

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКАЯ ГИМНАЗИЯ №3 ИМЕНИ ДАНЫ ДАДАГОВОЙ»

Открытый урок по географии День единого текста «Атмосфера и человек» 6 класс



Учитель географии: Каимова Р.Г.

2022г.

География 6 класс.

Дата 3.02.22г

Класс 6 Е.

Тема урока: «Атмосфера и человек».

Учитель: Каимова Р.Г.

Цель урока:

Создать условия для формирования у обучающихся представления о значении атмосферы для человека; выявления влияния погодных и климатических условий на быт и здоровье людей; правилах поведения во время опасных атмосферных явлений. Работать с единым текстом читательской грамотности.

Основные термины, понятия: Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Значение слов ущелье музей –заповедник под открытым небом.

Планируемые результаты обучения:

Личностные: сознавать единство человека и атмосферы, ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные: уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; уметь взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, высказывать суждения, подтверждая их фактами; умениями работы с учебником и другими источниками информации.

Предметные: формировать представление о влиянии атмосферы на человека, об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению экологических проблем в атмосфере; формировать владение умениями и навыками соблюдения мер безопасности во время опасных явлений в атмосфере.

Умение извлекать информацию и работать с текстом, уметь выбирать необходимую информацию

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах.

Оборудование: компьютер, мультимедийная презентация установка, экран, контурные карты ЧР видефрагмент.

Ход урока.

1. Организационный этап урока.

Приветствие: учащихся, проверяет готовность к уроку.

Мотивация; видефрагмент загрязнение атмосферы Учащиеся приветствуют учителя.

Хотим мы жить на такой планете.

2. Этап актуализации опорных знаний и умений.

Беседа: сегодняшний урок мы проведем, используя на уроке единый текст с которым вы познакомились на первом уроке Аргунский историко архитектурный музей заповедник.

Ребята, мы с вами живём на самой удивительной планете. Чем же Земля отличается от всех других известных человеку планет?

Ответы: на Земле есть вода, есть воздух, есть жизнь, есть человек и атмосфера.

Этап постановки учебной проблемы.



Учитель: Всё верно, вы многое знаете о нашей планете, и все мы понимаем, что главное отличие Земли от всех планет – наличие на ней жизни.

Слайд 1. Предлагает учащимся рассмотреть изображение на экране (определяют тему).

Тема нашего урока сегодня – «Атмосфера и человек» (записывает тему на доске).

Вы сказали, что атмосфера важна для жизни, а значит и для человека. Чем же она важна? Зачем нужна человеку? А «нужен» ли человек атмосфере? Назовите мне какие вы знаете элементы и явления погоды

3. Изучение нового материала.

Получить новые знания вам поможет работа с учебником и единый текст.

Несмотря на то, что мы не видим нашу атмосферу, не чувствуем запаха, вкуса и веса атмосферного воздуха, атмосфера имеет огромное значение и для планеты Земля и для всего живого на ней. Например, в воздухе содержится необходимый для дыхания живых организмов кислород, а в нижней части атмосферы (тропосфере) формируется погода. Для чего же ещё «служит» атмосфера?

Учитель; Назовите мне какие вы знаете элементы и явления погоды с которыми мы познакомились на прошлом уроке изучая тему» Погода и климат»

На территории нашей республики тоже выпадают разное количество осадков. Осадки в виде снега, дождя, грозы являются опасным природным явлением. При сильной грозе может формироваться смерч.

Познакомимся с некоторыми рекомендациями МЧС при возникновении бури.

Рекомендации МЧС. Правила поведения при буре, смерче, урагане.

Если ураган застал вас в здании, отойдите от окон и займите безопасное место у стен внутренних помещений, у встроенных шкафов, в коридоре, в ваннных комнатах, кладовых, туалетах, в прочных шкафах, под столами. Погасите огонь в печах, выключите электрическую энергию, закройте краны на газовых сетях.

В ночное время суток применяйте лампы, фонари, свечи; включите радиоприемник для получения информации управления ЧС и ГО и комиссии по чрезвычайным ситуациям, по возможности, находитесь в углубленном укрытии, в убежищах, погребах и так далее. Если буря, ураган или же смерч застали вас на улицах населенного пункта, держитесь как можно подальше от легких построек, мостов, зданий, эстакад, линий электропередач.

Старайтесь быстрее укрыться в подвалах, погребах и противорадиационных укрытиях, которые есть в населенных пунктах. Не заходите в поврежденные здания, так как они могут обрушиться при новых порывах ветра.

В случаях, если буря сопровождается грозой, опасайтесь поражения электрическим разрядом (молнией)Но прогноз погоды дают нам метеорологи.

Представьте себе, что у вас появилась возможность получить работу метеоролога. Для этого нужно пройти испытание – выполнить задания. Справитесь ли вы с этим испытанием?Так как мы уже сказали что погода формируется в тропосфере и в ней выпадают осадки выполнить задание .

