

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУДЕРМЕССКАЯ ГИМНАЗИЯ № 3 ИМ. ДАНЫ  
ДАДАГОВОЙ»  
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧР**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБОУ «Гудермесская  
Гимназия № 3 имени Даны Дадаговой»  
от 30 августа 2023 года пр. №155

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 36789543)

**учебного курса внеурочной деятельности «Первая  
помощь, основы преподавания первой помощи основы  
ухода за больным»  
для обучающихся 10-11 классов**

Гудермес 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>Пояснительная записка</b> . . . . .	4
Актуальность и назначение программы . . . . .	4
Цели изучения курса внеурочной деятельности	
«Первая помощь, основы преподавания первой помощи,	
основы ухода за больным» . . . . .	5
Место курса внеурочной деятельности «Первая помощь,	
основы преподавания первой помощи, основы ухода	
за больным» в учебном плане . . . . .	6
Взаимосвязь с программой воспитания . . . . .	6
Особенности работы педагога по программе . . . . .	7
<b>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности</b>	
<b>«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы</b>	
<b>ухода за больным»</b> . . . . .	12
Личностные результаты . . . . .	12
Метапредметные результаты . . . . .	14
Предметные результаты . . . . .	17
<b>Содержание курса внеурочной деятельности «Первая помощь,</b>	
<b>основы преподавания первой помощи,</b>	
<b>основы ухода за больным»</b> . . . . .	22
<b>Тематическое планирование</b> . . . . .	26
<b>Приложение. Перечень материалов</b> . . . . .	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на

достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности . Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС СОО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами .

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в приобретении духовных, физических и социальных качеств, которые характеризуют старшеклассника как личность, осознающую себя человеком XXI века, путём приобретения ими важных навыков в области оказания первой помощи и практической медицины . А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении школьников, в развитии мотивации школьника к изучению теоретических и практических основ оказания первой помощи, преподавания первой помощи, ухода за больным, в формировании готовности школьников к оказанию первой помощи пострадавшему, если они станут свидетелями несчастного случая . Работа по программе внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи .

Сегодня каждому гражданину Российской Федерации необходимо владеть набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии .

Немаловажным является способность передавать свои знания и навыки по оказанию первой помощи другим людям . Поэтому рабочая программа предназначена также для подготовки лиц, проводящих обучение по оказанию первой помощи . Рабочая программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объём практики .

Кроме оказания первой помощи на месте происшествия гражданин может столкнуться с необходимостью ухода за тяжело больным человеком . Для этого также будет полезным освоить ряд простых, но важных навыков .

Медицинская наука и система здравоохранения быстро развиваются, поэтому крайне важно закладывать основы медицинских знаний уже в средней школе .

Обучение медицинским знаниям со школьного возраста, кроме приобретения нужных навыков, позволяет обучающимся соприкоснуться с профессией медицинского работника и помогает в профессиональном самоопределении .

Таким образом, обучение в средней школе является мощным ресурсом в системе подготовки граждан к оказанию первой помощи и уходу за больным, так как в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни .

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»**

Целью курса является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника .

В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих образовательных задач:

- 6 способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- 6 способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;
- 6 формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;
- 6 формирование навыков оказания первой помощи;
- 6 формирование умения передачи знаний и навыков по оказанию первой помощи;
- 6 формирование навыков проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи;
- 6 формирование основных навыков ухода за больным;
- 6 знакомство с медицинской профессией с самых азов;

- 6 знакомство с некоторыми практическими навыками, необходимыми каждому медицинскому работнику;
- 6 изучение основ работы медицинской организации;
- 6 адаптация к условиям труда медицинского работника;
- 6 воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;
- 6 помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии .

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса рассчитана на 35 часов на уровне среднего общего образования, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач, консультации педагога и психолога .

Программа может быть реализована в течение одной недели с обучающимися 10 или 11 классов, если занятия проводятся ежедневно .

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания . Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающихся . Это проявляется:

- 6 в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;
- 6 высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- 6 ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- 6 в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания;
- 6 в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания .

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Для эффективного обучения навыкам оказания первой помощи и обучения им, уходу за больным, их качественного формирования у обучающихся необходимо использовать практико-ориентированный подход в обучении согласно следующим принципам: мотивация обучения; связь обучения с практикой; сознательность и активность обучающихся в процессе обучения . Поэтому в предложенном курсе большее количество времени должно уделяться формированию умений, отработке и закреплению полученных навыков первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным . В 10—11 классах наиболее эффективными методами обучения являются: словесные (лекция), метод практического обучения (практические занятия), практико-ориентированный метод (решение ситуационных задач) .

