы о характере произведения, его названии, авторах и т.д.) Однако, оказывается, что наши ученики иногда затрудняются с правильной интерпретацией иллюстраций, ярких заголовков и рекламных вставок.

Все перечисленное тоже относится к тексту, который в терминологии PISA, называется несплошным текстом. Это могут быть театральные билеты, программки, постеры, небольшие афиши, входные билеты на культурные мероприятия, проездные билеты, схемы проезда, планы выставок и музеев, скриншоты сайтов и т.д.

Таким образом, мы видим, что основными упражнениями для развития функциональной грамотности являются различные виды работы с текстом. Этой цели служат различные задания, создаваемые на базе изучаемых текстов. Как известно, в учебной литературе кроме заданий на собственно чтение и перевод текста, существуют также предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания. Подобные задания направлены на лучшее понимание содержания текста, на отработку и усвоение лексико-грамматического материала, на развитие навыков письма и устной речи, а также на развитие различных мыслительных навыков, навыков применения информации, ее анализа, оценивания. Рассмотрим некоторые виды заданий при работе с текстом.

#### **Примеры предтекстовых заданий:**

- прочитай заглавие и скажи, о чем (о ком) будет идти речь в данном тексте;
  - посмотри на фото; скажи, какую жизнь могут вести люди, изображенные на фото;
  - опиши картинку (соответствующую тематике текста); затем прочти текст и найди ошибки в картинке;
  - дай определение следующим словам;
- соедини слова с их определениями;
- определи различные значения одного и того же слова;
- найди в тексте предложения с определенной грамматической формой;
- прочти первые предложения абзацев и назови вопросы, которые будут рассматриваться в тексте.

**В текстовых заданиях** учащимся предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения. Кроме этого, учащиеся выполняют ряд упражнений с текстом, обеспечивающих формирование соответствующих конкретному виду чтения навыков и умений. Например:

- прочти текст; раздели его на смысловые части, подбери названия к каждой из них;  
выдели в тексте элементы, которые несут ключевую информацию;  
составь план текста;  
заполни пропуски в тексте словами в определенной грамматической форме;  
передай основную идею текста несколькими предложениями.

**Послетекстовые задания** предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля над степенью сформированности умений чтения и использования полученной информации:

- ответить на вопросы по содержанию текста;
- выбери правильный ответ (тест по содержанию текста);
- заполни таблицу по содержанию текста;
- пронумеруй события в порядке их очередности;
- заполни предложения словами из текста;
- вырази свое отношение к прочитанному;
- составь вопросы к тексту;
- подготовь пересказ (аннотацию, рецензию) текста.

Проблемные задания могут входить в систему всех текстовых заданий в качестве завершающего этапа работы над текстом, так как они являются наиболее трудным, творческим видом работы. В системе проблемных заданий можно выделить **однотекстовые и многотекстовые** проблемные задачи. Примеры однотекстовых проблемных заданий:

- к тексту, в котором пропущена какая-либо композиционная часть, дать как можно больше вариантов этой части;
- скажите, о чем может быть текст, в котором пропущены все тематические слова; дайте как можно больше вариантов, каждый раз вставляя пропущенные слова;
- составьте несколько текстов из перемешанных частей текста, каждый раз располагая эти части по-новому;
- найдите выход из ситуации (на базе рассказов-головоломок).

Примеры многотекстовых проблемных заданий:

- прочтите тексты, выражающие разные точки зрения по одному вопросу; какую еще точку зрения можно высказать?
- соедините два текста, выражающих разные точки зрения, в один, как будто его писал один автор.

Таким образом, использование на уроках английского языка различного вида текстовых заданий способствует развитию функциональной грамотности учащихся, грамотности чтения и комплексному освоению учащимися основных видов речевой деятельности, а также развивает творческое мышление, приучает учащихся к внимательному и вдумчивому отношению к тексту.

Научить читать—главная задача в обучении ИЯ в школе, это и есть функциональная грамотность.

Доклад на тему:

Читательская грамотность как способ достижения успешной творческой проектной деятельности на уроках английского языка

Подготовила:

Дудаева Л.Х.

Современные дети в гораздо большей степени зрители, чем читатели и слушатели. Компьютерная эра принципиально меняет объемы, носители, форму существования, передачи и восприятия информации.

Сегодня очень важна способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Овладение этими умениями и означает «смысловое чтение», которое является фундаментом всех обозначенных в новом стандарте результатов образования

Английский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к иностранному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других учебных дисциплин.

В рамках проекта "Дня единого текста", технологии формирования читательской грамотности обучающихся, были проведены ряд открытых уроков.

Тема урока «Пишем рецензию на фильм, книгу..»

