

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУДЕРМЕССКАЯ ГИМНАЗИЯ № 3 ИМ. ДАНЫ ДАДАГОВОЙ»  
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧР**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБОУ «Гудермесская  
Гимназия № 3 имени Даны  
Дадаговой»  
от 30 августа 2023 года пр. №155

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Практический английский»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**Гудермес 2023**

### **Пояснительная записка**

Знание иностранных языков в наш век очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих учащихся выйти на ГИА в формате ЕГЭ, в связи с чем возникает необходимость создать такой курс по подготовке к ЕГЭ, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой - повысить уровень речевой подготовки в целом. Необходимость введения курса по подготовке к ЕГЭ по английскому языку обусловлена и введением обязательной итоговой аттестации по иностранному языку в 2022 году.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ЕГЭ. Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре рабочей программы, а также с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.

Главная **цель** — подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление

с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

**Основными задачами** реализации данной цели являются:

- повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;
- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает следующие **формы проведения занятий**:

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
- работа в парах;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время;

**Контроль** результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе.

Данная программа предназначена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе и 34 учебных часа в 11 классе (1 час в неделю). Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативная направленность всего процесса обучения, интегрированное обучение всем видам речевой деятельности, деятельностный характер процесса обучения, личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка, использование всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала, постепенное усвоение языкового материала учащимися.

Главная цель программы соответствует зафиксированным в стандарте среднего общего образования целям обучения иностранному языку, а также

обусловлена необходимостью специализированной подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам. В предлагаемой программе **особый акцент** делается на развитии универсальных учебных действий и владении ключевыми компетенциями, а в свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую **актуальность** приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Содержание данного курса основывается на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранному языку и на базе учебника: Oxford. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford University Press, 2006.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

#### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### Содержание программы.

Тема	Учебный материал
<i>10 класс</i>	
Семейная жизнь Unit 1 Family life 5 часов	Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.8), вопросы по тексту с множественным выбором (с.14). Аудирование: установление соответствий (с.9), выбор утверждений «верно – неверно» (с.13). Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.10), заполнение пропусков – множественный выбор (с.13). Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи (с.10-11), эссе «за и против» о роли современной семьи (с.16) Говорение: беседа с описанием и комментированием иллюстраций (с.12, 17).
Люди и общество Unit 2 People and society 5 часов	Чтение: выбор утверждений «верно – неверно» (с.18), восстановление пропусков в тексте (с.24). Аудирование: коррекция фактических ошибок (с.19), установление соответствий (с.25). Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.20), восстановление пропусков своими словами (с.25). Письмо: статья для молодежного журнала о значении дружбы (с.26). Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики (с.23), дискуссия – что можно купить за деньги (с.27).

Магазины и сфера обслуживания Unit 3 Shops and services 6 часов	<p>Чтение: множественный выбор (с.28), выбор утверждений «верно – неверно» (с. 34).</p> <p>Аудирование: установление соответствий (с.29), заполнение анкетных данных (с.35).</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков – множественный выбор (с.30), восстановление пропусков своими словами (с.35).</p> <p>Письмо: письмо-жалоба (с.36), эссе на тему – нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни (с.31).</p> <p>Говорение: обсуждение разных способов совершения покупок (с.32), дискуссия – должны ли магазины работать в выходные дни (с.37).</p>
Жизнь в городе и в селе Unit 4 Home 6 часов	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.38), множественный выбор (с.44).</p> <p>Аудирование: установление соответствий (с.39), выбор утверждений «верно – неверно» (с. 45).</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.39), коррекция – поиск лишних слов в строчках (с.46).</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала о современных типах жилья (с.46).</p> <p>Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям (с.42), комментирование статистических данных (диаграммы) (с.47).</p>
Защита окружающей среды Unit 5 Nature 6 часов	<p>Чтение: множественный выбор (с.48), восстановление пропусков в тексте (с.54).</p> <p>Аудирование: коррекция фактических ошибок (с.49), установление верных утверждений (с.55).</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.50), грамматические формы глаголы (с.55).</p> <p>Письмо: письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды (с.51).</p> <p>Говорение: дискуссия о проблемах окружающей среды (с.52), сравнительное описание иллюстраций (с.57).</p>
Школьное образование Unit 6 School 6 часов	<p>Чтение: подбор заголовков (с.58), восстановление пропусков в тексте (с.64).</p> <p>Аудирование: восстановление информации (с.59), установление соответствий (с.65).</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.59), заполнение пропусков своими словами (с.65).</p> <p>Письмо: личное письмо о значимости школьного образования (с.61), эссе о планах на будущее (с.66).</p> <p>Говорение: дискуссия о разных способах получения дальнейшего образования (с.67).</p>
Всего за 10 класс	34 часа
11 класс	