Слайд 2

Задание «на определение выпадения осадков на разной территории нашей республики»

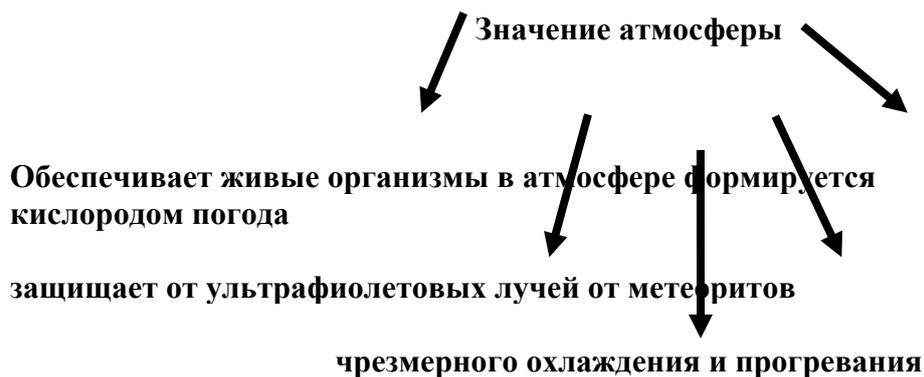
Задание для групп 1. По карте определить количество осадков, выпадающих в горных районах нашей республики и отметить их штриховкой данные занести в таблицу.

Район	Осадки
Боковой хребет	8000 мм
Долине Реки Шаро-Аргун и Чанты Аргун	600-800 мм
г.Гудермес	400-500 мм

В каких районах больше выпадает осадков? Ответ: в горных районах.
Учитель; А теперь 1. **Прочитайте** текст учебника (стр. 146, пункт 1).



2. **Определите**, от чего защищает Землю атмосфера, **дополните** схему в карточке. Ученики читают задание, работают с текстом учебника, осуществляют поиск информации, заполняют схему в задании. В случае затруднений обращаются за помощью к учителю.



Учитель:

Итак, обсудим результаты работы. Что нового вы узнали про атмосферу?

Ответ обучающихся: Атмосферным воздухом дышат живые организмы, в атмосфере формируется погода, атмосфера защищает Землю от метеоритов, перегревания и переохлаждения, ультрафиолетового излучения.

3. Обратите внимание на слайд (**слайд 3**).

Сделайте вывод – как относится к атмосфере человек?

Ответ учащихся: жизнь человека невозможна без атмосферы

Ученики рассматривают изображения, высказывают свои мнения, делают выводы; человек загрязняет атмосферу, приводят примеры различных источников загрязнений.

(промышленные предприятия, транспорт), не только человек, но и сама природа, может загрязнять атмосферу.

Учитель: Ребята атмосфера тоже нуждается в защите, главный источник кислорода – леса, беречь которые под силу каждому.

Примеры природоохранной деятельности человека (усовершенствование технологий, посадка деревьев и др.),

Учитель: какой вклад можем мы внести для защиты природы и атмосферы от загрязнения.

(сбор макулатуры, посадку деревьев, запрет на сжигание мусора и др.).

Учитель: Для охраны природы в нашей республике созданы заповедники, музей-заповедник под открытым небом, заказник, национальные парки.

А что такое музей-заповедник?

Работа с новым словом (Слайд 4)

Музей-заповедник — разновидность [музея под открытым небом](#), в состав которого помимо экспозиций входят архитектурные, исторические и природные памятники, важные для сохранения историко-культурного и природного наследия страны или региона..

На 2010 год количество музеев-заповедников в [России](#) приближается к 100.

(**Слайд.5**) Аргунский историко-архитектурный и природный музей заповедник находится в нашей республике на территории Шаройского Итум-Калинский частично Веденского Шатойского районов протяженность ущелья в нашей республике 131 км., это ущелье самое протяженное на Кавказе.

По тексту с которым вы уже знакомы.

Ответьте на вопрос

1. В какой части нашей республики находится Аргунский историко-архитектурный заповедник?

Ответ: Он находится в Высокогорной и труднодоступной части нашей республики

Учитель: А какие горы находятся в республике? определить по карте.

Ответ: в нашей республике расположены горы Скалистый Хребет, Черные горы, Боковой хребет.

Определите абсолютную высоту Бокового хребта по карте нашей республики.

Ответ: Абсолютная высота свыше 4000 м.

Учитель: А что происходит с высотой в горах с атмосферным давлением?

Ответ: Понижается.

Чаще всего на изменения атмосферного давления и скорости ветра реагируют люди с повышенным кровяным давлением. При ветре со скоростью более 4.5 м.с может произойти сужение кровеносных сосудов. И люди пожилого возраста это чувствуют

Аргунский историко-архитектурный заповедник создан на основе комплексов памятников истории и природы Чанты Аргунского и Шаро-Аргунского ущелий.