После работы над теоретическим материалом, подробного изучения текста, выполнения заданий, учащимся было предложено выполнить проекты

Класс делится на три группы.

Задание первой группы: написать рекомендацию об Аргунском заповеднике в местную газету, соблюдая правила написания рецензии.

Задание второй группы: сделать рекламу Аргунского заповедника.

Задание третьей группы: сделать информационный буклет об Аргунском заповеднике для редактирования.

Учащиеся творчески подошли к работе над проектами, презентовали свой продукт. Всем работа очень понравилась.

Читательскую грамотность можно использовать как способ достижения успешной творческой проектной деятельности на уроках английского языка

Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы и всегда ориентируется на самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

Главными целями введения этого метода являются:

- развитие интереса к предмету;
- приобретение исследовательского опыта;
- развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной аудитории необходимую информацию;
- развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.;
- получение дополнительных знаний по теме;
- развитие навыков монологической речи (по заданным образцам)

С целью повышения мотивации учащихся активно применяю данную технологию на уроках английского языка.

заседания МК лингвистического цикла

от 09.11.2021 г.

**Тема:** «Формирование функциональной грамотности школьников.»

**Присутствовали:** 7

**Отсутствовало:** 0

**Вопросы для обсуждения:**

1. Апробация примерных рабочих программ по обновленным ФГОС НОО. Дудаева Л.Х..
2. Формирование функциональной грамотности. Оздарбиева Л.Х..

**Слушали:**

**По первому вопросу выступила Дудаева Л.Х..**

Она рассказала о том, что главной задачей обновленных ФГОС НОО заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Предполагается, что обновленные ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

**Основные изменения, внесённые в проекты современных ФГОС:**

- ✓ Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- ✓ Сделан акцент на развитие «мягких»\* навыков — метапредметных и личностных.
- ✓ Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
- ✓ Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).
- ✓ Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное).
- ✓ Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по-новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- ✓ Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Определено базовое содержание

программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Предполагается, что образовательные стандарты третьего поколения улучшат современную образовательную систему и конкретизируют её задачи.

**Постановили:** Дудаева Л.Х.. продолжать работу по апробации обновленных ФГОС НОО.

**По второму вопросу выступала Оздарбиева Л..**

Она рассказала о том, что основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе:

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней», отмечают Людмила Рождественская и Ирина Логвина.

Развитие ФГ является актуальной задачей 21 века. Данная задача включена в проект образования, международное тестирование PISA, в учебный план внедряются курсы по формированию ФГ. Согласно исследованиям PISA существует модель ФГ к которой относят следующие виды грамотности:

- читательская
- математическая
- естественно-научная
- финансовая
- глобальная
- креативность и критическое мышление, которые добавились в 2021 году.

В рамках уроков иностранного (английского) языка можно формировать все виды грамотности. Но особое место занимает формирование навыков функционального чтения. Так что же характеризует ученика, у которого сформированы навыки функционального чтения? Прежде всего, это ученик, который может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.». (Алексей Алексеевич Леонтьев). Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов. С ФГ связаны все виды, но последний “critical thinking” особенно важен, так, как только критически мыслящий человек, умеет прочитать, понять, осознать, отрефлексировать, а потом уже начинать высказываться, говорить «да» или «нет» и т. п. Это именно тот навык, который необходимо формировать у учащихся. Он является одним из основополагающих в деятельности педагога.

здесь идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию;

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала и развития функциональной грамотности. Систематическое использование на уроках математики нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

**Постановили:** использовать опыт работы Оздарбиевой С.Х. по формированию функциональной грамотности в своей работе.

**Рекомендации МК учителей лингвистических наук.**

Учителям:

- Применять все данные на заседании рекомендации в формировании уроков. Изучать данный вопрос индивидуально.
- Материалы, разобранные на заседании МК, использовать в учебном процессе и работе учителей.

Руководитель МК \_\_\_\_\_/Дудаева Л.Х./  
Секретарь МК \_\_\_\_\_/Мутурова Э.А./

**родительского собрания во 9-х классах**  
**МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 им.Даны Дадаговой»**  
**от 17.11. 2021 года**

Присутствовало - 86 человек (родители, законные представители обучающихся), педагогический коллектив.

**Тема: «Функциональная грамотность ученика. Учимся для жизни».**

Повестка дня:

1. Основные шаги по формированию функциональной грамотности.
2. Формирование функциональной грамотности в школе.

**Ход собрания.**

*1. По первому вопросу* слушали заместитель директора по МР Мусаеву Л.Л. которая сообщила:

**«Функциональная грамотность** – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение ежегодной региональной оценки по модели PISA в 15 субъектах РФ. Первая группа регионов участвовала в комплексной оценке по модели PISA осенью 2019 года.