<p>Мир профессий Unit 7 Work 6 часов</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.68), множественный выбор (с.74). Аудирование: множественный выбор (с.69), установление соответствий (с.75). Грамматика: заполнение пропусков своими словами (с.70), заполнение пропусков данными словами (с.76). Письмо: официальное письмо (с.77). Говорение: обсуждение профессий (с.72), сравнительное описание иллюстраций (с.73).</p>
<p>Здоровый образ жизни Unit 8 Health 6 часов</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.78), расстановка частей текста в логическом порядке (с.84). Аудирование: множественный выбор (с.79), восстановление информации (с.83). Грамматика: заполнение пропусков своими словами, множественный выбор (с.83). Письмо: личное письмо о национальных блюдах (с.80). Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни (с.87).</p>
<p>Спорт Unit 9 Sport 6 часов</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков (с.88), выбор утверждений верно-неверно (с.93). Аудирование: множественный выбор (с.89), восстановление информации в тексте (с.94). Грамматика: составление предложений (с.90), словообразование – заполнение пропусков (с.94). Письмо: личное письмо об отношении к спорту (с.91), эссе о пользе уроков физкультуры (с.96). Говорение: дискуссия об экстремальных видах спорта (с.97).</p>
<p>Свободное время Unit 10 Free time and culture 6 часов</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков (с.98, 104). Аудирование: выбор утверждений верно-неверно (с.99), установление соответствий (с.105). Грамматика: заполнение пропусков данными и своими словами (с.100, 105). Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле (с.101), эссе о прочитанной книге (с.107). Говорение: комментирование статистических данных – диаграмм (с.107).</p>
<p>Мир путешествий Unit 11 Travel 5 часов</p>	<p>Чтение: выбор утверждений верно-неверно (с.108), множественный выбор (с.114). Аудирование: множественный выбор (с.109), восстановление информации (с.115). Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия (с.110), заполнение пропусков своими словами (с.116). Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий (с.11), статья для молодежного журнала (с.116).</p>

	Говорение: описание иллюстраций (с.113), обсуждение диаграмм (с.117).
Наука и технология Unit 12 Science and technology 5 часов	Чтение: установление соответствий (с.118), множественный выбор (с.124). Аудирование: множественный выбор (с.119), выбор утверждений верно-неверно (с.123). Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.120), коррекция – лишнее слово в строчках (с.124). Письмо: статья для молодежного журнала (с.120), эссе о месте современных технологий (с.127). Говорение: дискуссия по иллюстрациям (с.122), дискуссия о пользе и вреде современных изобретений (с.127).
<i>Всего в 11 классе</i>	<i>34 часа</i>
<i>Всего за весь курс</i>	<i>68 часов</i>

### Календарно-тематическое планирование

№ учебно го заняти я	Дата проведения		Тема занятия	УУД
	план	факт		
10 класс				
1			Чтение и аудирование: британские и американские семьи	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содер- жания Метапредметные - умение планировать свое ре- чевое и неречевое поведение
2			Заполнение пропусков: лексические и грамматиче- ские формы	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и раз- личать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследо-

				вательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
3			Личные письма о семье и об одном из членов семьи	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
4			Обсуждение семей по иллюстрациям и самых важных событий в жизни семьи	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
5			Эссе «за и против» о роли семьи в современном обществе	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными дей-</li> </ul>

				ствиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
6			Чтение и аудирование: современное общество и его проблемы	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
7			Словообразование: группы родственных слов, грамматические формы слов разных частей речи	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
8			Ирландский национальный праздник: чтение и заполнение пропусков	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
9			Статья для молодежного журнала о значении дружбы	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки</li> </ul>

				<p>английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <p>-умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>
10			Сравнительное описание иллюстраций: два человека – два образа жизни	<p>Личностные</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные</p> <p>- вести и поддерживать беседу</p> <p>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <p>-умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>
11			Обсуждение: что можно и нельзя купить за деньги	<p>Личностные</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные</p> <p>- вести и поддерживать беседу</p> <p>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <p>-умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>
12			Чтение и аудирование: рестораны и магазины	<p>Личностные</p> <p>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</p> <p>Предметные</p> <p>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p> <p>Метапредметные</p>

				- умение планировать свое речевое и неречевое поведение
13			Заполнение пропусков в тексте: грамматические формы глагола, подбор слов	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
14			Письмо-жалоба в турфирму о неудавшейся поездке. Эссе: нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
15			Обсуждение современных способов совершения покупок	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя раз-</li> </ul>

				ные социальные роли
16			Обсуждение: как должны работать магазины	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
17			Чтение и аудирование: типичный английский городок	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
18			Заполнение пропусков: грамматически формы. Коррекция – поиск лишних слов в строчках.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
19			Чтение и аудирование: типы жилья американских студентов	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> </ul> <p>Предметные</p>