(Слайд 6) А вы знаете что такое Ущелье?

Работа с новым словом.

Ущелье—узкая крутосклонная долина (обычно в пределах горной страны) промытая водой в твердых коренных породах

Красоту природы ущелья описаны в произведениях писателей .

В своем произведении «**Мцыри**» Лермонтов так описывал ущелье

В ущелье там бежал поток, он шумен был но неглубок.

Л.Н.Толстой в произведении «Кавказкий пленник»

Только кончилась степь пошла дорога промеж двух гор в ущелье.

Учитель: А вы знаете о какой реке идет речь в описании Лермонтова? **Ответ:**

О реке Аргун . (видео фрагмент реки в ущелье)

Река Аргун берет начало из ледников на северных склонах Большого Кавказа в верхнем течении до слияния с рекой Шаро-Аргун.

Задание: найдите по карте Чеченской республики р.Аргун и определите притоком какой реки она является? Приток **р.Сунжи**.

А со слияния каких двух рек образуется р.Аргун ?

Она образуется со слияния реки Чанты-Аргун и Шаро-Аргун.

Работа с контурной картой; Отметить на контурной карте ЧР реки Аргун, Чанты- Аргун, Шаро –Аргун .



4. Физминутка. Обведите глазами контур границ Нашей республики.

Атмосфера источник многих опасных для человека природных явлений. Среди них выделяется гроза в грозовом облаке иногда возникает вихрь смерч ураган. туман. На горных дорогах для автомобилистов опасны туманы их мы можем наблюдать и в ущелье.

Атмосферные обильные осадки тоже могут доставлять много бед. В ущельях сохраняется опасность сход лавин. ледников и селевых потоков.

Задание Мы в начале говорили о рекомендации МЧС при возникновении бурь ит.д а сейчас группа Туристов побывавших в горах нашей республики разработают памятку для (детей – туристов) которые собирается в горы .

1 группа Туристы.

Составить памятку для туриста поведение в.горах для детей

(Слайд. 7)

Учитель в Аргунском музее заповеднике хорошо сохранилось много уникальных объектов.

2 группа Археологи.

Задание 2. Используя дальше наш единый текст.

Составьте «кластер» Объекты культурного и наследия чеченцев.



Учитель: на территории находятся памятники природы одним из них это Кезеной-Ам, а также Музеи Хойский Шаройский и Химойские комплексы в Веденском районе.

Сообщение . Хойский историко- архитектурный музей Абдурахманова

Шаройский историко- архитектурный музей

5. Закрепление. Работа с текстом.

Задание для Туристов.

1. Назовите объекты культурные наследия чеченцев?
2. Отметьте «факт» или «мнение» для каждого утверждения.

Является ли данное утверждение фактом или мнением?	Факт	Мнение
Музей заповедник находится в самой высокогорной труднодоступной части республики.		
Музей–заповедник Расположен в Аргунском ущелье.		
по заключению ученых недвижимые памятники истории и культуры охватывают период до 19 века.		

3. Отметьте один верный вариант ответа

Музей заповедник расположен:

1. в равнинной части;
2. в горной части;
3. в высокогорной и труднодоступной части;
4. в живописной высокогорной и труднодоступной части республики.

4. Установить соответствие:

- | | |
|----------------------------------|--------|
| 1) Памятники истории | а) 131 |
| 2) Объекты Федерального значения | б) 240 |
| г) 170 | в) 600 |



Задание для Археологов.

5. Вставьте пропущенное слово:

1. Здесь предоставлены практически все типы _____ разных эпох данного края.
2. Он создан на основе комплексов памятников _____ и _____ Чанты Аргунского и _____ ущелий.

6. Верны ли приведенные ниже утверждения:

Отметьте «верно» или «неверно» для каждого утверждения.

Является ли данное утверждение верным или неверным	Верно	Неверно
в) Вершины покрыты вечными льдами.		
В этом ущелье протекает река Асса.		
В ущелье протекает река. Аргун.		

Р.Аргун является правым притоком р.Сунжи.		
--	--	--

7. Найдите в тексте ошибку.

Музей заповедник расположен в Ножай-Юртовском районе. Он расположен в самой южной части Республики. На территории Аргунского музея-заповедника находятся около 600 памятников истории культуры археологии, архитектуры и природы. Из них более 150 объектов относятся к памятникам федерального значения.

8. Перечислите атмосферные явления?



Если у вас 4 правильных ответа оценка «5»

3 правильных ответа оценка «4»

2-3 правильных ответа оценка «3»

6. Рефлексия

Сегодня на уроке я узнал ...

Мне было интересно ...

Мне было скучно

Д.З. пар. 45. Подготовить сообщение атмосферные явление.