### Лекция

Лекция позволяет ознакомить обучающихся с теоретическим материалом за достаточно короткое время . Чтобы сделать процесс обучения первой помощи наиболее эффективным, лекция должна быть интерактивной . Интерактивная лекция предполагает взаимодействие обучающихся с учителем и друг с другом, а также использование презентаций . Необходимо помнить, что сама презентация — это способ наглядного донесения основных положений темы, а не полный конспект лекции, который просто зачитывается обучающимся . Основные этапы интерактивной лекции

#### 1 . Введение .

Непосредственно в начале самой лекции педагог должен создать подходящую атмосферу для обучения, дать мотивированное объяснение необходимости изучения основ первой помощи, а также рассказать о положительных последствиях этого обучения .

Необходимо озвучить обучающимся тему занятия, а также цели и задачи лекции .

#### 2 . Основная часть .

Педагог должен чётко и структурированно изложить материал, обсудить возникшие вопросы с обучающимися, обозначить связь изучаемого материала с другими темами курса . Необходимо регулярно задавать вопросы классу, чтобы проверить, насколько учащиеся понимают и усваивают излагаемый материал . При этом нельзя критично реагировать на неправильные ответы обучающихся .

Заметим, что учитель должен сохранять спокойствие, быть уверенным и коммуникабельным . Педагог должен демонстрировать школьникам, что он получает удовольствие от работы с ними . Это, в свою очередь,

повышает мотивацию обучающихся и улучшает восприятие ими учебного материала .

### 3 . Заключение .

Заключение должно быть чётким и понятным, обучающиеся должны увидеть, что поставленные в начале лекции цели достигнуты . Педагогу необходимо выделить время для ответа на вопросы, получить от обучающихся обратную связь о занятии . Далее следует подвести итог по двум-трём наиболее важным аспектам изученной темы . Учитель должен сообщить об окончании лекции и обозначить переход к следующему занятию .

### **Практические занятия**

Практические занятия — форма осуществления связи теоретических знаний с практическими действиями по оказанию первой помощи . Практические занятия призваны расширить и детализировать теоретические знания, сформировать навыки оказания первой помощи .

Основные этапы практического занятия 1 .

Введение .

Учителю необходимо оценить готовность обучающихся к отработке приёмов оказания первой помощи с использованием специального оборудования и оснащения (манекены, жгуты, бинты и т . д .) . Важно мотивировать их на работу, озвучить цели и задачи занятия и информировать старшеклассников о том, что им предстоит самостоятельно выполнять мероприятия первой помощи .

### 2 . Основная часть .

В основной части практического занятия рекомендуется использовать четырёхступенчатый метод обучения, который позволяет за короткое время получить навык оказания первой помощи каждым из обучающихся .

I ступень . Учитель демонстрирует приёмы оказания первой помощи без остановок и объяснений .

Цель ступени: продемонстрировать обучающимся, как действия по оказанию первой помощи могут выглядеть в реальной ситуации . Учащиеся должны понять, что первая помощь — это быстро и просто . Необходимо сообщить учащимся, что на данной ступени не предусмотрены ответы на вопросы, их можно будет задать позже .

II ступень . Учитель повторно демонстрирует действия по оказанию первой помощи, сопровождая их подробными объяснениями и ответами на возникшие вопросы .

Цель ступени: обучающиеся должны понять технику выполнения приёмов оказания первой помощи . На этой ступени приёмы оказания первой помощи выполняются медленнее, с остановками для подробного описания каждого действия и ответов на возникающие вопросы . При

этом повторение способствует улучшению запоминания, а пояснения позволяют предупредить незапланированные вопросы .

III ступень . Педагог под руководством обучающихся демонстрирует действия по оказанию первой помощи .

Цель ступени: активное вовлечение в процесс каждого обучающегося . Учитель предлагает последовательно давать ему команды по выполнению отдельных действий по оказанию первой помощи . При этом действия по оказанию первой помощи продолжает выполнять только преподаватель . По команде педагога обучающиеся по очереди называют действия, которые надо выполнить . Если действие названо правильно, учитель выполняет его, если неправильно или не в нужной последовательности, то учитель переспрашивает, добиваясь правильной команды по выполнению действия . Необходимо предоставить возможность давать команду каждому из обучающихся .