				<p>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p> <p>Метапредметные</p> <p>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</p>
20			Статья для молодежного журнала о современных типах жилья	<p>Личностные</p> <p>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Предметные</p> <p>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p> <p>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</p> <p>- знать признаки изученных грамматических явлений</p> <p>Метапредметные</p> <p>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>
21			Обсуждение условий жизни в городе и в деревне по иллюстрациям	<p>Личностные</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные</p> <p>- вести и поддерживать беседу</p> <p>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <p>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>
22			Комментирование статистических данных по диаграммам: сколько времени тратим на ведение домашнего хозяйства	<p>Личностные</p> <p>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Предметные</p> <p>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p> <p>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</p> <p>- знать признаки изученных грамматических явлений</p>

				<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
23			<p>Чтение: редкие животные Канады; вымирающие животные мира</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
24			<p>Аудирование: прогноз погоды в разных городах, стихийные бедствия.</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
25			<p>Восстановление пропущенной информации в текстах</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
26			<p>Словообразование: лексические формы слов разных частей речи</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности</li> </ul>

				ности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
27			Письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
28			Обсуждение проблем окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций: чистый и горящий лес	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
29			Чтение и аудирование: как выполнять домашнее задание, типичная американская школа	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с

				<p>пониманием основного содержания</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
30			Словообразование: суффиксация.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
31			Восстановление информации и заполнение пропусков в тексте	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
32			Личное письмо о значимости школьного образования	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
33			Эссе о планах на будущее: получать профессию или по-	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленно-</li> </ul>

			ступить в университет?	сти, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
34			Обсуждение разных способов получения дальнейшего образования	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
<b>11 класс</b>				
1			Чтение и аудирование: современные профессии, как заработать карманные деньги.	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
2			Восстановление информации: заполнение анкеты	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

				<p>личать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <p>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>
3			Обсуждение людей разных профессий по иллюстрациям	<p>Личностные</p> <p>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Предметные</p> <p>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p> <p>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</p> <p>- знать признаки изученных грамматических явлений</p> <p>Метапредметные</p> <p>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>
4			Чтение и аудирование: дискриминация на работе	<p>Личностные</p> <p>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</p> <p>Предметные</p> <p>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p> <p>Метапредметные</p> <p>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</p>
5			Официальный стиль письма: резюме	<p>Личностные</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные</p> <p>- вести и поддерживать беседу</p> <p>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <p>- умение владеть исследовательскими учебными дей-</p>

				ствиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
6			Обсуждение: мужские и женские профессии	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
7			Чтение и аудирование: как прожить до ста лет	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
8			Восстановление информации в тексте	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
9			Личное письмо о традиционной национальной кухне: полезная или нет	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дис-</li> </ul>

				<p>циплинированности</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
10			Обсуждение: еда, которую мы предпочитаем и почему	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
11			Аудирование и чтение: болельщики и их причины	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
12			Обсуждение: проблемы с зубами – предотвращать или лечить?	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение</li> </ul>

				ние и фиксация информации
13			Чтение и аудирование: жизнь известных спортсменов	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
14			Из истории Олимпийских игр: множественный выбор	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
15			Личное письмо: место спорта в моей жизни	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
16			Эссе: школьный урок физкультуры – обязательный или по выбору?	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> </ul> <p>Предметные</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
17			Обсуждение причин, побуждающих людей заниматься экстремальными видами спорта.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
18			Чтение и аудирование: британская пресса, просмотренный фильм	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
19			Чтение текстов о кино. Задания на восстановление информации.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать</li> </ul>

				<p>правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <p>-умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>
20			Личное письмо о посещении кино, музея, театра, концерта	<p>Личностные</p> <p>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Предметные</p> <p>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p> <p>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</p> <p>- знать признаки изученных грамматических явлений</p> <p>Метапредметные</p> <p>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>
21			Обсуждение: способы проведения свободного времени у молодежи	<p>Личностные</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные</p> <p>- вести и поддерживать беседу</p> <p>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <p>-умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>
22			Аудирование: задания на подбор заголовков. Способы проведения выходных.	<p>Личностные</p> <p>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Предметные</p> <p>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p> <p>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</p> <p>- знать признаки изученных</p>

				грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
23			Эссе: рецензия о прочитанной книге	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
24			Чтение и аудирование: путешествия, проблемы, связанные с ними	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
25			Эссе: личный и общественный транспорт, плюсы и минусы	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
26			Обсуждение: различные способы, чтобы добраться до	Личностные - осознание возможностей

			школы и работы	самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
27			Истории о путешествиях: заполнение пропусков в тексте	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
28			Статья в молодежный журнал: транспортная ситуация в нашем городе	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
29			Обсуждение диаграмм: туристический бизнес	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию

				<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>
30			Чтение и аудирование: мир современных технологий	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных грамматических явлений</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
31			Пробный экзамен в формате ЕГЭ	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать беседу</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> </ul>
32			Пробный экзамен в формате ЕГЭ	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</li> <li>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</li> <li>- знать признаки изученных</li> </ul>

				грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
33			Пробный экзамен в формате ЕГЭ	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
34			Пробный экзамен в формате ЕГЭ	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение