

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКАЯ ГИМНАЗИЯ №3 ИМЕНИ ДАНЫ ДАДАГОВОЙ»
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ОТЧЕТ
О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД



Подготовила заместитель директора по МР Мусаева Л.Л.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В рамках реализации задач по формированию функциональной грамотности обучающихся в гимназии был разработан Комплексный план («дорожная карта») по обеспечению процесса перехода к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Гудермесская Гимназия № 3 имени Даны Дадаговой» в 2021-2022 учебном году

Цель: создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности обучающихся;
2. Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Гудермесская Гимназия № 3 имени Даны Дадаговой»;
3. Укрепление материально – технической базы кабинетов школы и системы дополнительного образования.

По этому направлению была проделана следующая работа:

1. Проведены обучающие практико-ориентированные семинары в рамках «Функциональная грамотность учителя – основа функциональной грамотности обучающихся», «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире»;
2. Все педагоги приняли участие в дистанционном методическом интенсиве «ЯУчитель» в рамках Всероссийского проекта «Учитель будущего» на портале Яндекс Учебник, в рамках которого прошли диагностику оценки педагогических компетенций:
 - 1) «Компетенции современного успешного учителя»,
 - 2) «Цифровые компетенции учителя»,
 - 3) «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»,
 - 4) «Оценка уровня профессионального выгорания».По итогам диагностик педагоги получили индивидуальные рекомендации по работе с выявленными дефицитами педагогических компетенций;
3. При проведении проверочных, диагностических, контрольных работ по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, физике, биологии, химии, географии на уровне начальной и основной школы педагоги используют задания на проверку функциональной грамотности обучающихся;
4. На заседаниях МК и в рамках работы по самообразованию педагоги изучают задания международных исследований PISA, PIRLS, отрабатывают навыки самостоятельного составления заданий такого типа;
5. Выявлены дефициты педагогов по формированию функциональной грамотности и проводится работа по их устранению;
6. Все педагоги гимназии прошли курсы ПК по ФГ на портале ЯндексУчитель;

7. Все педагоги на регулярной основе принимают участие в вебинарах по ФГ, проводимых ГБУ ДПО «ИРО ЧР», порталом ЯКласс, Академией «Просвещение»;
8. Создан и размещен на сайте гимназии банк лучших практик по ФГ;
9. Разработаны кейсы педагога с заданиями по функциональной грамотности по разным предметам всех уровней гимназии;
10. Проведены классные часы по функциональной грамотности;
11. Проведены родительские собрания по функциональной грамотности.

В гимназии ведется активна работа по формированию ФГ на портале РЭШ.

Статистика в разрезе 8-9-х классов

№ п.п.	Позиции статистики	Всего
1	Всего учителей, работающих в 8-9-х классах	23
2	Прошли курсы ПК по ФГ	23
3	Прошли диагностику компетенций по ФГ	23
4	Всего обучающихся в 8-х классов	162
5	Всего обучающихся в 9-х классов	162
6	Всего зарегистрировано на сайте РЭШ обучающихся 8-х классов	156
7	Всего зарегистрировано на сайте РЭШ обучающихся 9-х классов	156

Статистика в разрезе всей гимназии

№ п.п.	Позиции статистики	Всего
1	Всего педагогов	66
2	Прошли курсы ПК по ФГ	59
3	Прошли диагностику компетенций по ФГ	59
4	Приняли участие в вебинарах по ФГ	66
5	Используют на уроках задания по ФГ из электронного банка заданий портала РЭШ, платформы Издательства «Просвещение», открытого банка заданий по ФГ ФИПИ	45

На заседании № 2 МС выступила Мусаева Л.Л. Она зачитала информационную справку «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международных исследований PISA». Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями,

необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, то есть для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования разработал материалы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Проведенная выборочная проверка уровня функциональной грамотности обучающихся 6-х классов на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA дает возможность сделать выводы: наибольшие затруднения при выполнении ДР по функциональной грамотности вызвали задания:

- по читательской грамотности - на умение интегрировать и интерпретировать информацию;

- по математической грамотности - формулировать ситуацию математически и интегрировать, использовать и оценивать математические результаты;

- по естественнонаучной грамотности – на умение интерпретировать данные и использование научных доказательств для получения выводов. Информационная справка прилагается.

Продолжается курсовая подготовка педагогов по проблематике формирования функциональной грамотности обучающихся.