При выполнении этой ступени школьники уже в третий раз наблюдают за техникой выполнения действий по оказанию первой помощи, слышат, как надо их выполнять, и сами их повторяют . Обучающиеся взаимодействуют с педагогом и уже начинают принимать на себя ответственность за выполняемые действия, поскольку сами говорят о том, что нужно делать при оказании первой помощи в том или ином случае .

IV ступень . Обучающиеся самостоятельно выполняют приёмы оказания первой помощи .

Цель ступени: самостоятельное выполнение действий по оказанию первой помощи каждым обучающимся . Задача учителя — контролировать процесс, исправлять ошибки и давать практические рекомендации по улучшению техники выполнения того или иного приёма оказания первой помощи . Если времени достаточно, то каждый обучающийся делает несколько попыток выполнения отрабатываемого приёма .

### 3 . Заключение .

Перед подведением итогов обучающиеся должны иметь возможность задать любые вопросы . После того как учитель ответит на них, необходимо дать короткое заключение по изученной теме, подтвердив, что все цели занятия были достигнуты .

### **Метод решения ситуационных задач**

С помощью данного метода формируется личность обучающегося как человека критически мыслящего, настроенного не на слепое копирование действий других, а на осознанное выполнение собственных действий . Использование метода решения ситуационных задач обеспечивает метапредметный характер образования, его нацеленность на

удовлетворение личностных потребностей обучающегося, на выделение его из коллектива и одновременно обучение работе в коллективе .

Целью решения ситуационных задач является отработка обучающимися навыков по оказанию первой помощи в игровой ситуации, приближенной к реальной . Данная форма обучения требует особо тщательной подготовки со стороны педагога и активного участия обучающихся . Учителю необходимо оформить условное место происшествия, назначить условных пострадавших и проинструктировать их . Он должен подготовить необходимое оборудование и оснащение .

Решение ситуационных задач требует не только тщательной подготовки, но и особого внимания учителя . Ему необходимо контролировать ход решения задачи, а по его завершении провести обсуждение, подвести итоги и сделать заключение . Учитель не участвует в решении задачи, он наблюдает за действиями обучающихся со стороны .

В помощь педагогу назначаются обучающиеся, они могут быть как в роли условных пострадавших, так и в роли экспертов (людей, не задействованных в решении ситуационной задачи, но оценивающих действия обучающихся) .

Решение ситуационных задач состоит из трёх этапов .

1 . Подготовка (текст задачи, определение способов фиксации результатов, определение перечня ошибок, распределение ролей, моделирование ситуации — места происшествия) . На этом этапе разрабатывается примерный сценарий ситуационной задачи (или используется готовый), формулируются способы оценки результатов (таблица ошибок или штрафные баллы), определяется способ фиксации (оценка экспертами или видео- и фоторегистрация с последующим обсуждением) .

Непосредственно перед началом решения ситуационной задачи назначаются условные пострадавшие (они имитируют участников происшествия), эксперты (они принимают участие в оценке действий одноклассников, оказывающих помощь) и собственно обучающиеся, которые будут оказывать первую помощь . Учащихся, которые будут оказывать первую помощь, лучше попросить выйти из класса, чтобы они не видели процесс подготовки места происшествия . Для условных пострадавших проводится инструктаж, включающий в себя объяснения, как они должны себя вести в начале задачи и в зависимости от оказания/неоказания им первой помощи . Для того чтобы приблизить условия решения ситуационной задачи к реальным, место происшествия оформляется по возможности максимально реалистично . Для обозначения травм у условных пострадавших используются имитаторы повреждений, которые прикрепляются к ним в соответствии с условиями

задачи . Экспертам объясняется их функция: наблюдение и фиксация правильных и неправильных действий по оказанию первой помощи . Также экспертам необходимо объяснить, что они не принимают участия в оказании первой помощи в ходе решения ситуационной задачи .

## 2 . Основная часть (решение задачи) .

На этом этапе обучающиеся получают доступ к месту происшествия и оказывают первую помощь с использованием аптечек первой помощи . Обучающиеся выполняют необходимые действия, не комментируя их для учителя или экспертов . Задача педагога заключается прежде всего в контроле техники безопасности и правильности выполнения мероприятий первой помощи . В контакт с обучающимися учитель не вступает, неправильные действия не комментирует и не исправляет . Выполнение задачи продолжается до команды учителя о его прекращении . Финал не должен быть трагическим: лучше завершить выполнение задания, сказав, что жизнь пострадавшего спасена или прибыла бригада скорой медицинской помощи .