На основании этого Указа в МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 им.Даны Дадаговой» уже предприняты или планируются следующие шаги:

-внесены изменения в ООП НОО, ООО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений, планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.

-внесены изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается Русского языка, Литературного чтения, Иностранного языка, Математики, и Окружающего мира в начальной школе;

-внесены изменения в положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ЦОКО)

-Системное использование на уроках всеми педагогами форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.

*-Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности – цель нашей встречи!*

Читательская грамотность формируется на всех предметах, где дети читают текст. Грамотность чтения - степень способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития



знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для различных целей.

**2. По второму вопросу «О формировании функциональной грамотности начальной школе»** расскажет заместитель директора по УР Бушуева М.А.:

*«Какие же умения и качества необходимы человеку 21 века?»*

Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. *т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.* Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

На концепции функциональной грамотности основаны международные оценочные исследования - оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4, которые оценивают способности обучающихся использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

В международном исследовании образовательных достижений, учащихся PISA, которое с 2000 года трижды проходило более чем в тридцати странах мира, российские школьники ни разу не поднялись выше 27-го места. Это свидетельствует об очень низком уровне их компетентности, не означая, однако, что наши школьники мало знают или, что их плохо учат. Знаний у них достаточно, и учат их по-прежнему в большинстве случаев хорошо. Но учат не совсем тому, что необходимо современному человеку. Российская школа, верная своим традициям, наполняет головы своих учеников валом информации. А вот умению самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, гибко реагировать на новые вводные – то есть применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт, российских школьников не учат. *Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности.*

Таким образом, развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога. *в настоящее время.*

**Функциональная грамотность - сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.**

*ВПР по всем предметам включает задания, выявляющие функциональную грамотность.*

На формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста направлен русский язык как учебный предмет.

На уроках русского языка основными умениями являются умение *работать с текстом*, а также умение *владеть устной и письменной речью*. Эти умения выступают не только как специальные учебные умения, но и как УУД, необходимые для изучения всех остальных предметов в школе, поэтому необходимо развивать функционально грамотную личность **посредством освоения предметного содержания по русскому языку**.

Проблема формирования функциональной грамотности актуальна для младших школьников.

***Проблема: Как же развивать у обучающихся в начальной школе функциональную грамотность по русскому языку, чтобы достичь требований результатов ФГОС?***

***На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:***

- 1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- б) наличие дружелюбной образовательной среды, *основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами*;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе **формирования навыков мышления**. Средствами формирования и развития навыков мышления являются те же предметные ЗУНы, представленные в виде задания, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в компетенции, т.е. в функциональную грамотность.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие **условия**:

- обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности,
- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
- применять такие образовательные технологии, как:
- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и

- проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- обучение на основе «учебных ситуаций», (при изучении величин – масса, вместимость) литр – покупка) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
  - уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
  - информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;
  - технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

***Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе:***

*здесь идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию;*

формирование приемов математической деятельности у учащихся, реализующей компетентностный подход в обучении.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение.

Формированию функциональной грамотности на уроках помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

***Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.*** В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Важное внимание важно уделять развитию осознанности чтения.

Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей. Проверяется и грамотность чтения, это осуществляется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста. Изучение навыков чтения находится на контроле по итогам каждой четверти. Ведение читательских дневников, уроков –отчетов по прочитанным произведениям помогают в этом.

Недостатки чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным.

В наше время понятие грамотности изменяется и расширяется, но оно по-прежнему остается связанным с пониманием самых различных текстов. Наряду с печатными текстами современный человек может читать и электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги, поэтому школа должна научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и звучащими, а родителям необходимо закреплять этот навык.

**Модель формирования и развития функциональной грамотности** можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

Понятие термина о функциональной грамотности трактуется следующим образом: **«Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре»**. Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня — **подготовить учащегося к адаптации в современном мире**.

**В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:**

- обучение на уроках должно носить деятельностный характер;

- образовательная деятельность ориентирована на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебной деятельности;
- используются продуктивные формы групповой работы;
- обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют **функциональную грамотность учащихся**, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Т.е. формирование УУД

#### Решили:

1. По всем вопросам собрания принять информацию к сведению.
2. Родителям систематически уделять внимание развитию осознанности чтения школьниками.
3. Через привлечение детей к занятиям кружковой работе контролировать свободное время обучающихся.
4. Воспитывать самопознание у детей, заботу о своём здоровье.
5. Продолжать тесное сотрудничество, которое помогает добиваться успехов различного вида деятельности как ученикам, педагогам, родителям, так и всей школе в целом.

Председатель: \_\_\_\_\_ Л.Л.Магомедова

Секретарь: \_\_\_\_\_ Л.Х.Дудаева