Руководители методических кафедр рассматривают на заседаниях методических кафедр приемы и методы активизации образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся, педагоги разрабатывают и проводят открытые уроки по применению форм, методов по формированию функциональной грамотности.

Учителя-предметники изучают аспекты ключевых компетенций, по развитию функциональной грамотности школьников, используют на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной деятельности, включают задания при проведении промежуточной аттестации по формированию функциональной грамотности, для отработки навыков решения подобных заданий, используют электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности, продолжают изучение и внедрение в практику преподавания технологии смыслового чтения.

Начата работа по подготовке программ факультативов, предметных курсов на 2022-2023 учебный год, обеспечивающие формирование функциональной грамотности, с учётом: заданий с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся; заданий на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации; заданий с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации.

С 6 по 10 декабря все педагоги кафедры педагоги приняли участие в онлайн-марафонах функциональной грамотности, организованных Академией Министерства просвещения России. Кроме того, управленческая команда школы провела самодиагностику на данной платформе.

Работа по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности организована в виде просмотра онлайн-уроков финансовой грамотности на платформе «Дни финансовой грамотности».

Месяц	Количество просмотров	Классы
октябрь	6	8-9

ноябрь	6	8-9
декабрь	4	8-9
февраль	5	8-9

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.

Класс	Предмет	Количество уроков
5	Окружающий мир	6
5	Литературное чтение	6
6	География	5
6	Литература	4
	История	4
8	Английский язык	4
8	Биология	6
9	География	4
9	История	4
	Химия	3
	Физика	6

Сайт гимназии постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), и содержит актуальную и полную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности.

Была организована работа родительского лектория об организации формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного процесса (урочное и внеурочное время). Осуществлялась работа по созданию банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Продолжалось изучение форм технологических карт формирования и оценки направлений функциональной грамотности на заседаниях МК.

Педагоги определяли перечень разделов, тем, дидактических единиц в рабочих учебных программах 8-9 классов, при изучении которых реализуются приемы формирования и оценки функциональной грамотности.

Проводились тематические заседания методических кафедр по вопросам формирования функциональной грамотности.

Выполнялись задания по оценке сформированности функциональной грамотности в рамках мероприятий регионального мониторинга.

Осуществлялся текущий контроль по чтению на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа и пр. На заседаниях МК обсуждалась разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности; проводился обмен опытом.

Учителя гимназии подготовили выступления и мастер-классы с учителями-предметниками:

- 1) «Приемы организации смыслового чтения на уроках»;

- 2) «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»;
- 3) «Система работы по формированию читательской грамотности на уроках и во внеурочной системе»;
- 4) Классный час 8-9 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?"

Осуществлялось участие в онлайн уроках по финансовой грамотности 8-11 классов (на уроках обществознания и основах регионального развития).

Проводился мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологий формирования функциональной грамотности обучающихся».

Осуществлялось обобщение инновационного опыта педагогов и обобщение его на заседаниях МК.

Проводился мониторинг сформированности функциональной (читательской) грамотности.

В ходе анализа результатов мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 6, 8 и 9 классов можно сделать предварительные выводы о состоянии сформированности функциональной грамотности обучающихся и сформулированы рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы.

В течение года в рамках постоянно действующего практико-ориентированного обучающего семинара были рассмотрены вопросы формирования функциональной грамотности в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Дата проведения	Тема	Ответственные
24 августа	Изучение педагогических затруднений. Требования к структуре и содержанию рабочей программы, курсу в свете требований Программы воспитания, обновлённых ФГОС НОО и ООО. В чем отличия ФГОС второго поколения и обновленных ФГОС-2021?	Заместитель директора по МР Мусаева Л.Л., руководители МК
23 сентября	<i>Постоянно действующий методический семинар по функциональной грамотности.</i> Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире.	Заместитель директора по МР Мусаева Л.Л., руководители МК
28 октября	<i>Постоянно действующий методический семинар по финансовой грамотности.</i> Методики успешных практик по финансовой грамотности.	Заместитель директора по МР Мусаева Л.Л., руководители МК
25 ноября	<i>Постоянно действующий методический семинар по внедрению ФГОС третьего поколения.</i> Цифровизация школы как важный фактор повышения качества обучения школьников.	Заместитель директора по МР Мусаева Л.Л., руководители МК
21 декабря	<i>Постоянно действующий методический семинар по программе воспитания.</i> Модернизация воспитательной работы в школе: стратегия, ценности и смыслы.	Заместитель директора по МР Мусаева Л.Л., руководители МК
20 января	<i>Постоянно действующий методический семинар по функциональной грамотности.</i>	Заместитель директора по МР

	Стратегии продуктивного чтения на уроках литературы в условиях формирования <i>функциональной грамотности</i>	Мусаева Л.Л., руководители МК
24 февраля	<i>Постоянно действующий методический семинар по финансовой грамотности.</i> Экономика для жизни.	Заместитель директора по МР Мусаева Л.Л., руководители МК
28 марта	<i>Постоянно действующий методический семинар по внедрению обновлённых ФГОС НОО и ООО</i> Актуальные вопросы перехода на обновлённых ФГОС НОО и ООО.	Заместитель директора по МР Мусаева Л.Л., руководители МК
27 апреля	<i>Постоянно действующий методический семинар по программе воспитания.</i> Воспитание успешной личности.	Заместитель директора по МР Мусаева Л.Л., руководители МК
В течение учебного года	Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом по формированию функциональной грамотности	Заместитель директора по МР Мусаева Л.Л. Руководители МК

Выводы:

- 1) формирование функциональной грамотности педагогов и обучающихся находится в стадии активной реализации;
- 2) ведётся работа по повышению квалификации педагогов на портале «Яндекс.Учитель» по теме: «Функциональная грамотность»;
- 3) уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной грамотности, ниже 50%. От 55% до 75% обучающихся продемонстрировали пороговый уровень функциональной грамотности или превысили его по отдельным направлениям функциональной грамотности. 16-18% обучающихся демонстрируют самые высокие уровни (повышенный и высокий уровни) функциональной грамотности.
- 4) положительным моментом, выявленным в ходе мониторинга, является готовность учащихся браться за решение предложенных им задач, даже самых сложных и непривычных, что свидетельствует о потенциале повышения их функциональной грамотности.
- 5) ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство учащихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.
- 6) план мероприятий по формированию ФГ выполнен на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Продолжить активную работу по формированию функциональной грамотности педагогов и обучающихся;
2. Активно вести работу по формированию ФГ на портале РЭШ;
3. Для успешной реализации Национального проекта «Учитель будущего» необходимо продолжать комплексное изучение и повторение теоретических основ дидактики, сути современных педагогических технологий, требования ФГОС;

4. Продолжить изучение теоретических материалов по формированию функциональной грамотности на заседаниях МК и самостоятельно;
5. При разработке КПК, поурочного планирования запланировать уроки, посвященные отработке умений по функциональной грамотности;
6. Использовать на уроках электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы (далее – РЭШ) <https://fg.reshe.edu.ru> и для проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности;
7. Использовать задания на формирование функциональной грамотности для учеников 5–9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA на платформе Издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>;
8. Использовать серию книг и пособий Издательства «Просвещение» «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», рекомендованные Ученым советом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования., предназначенные для формирования и мониторинга всех компонентов функциональной грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA; рекомендуется к использованию на уроках и во внеурочной деятельности, а также для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся;
9. Обратит особое внимание на критерии по оценке ФГ, вызывающие наибольшие трудности у педагогов гимназии, провести обучающие практико-ориентированные семинары по этим темам, обеспечить прохождение курсов ПК по западающим темам;
10. Для эффективного формирования функциональной грамотности целесообразно активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи, задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования учащихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях;
11. В учебном процессе необходимо создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность учащихся, мотивирующие их на эту деятельность и проясняющие смыслы этой деятельности;
12. Необходимо наряду с тренировочными учебными заданиями, строящимися по принципу «от способа к задаче» предлагать учебные задания и иного типа («от задачи к выбору способа»), а также иные учебные задания;
13. Для формирования функциональной грамотности большое значение имеют метапредметные умения и навыки, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое, аналитическое и креативное мышление. Объединение усилий преподавателей образовательной организации в рамках общей программы достижения метапредметных результатов образовательного процесса может внести вклад в эффективность их формирования;
14. Необходимо обратить внимание на совершенствование методик преподавания отдельных предметов, направленное на решение задач формирования функциональной грамотности;
15. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий;
16. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников. 6. Изучить методические рекомендации для учителей, сформулированные в данных материалах;
17. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников;

18. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.

Заместитель директора по МР

Мусаева Л.Л.