## 3 . Обсуждение (дебрифинг) .

На этом этапе проводится активное обсуждение результатов выполнения задачи с экспертами и участниками оказания первой помощи . Первая группа экспертов делает положительное заключение, говорит, что было сделано хорошо . После этого вторая группа экспертов озвучивает, какие были недостатки, на что необходимо обратить внимание, что улучшить . После выступления экспертов учитель подводит итог выполнения ситуационной задачи, также отмечая положительные действия обучающихся и недостатки, особенно те, которые не были озвучены экспертами .

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»**

---

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на целостное развитие личности . В число общечеловеческих ценностей, определяющих содержательное наполнение, входят:

- 6 воспитание высоконравственных, ответственных, равнодушных граждан, мотивированных на оказание первой помощи;
- 6 воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;
- 6 развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно

взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, нести ответственность за порученное дело и взятые обязательства .

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержания примерной рабочей программы связаны с направленностью на:

- 6 формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему;
- 6 формирование знаний и навыков по основам преподавания первой помощи;
- 6 формирование знаний и навыков по основам ухода за больным;
- 6 профессиональное самоопределение .

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе .

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения .

### ***Гражданское воспитание:***

- 6 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- 6 воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;
- 6 формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности .

### ***Патриотическое воспитание:***

- 6 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

6 готовность к служению Отечеству, его защите .

***Духовно-нравственное воспитание:***

- 6 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- 6 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- 6 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества .

***Эстетическое воспитание:***

- 6 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни .

***Физическое воспитание:***

- 6 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- 6 знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости .

***Трудовое воспитание:***

- 6 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- 6 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- 6 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- 6 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни .

***Экологическое воспитание:***

- 6 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства .

***Ценности научного познания:***

- 6 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 6 понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- 6 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях) .

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями .

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

- 6 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;
- 6 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- 6 моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- 6 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- 6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач .

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- 6 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;
- 6 владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным;
- 6 владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным; 6 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- 6 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- 6 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- 6 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- 6 характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- 6 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь .

#### ***Работа с информацией:***

- 6 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- 6 создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- 6 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- 6 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены .

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### ***Общение:***

- 6 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- 6 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- 6 владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- 6 аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств .

#### ***Совместная деятельность:***

- 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- 6 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- 6 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- 6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу .

## **Овладение универсальными регулятивными действиями**

### ***Самоорганизация:***

- 6 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 6 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- 6 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- 6 оценивать приобретённый опыт;
- 6 расширять познания в области оказания первой помощи на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень .

### ***Самоконтроль:***

- 6 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- 6 использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения .

### ***Принятие себя и других:***

- 6 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;
- 6 принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую .

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства . Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и

способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни .

*Обучающиеся должны знать:*

- 6 общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- 6 организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- 6 состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;
- 6 общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- 6 внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- 6 признаки отсутствия сознания и дыхания;
- 6 признаки острой непроходимости дыхательных путей;
- 6 правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;
- 6 правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- 6 признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
- 6 признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- 6 признаки отравлений;
- 6 способы перемещения пострадавших;
- 6 порядок вызова скорой медицинской помощи;
- 6 правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- 6 правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
- 6 правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- 6 правила транспортной иммобилизации;
- 6 правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- 6 правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- 6 правила оказания первой помощи при отравлениях; законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;

- 6 требования к реализации образовательных программ по первой помощи;
- 6 педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- 6 четырёхступенчатый метод обучения первой помощи;
- 6 причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью;
- 6 основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях;
- 6 понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции;
- 6 основы этики и деонтологии при общении с больным, особенности поведения пациента;
- 6 модель правильного поведения при общении с больным .

*Обучающиеся должны уметь:*

- 6 определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- 6 определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- 6 оценивать количество пострадавших;
- 6 определять наличие сознания у пострадавшего;
- 6 определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- 6 определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- 6 проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- 6 определять признаки кровопотери;
- 6 проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;
- 6 устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- 6 прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- 6 извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- 6 применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи; вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- 6 использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;

6

- 6 открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
- 6 осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- 6 проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
- 6 обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- 6 проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- 6 проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- 6 оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- 6 накладывать повязки на различные участки тела;
- 6 накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- 6 проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);
- 6 фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); 6 прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);
- 6 применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- 6 применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- 6 придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- 6 контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- 6 оказывать психологическую поддержку пострадавшему; передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых

- обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- 6 демонстрировать навыки первой помощи и выполнять задания по оказанию первой помощи;
  - 6 мотивировать обучающихся на освоение программы по оказанию первой помощи;
  - 6 контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении навыков по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;
  - 6 применять четырёхступенчатый метод обучения оказанию первой помощи;
  - 6 формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы;
  - 6 выполнять обработку рук;
  - 6 использовать средства индивидуальной защиты;
  - 6 измерять пульс и артериальное давление;
  - 6 осуществлять уход за тяжелобольными (гигиеническая обработка пациента, профилактика пролежней, перемещение тяжелобольного, туалет пациента, умывание, туалет полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного; смена белья на постели тяжелобольного);
  - 6 выполнять мониторинг пациента дома и в палате, заполнять температурный лист;
  - 6 использовать основы медицинского мониторингования, интенсивного наблюдения;
  - 6 оценивать информацию, получаемую при интенсивном наблюдении;
  - 6 выполнять начальные действия в критической ситуации;
  - 6 применять основы этики и деонтологии при общении с больным;
  - 6 применять модель правильного поведения при общении с больным .

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ**

### **ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»**

---

## **РАЗДЕЛ 1. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших . Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение) . Простейшие меры

профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями .

Оценка обстановки на месте происшествия .

Обработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания) .

Обработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи .

Обработка навыков определения сознания у пострадавшего .

Обработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей . Оценка признаков жизни у пострадавшего .

Обработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб .

Обработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания .

Обработка приёмов давления руками на грудь пострадавшего .

Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации .

Обработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение .

Обработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего .

Обработка проведения обзорного осмотра пострадавшего .

Проведение подробного осмотра пострадавшего .

Обработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки .

Обработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки .

Обработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей .

Обработка приёмов первой помощи при переломах . Имобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация) .

Обработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника .

Обработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела .

Обработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере .

Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях .

## **РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России . Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам .

Пути эффективного обучения . Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи .

Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции .

Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения .

Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач .

Использование современного учебного оборудования на занятиях по обучению оказанию первой помощи .

Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи .

Основные правила разработки учебного занятия . Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи .

Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи . Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи .

## **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ**

Тема 1 . Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях .

Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях .

Асептика и антисептика, виды и методы дезинфекции .

Асептика и обработка рук . Бытовой уровень, гигиенический уровень, хирургический уровень . Средства индивидуальной защиты медицинских работников . Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук, использования средств индивидуальной защиты медицинских работников .

#### Тема 2 . Измерение пульса и артериального давления .

Техника измерения пульса на запястье . Частота сердечных сокращений . Аритмия . Отработка навыков измерения пульса .

Измерение артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры) . Затруднения и ошибки при измерении артериального давления . Отработка навыков измерения артериального давления .

#### Тема 3 . Основы ухода за тяжелобольными . Гигиеническая обработка пациента .

Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными . Профилактика пролежней . Перемещение тяжелобольного .

Туалет пациента . Умывание . Туалет полости рта . Туалет глаз . Туалет носа . Туалет ушей тяжелобольного . Смена белья на постели тяжелобольного .

#### Тема 4 . Мониторинг пациента дома и в палате .

Понятие температурного листа . Правила заполнения температурного листа .

Медицинское мониторирование . Интенсивное наблюдение . Показания для интенсивного наблюдения . Приёмы и методы интенсивного наблюдения . Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении . Система САОД . Схема ABCDE .

Начальные действия в критической ситуации .

#### Тема 5 . Этика и деонтология медицинского работника .

Понятие этики и деонтологии . Понятие ятрогении . Классификация ятрогений . Особенности поведения пациента, модель правильного поведения .

### **Раздел 4 . Итоговый контроль**

Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших и больных .

Проведение занятия по первой помощи .



<p>Отрабатывают технику вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, выполнения сердечно-лёгочной реанимации, перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение, удаления инородного тела из верхних дыхательных путей</p> <p>Выполняют обзорный и подробный осмотр пострадавшего</p> <p>Отрабатывают приёмы временной остановки наружного кровотечения, накладывают повязки</p> <p>Проводят иммобилизацию, фиксацию шейного отдела позвоночника</p> <p>Придают оптимальное положение тела</p>	
---	--

## Раздел

*Практическое  
занятие по разде  
лу 1 (8 ч)*

	<p>Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания</p> <p>Отработка приёмов давления руками на грудную пострадавшего</p> <p>Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации</p> <p>Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение</p> <p>Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего</p> <p>Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего</p> <p>Проведение подробного осмотра пострадавшего</p> <p>Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки</p> <p>Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки</p> <p>Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей</p> <p>Отработка приёмов первой помощи при переломах</p> <p>Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация)</p> <p>Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника</p> <p>Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела</p>
--	---

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Обработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере</p> <p>Обработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях</p>	<p>Оказывают психологическую поддержку пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях</p>
<b>Раздел 2. Обучение оказанию первой помощи (16 ч)</b>		
<p><i>Теоретическое занятие по разделу 2 (4 ч)</i></p>	<p>Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в Российской Федерации; правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам</p> <p>Пути эффективного обучения и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи</p>	<p>Изучают основы российского права, которые определяют оказание первой помощи</p> <p>Определяют структуру системы первой помощи, её компоненты</p> <p>Анализируют перечень состояний, требующих оказания первой помощи, и перечень мероприятий по её оказанию с позиции преподавателя, проводящего обучение первой помощи</p> <p>Определяют перечень необходимых средств и устройств</p> <p>Изучают основные аспекты деятельности по обучению первой помощи</p>

<p>Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции</p> <p>Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения</p> <p>Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач</p> <p>Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи</p> <p>Основные правила разработки учебного занятия</p> <p>Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи</p>	<p>помощи: каким образом осуществяется подготовка к занятию, как производится знакомство с аудиторией обучающихся, их образовательными потребностями</p> <p>Анализируют пути повышения мотивации обучающихся к оказанию первой помощи</p> <p>Исследуют структуру занятия, простейшие педагогические методики, применяемые при проведении лекции, практического занятия, решении ситуационных задач</p> <p>Определяют принципы эффективного использования современного учебного оборудования и наглядных пособий на занятиях</p>
<p>Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи</p> <p>Обработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи</p>	<p>Проводят знакомство с аудиторией, пробные лекционные и практические занятия, организуют решение ситуационных задач</p>
<p><b>Раздел 3. Основы ухода за больным (7 ч)</b></p>	
<p>Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях</p> <p>Ознакомление с понятиями «асептика» и «антисептика»</p> <p>Ознакомление с видами и методами дезинфекции</p> <p>Понятия «стерилизация», «дезин-</p>	<p>Раскрывают и усваивают значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях</p>

Продолжение

Основные виды деятельности обучающихся	Характеризуют понятия «асептика» и «антисептика» Характеризуют виды и методы дезинфекции Формируют убеждение в необходимости антисептики рук медицинского персонала Характеризуют уровни обработки рук медицинского персонала	Отрабатывают приёмы обработки рук Отрабатывают приёмы надевания и снятия перчаток	Отрабатывают приёмы измерения пульса и артериального давления	Отрабатывают приёмы обработки рук Отрабатывают приёмы профилактики пролежней
--	--	--	---	---

	Практическое занятие по разделу 2 (12 ч)
--	--

Тема 1 Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях
--

Раздел	Основное содержание
Теоретическое занятие (1 ч)	Инфекция» Ознакомление с уровнями обработки рук медицинского персонала
Практическое занятие (1 ч)	Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук, обработка приёмов надевания и снятия перчаток
Тема 2 Измерение пульса и артериального давления Практическое занятие (1 ч)	Техника измерения пульса на запястье, частота сердечных сокращений, Аритмия Отработка навыков измерения пульса, Измерение (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры) Затруднения и ошибки при измерении артериального давления Отработка навыков измерения артериального давления
Тема 3 Основы ухода за тяжело больными	Задачи ежедневного ухода за тяжело больными Профилактика пролежней Перемещение тяжело больного Туалет пациента Умывание

<p>Гигиеническая обработка пациента</p> <p><i>Практическое задание (2 ч)</i></p>	<p>Туалет полости рта Туалет глаз Туалет носа Туалет ушей тяжелобольного Смена белья на постели тяжелобольного</p>	<p>и перемещения тяжелобольного</p> <p>Приобретают навыки проведения туалета пациента, умывания, туалета полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного</p> <p>Отрабатывают навыки смены белья на постели тяжелобольного</p>
<p>Тема 4 Мониторинг пациента дома и в палате</p> <p><i>Теоретическое занятие (1 ч)</i></p>	<p>Понятие температурного листа</p> <p>Правила заполнения температурного листа</p> <p>Медицинское мониторирование</p> <p>Понятие интенсивного наблюдения</p> <p>Приёмы и методы интенсивного наблюдения</p> <p>Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении</p> <p>Система ABCDE</p> <p>Начальные действия в критической ситуации</p>	<p>Раскрывают и усваивают понятия «мониторирование», «интенсивное наблюдение»</p> <p>Характеризуют правила заполнения температурного листа</p> <p>Характеризуют правила оценки информации, получаемой при интенсивном наблюдении</p> <p>Раскрывают понятия «система САОД», «схема ABCDE»</p> <p>Усваивают начальные действия в критической ситуации</p>
<p>Тема 5 Этика и деонтология медицинского работника</p> <p><i>Теоретическое занятие (1 ч)</i></p>	<p>Понятие этики и деонтологии</p> <p>Понятие ятрогении</p> <p>Классификация ятрогений</p> <p>Особенности поведения пациента, модель правильного поведения</p>	<p>Раскрывают и усваивают понятия этики, деонтологии, ятрогении</p> <p>Усваивают особенности поведения пациента, модель правильного поведения при общении с пациентом</p>

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших</p> <p>В процессе решения задач педагог оценивает качество теоретических знаний и практических навыков у обучающихся</p> <p>Проведение занятия по первой помощи</p>	<p><b>Раздел 4. Итоговый контроль (4 ч)</b></p> <p>Решают ситуационные задачи в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи)</p> <p>Проводят пробное занятие по первой помощи в соответствии с установленной структурой</p> <p>Применяют педагогические технологии, повышающие эффективность обучения</p> <p>Используют наглядное оборудование</p>

Темы	Практическое задание (4 ч)
------	----------------------------

## ПРИЛОЖЕНИЕ. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ

Наименования учебных материалов	Единица измерения	Количество
<b>Оборудование</b>		
Тренажёр для отработки навыков остановки наружных кровотечений (наложение жгута, прямое давление на рану, наложение давящей повязки)	Комплект	1
Тренажёр-манекен взрослого пострадавшего для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации	Комплект	1
Тренажёр-манекен взрослого для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей или жилет-тренажёр для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Комплект	1
Расходный материал для тренажёров	Комплект	1
Набор имитаторов травм и повреждений	Комплект	1
Тонометр	Шт .	1
Кровать или кушетка	Шт .	1
Простыня	Шт .	1
Щётка для мытья рук	Шт .	2
<b>Расходные материалы</b>		

Аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП (автомобильная) . Аптечка для оказания первой помощи работникам	Комплект	10
Табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства	Комплект	1
Перчатки медицинские	Пара	На каждого обучающегося

*Окончание*

Наименования учебных материалов	Единица измерения	Количество
<b>Учебно-наглядные пособия</b>		
Учебные пособия по первой помощи	Комплект	1
Наглядные пособия (слайды или плакаты): способы остановки кровотечения, сердечно-лёгочная реанимация, оптимальные положения и т . п .	Комплект	1
<b>Технические средства обучения</b>		
Мультимедийный проектор	Шт .	1
Экран	Шт .	1
Персональный компьютер (ноутбук)	Шт .	1

### Список рекомендуемой литературы

Основы безопасности жизнедеятельности . 8—9 классы: учебник: в 2 частях / Т . В . Кулиниченко, Г . П . Костюк, Л . И . Дежурный [и др .]; под науч . ред . Ю . С . Шойгу . — Москва: Просвещение, 2023 .

Основы практической медицины: 10—11 классы: учебное пособие / Л . И . Дежурный, Г . В . Неудахин, Л . Б . Шубина [и др .] — Москва: Просвещение, 2023 .

Учебно-методический комплекс по первой помощи

<https://allfirstaid.ru/node/875> <https://mednet.ru/pervaya-pomoshh>