

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКАЯ ГИМНАЗИЯ №3 ИМЕНИ ДАНЫ ДАДАГОВОЙ»
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ ПО ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЕ

Единая методическая тема ОУ Гудермесского муниципального района: «Повышение качества образования как стратегическая цель муниципальной системы образования в рамках реализации национального проекта «Образование» 2019-2024».

Методическая тема гимназии на 2022-2023 учебный год:

«Совершенствование профессиональных компетенций как необходимое условие повышения качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование».

Цель методической работы в гимназии:

повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2021-2022 учебном году:

1. Обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:
 - введение Программы воспитания в штатном режиме;
 - введение примерных рабочих программ по обновленным ФГОС НОО, ООО в режиме апробации;
 - реализация деятельностного подхода в образовательном процессе;
 - оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, групповой работы, тренингового метода, тьюторов, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
 - повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
 - организация работы с одаренными детьми;
 - формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
 - активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
 - подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов;
 - содействие профессиональному самоопределению школьников.
2. Отбор и разработка профильных и элективных курсов на уровне программ.
3. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
 - формирование информационной компетентности педагогов;
 - создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.
4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
 - информационное сопровождение учителя в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
 - методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации модели профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

Формы методической работы:

- 1) работа педсоветов;
- 2) работа методического совета школы;
- 3) работа методических кафедр;
- 4) работа педагогов над темами самообразования;
- 5) открытые уроки;
- 6) творческие отчеты;
- 7) проведение методических недель;
- 8) проведение предметных недель;
- 9) организация работы с одаренными детьми;
- 10) взаимопосещение уроков;
- 11) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- 12) внеклассная работа;
- 13) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- 14) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- 15) разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- 16) консультации по организации и проведению современного урока; 17) педагогический мониторинг.

В 2022-2023 учебном году в гимназии созданы четыре предметные методические кафедры:

1. Кафедра учителей начальных классов, руководитель Муслаева Хеди Вахаевна;
2. Кафедра учителей гуманитарного цикла, руководитель Чермыханова Лиза Айсалтановна;
3. Кафедра учителей математики и естественно-научного цикла, руководитель Шамсаев Расул Минкайлович;
4. Кафедра лингвистических наук, руководитель Дудаева Луиза Хасухаджиевна.

Состав методических кафедр:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование кафедры</i>	<i>Руководитель кафедры</i>
1.	Кафедра учителей начальных классов	Муслаева Хеди Вахаевна
2.	Кафедра учителей гуманитарного цикла 1. Русский язык и литература; 2. Чеченский язык и литература; 3. История; 4. Обществознание; 5. Музыка; 6. ИЗО; 7. Физическая культура.	Чермыханова Лиза Айсалтановна
3.	Кафедра учителей математики и естественно-научного цикла 1) Математика; 2) Информатика и ИКТ; 3) География; 4) Биология; 5) Физика, астрономия; 6) Химия; 7) Технология; 8) ОБЖ.	Шамсаев Расул Минкайлович
4.	Кафедра лингвистических наук	Дудаева Луиза Хасухаджиевна

Работа над единой методической темой

**МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» –
одна из форм методической работы в образовательном учреждении**

I. Введение

Одной из важных форм методической службы является работа над единой методической темой образовательного учреждения.

На основе анализа методической и образовательной деятельности МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» мы определили проблему: «Совершенствование содержания и качества образовательного процесса». (Проблема – это противоречие между известным и неизвестным. В отличие от затруднения, которое можно обнаружить в деятельности, проблему надо сформулировать или, как иногда говорят, поставить).

Выбор единой методической темы осуществлялся коллегиально и отвечал интересам и желаниям педагогического коллектива, что является одним из условий её успешной реализации.

Очень важно, чтобы единая методическая тема охватывала как учебную, так и воспитательную работу. Серьезного внимания требует формулирование темы, в которой сочетается конкретность и широта. В соответствии с данной проблемой определилась единая методическая тема гимназии - **«Совершенствование профессиональных компетенций как необходимое условие повышения качества образования в рамках**

реализации национального проекта «Образование». Выбранная тема способствует улучшению качества образования. Из формулировки легко вытекают подтемы, четко вычленивают главные понятия.

Единая научная тема актуальна, научно-обоснована, имеет практическую значимость для гимназии, сориентирована на повышение творческого потенциала педагога и обучающегося. Работа над единой методической темой направлена на реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом в Программе развития учреждения.

Цели работы по реализации единой методической темы:

- 1) создание условий для реализации образовательных возможностей каждого воспитанника на основе творческой личности педагога;
- 2) непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса.

Работа над единой методической темой гимназии потребовала не только целостной, целеустремленной обоснованности, но и разработки поэтапного плана действия по годам.

В планировании учитывались:

- своевременность темы;
- теоретические вопросы;
- формы организации методической работы;
- практический этап реализации;
- подведение итогов.

Для повышения эффективности работы над реализацией единой методической темы выработан алгоритм.

II. Алгоритм работы

Целесообразно определение темы на перспективу (2-3-4 года) с разбивкой крупной стратегической темы по годам, с подведением промежуточных итогов, и внесением корректив.

На 1 этапе осуществляется большая организационная работа:

- изучение документации, методической литературы;
- выбор тематики работы методистов;
- определение состава творческих лабораторий;
- определение тематики педагогических советов, теоретических семинаров и психологических практикумов;
- обзор-презентация литературы по методике самообразования;
- пропаганда материалов и разъяснение преимуществ новых подходов и методов (с учетом темы);
- составление плана-графика контроля.

На 2 этапе осуществляется оказание помощи по внедрению новых идей:

- разработка индивидуальных тем самообразования;
- апробация новых методов и приемов (членами творческих лабораторий);
- новые формы повышения квалификации (работа «Школы совершенствования педагогического мастерства»: организационно-деятельностные игры, круглые столы, коллективное обсуждение докладов, выступлений и т.д.);

- реализация плана-графика контроля (изучение уровня внедрения новых подходов и путей реализации темы в опыте работы).

3-й этап: сбор и обработка полученной информации:

- сбор обработанной информации (членами администрации, методистом);
- обработка информации для дальнейшего управления;
- принятие конкретных решений и разработка конкретных рекомендаций на основе полученной информации;

4-й этап: обобщение и оценка результатов опыта.

На этом этапе идет активное внедрение результатов педагогических исследований, использование передового опыта коллег.

В этот период рекомендуются следующие формы работ:

- творческие отчеты;
- проведение открытых занятий и мероприятий;
- оформление выставки, лабораторий, материалов, наработанных педагогическими работниками по теме;
- самообобщение опыта и рецензирование его администрацией, методическим отделом, коллегами.

5-й этап работы над темой включает:

- анализ работы педагогического коллектива над единой методической темой (педсовет, методсовет, научно-практические конференции);
- организация тематических выставок;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
- сбор и накопление материалов из опыта работы педагогов (картотека педагогической, методической литературы, образцы планов самообразования и конспекты-разработки открытых мероприятий). Собранный материал пополняет и дополняет содержание методического кабинета;
- определение перспектив дальнейшего развития.

III. Реализация единой методической темы.

Научить обучающихся самостоятельному мышлению, уметь анализировать и планировать свою работу, т.е. развитие детей – одна из главных функций деятельности учреждения школьного образования детей.

Мыслительная деятельность ребенка зависит от педагога. Поэтому для успешной реализации единой методической темы каждым педагогом определены оптимальные темы на 2021 - 2024 годы с использованием различных педагогических технологий в образовательном процессе.

Для успешной реализации единой методической темы разработан план мероприятий на период с 2021 по 2024 годы:

- знакомство педагогов с литературой по теме;
- диагностика уровня развития обучающихся;
- диагностика профессиональных способностей педагогов;
- реализация технологий в условиях учебного процесса;
- проведение открытых занятий для педагогов;

- подведение итогов работы (выступления на педсоветах, издание отчетного материала и т.д.)

Кроме этого формы организации методической работы над единой методической темой были следующие:

- школа педагогического мастерства;
- консультации;
- временные инициативные группы по подготовке к педагогическим советам, семинарам, методическим советам;
- творческая работа лабораторий под руководством заведующих лабораториями;
- организация методических тематических выставок;
- самообразование;
- творческие отчеты обучающихся;
- исследовательская работа;
- пополнение методического кабинета различными материалами в соответствии с темой.

V. Примерный перечень научно-методических тем.

Гимназия предлагает примерные методические темы для работы над совершенствованием содержания и качества образовательного процесса:

- ✓ «Развитие духовно-нравственного, творческого потенциала личности, направленное на возрождение культурных традиций и наследия России и Чеченской Республики».
- ✓ «Новая структура методической службы как средство повышения профессионального мастерства педагогического коллектива в эффективной реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся».
- ✓ «Модернизация методической службы с целью эффективного и оптимального развития личности».
- ✓ «Формирование ключевых компетенций обучающегося на основе использования методов активного обучения».
- ✓ «Аксиологические ценности предметного содержания и их интеграция в воспитательный процесс».
- ✓ «Технологии работы с печатным материалом в личностно-ориентированных образовательных системах».
- ✓ «Технология организации исследовательской деятельности по профилю обучения».

VI. Современные подходы к содержанию и формам методической работы

В наступившем 21-ом веке происходит смена образовательной системы: предлагаются вариативное содержание образования и педагогические технологии, новые современные педагогические концепции и идеи. Содержание образования насыщается различными программами, новыми направлениями воспитания, способствующими развитию у обучающихся умений и способностей оперировать информацией, творчески решать поставленные задачи.

Особенностью образовательного процесса становится ориентация на личностно-ориентированное обучение. Иными становятся и задачи педагога: «не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать», а также формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, духовности и культуры, толерантности, способности к успешной

социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Педагог по отношению к обучающемуся перестает быть источником информации, а становится источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию. Педагоги гимназии готовят своих обучающихся к жизни в современном мире. Этот мир бурно развивается и важным становится научить детей:

- умению свободно ориентироваться в информационном потоке;
- грамотно мыслить;
- способности организовать собственную деятельность;
- эффективно общаться и т.д.

А это означает, что методистам предстоит работать в условиях многообразной и развивающейся образовательной системы школьного образования.

Современные подходы к методической деятельности в учреждениях школьного образования проявляются в актуализации продуктивного использования методов, форм и содержания методической работы, активном участии в инновационной деятельности, способности разрабатывать и внедрять новые образовательные программы и педагогические технологии, в организации и проведении семинаров и тренингов.

Современные условия, нормативные документы в сфере образования, Закон РФ «Об образовании», предъявляют новые требования к качеству школьного образования, к повышению квалификации педагогов школьного образования. Это вызывает необходимость постановки перед методистами следующих задач:

- помочь педагогам и обучающимся стать конкурентоспособными личностями, готовыми к образованию, саморазвитию, самоопределению и творческому преобразованию, нацеленными на успех в любой сфере деятельности;
 - удовлетворение личностных образовательных запросов педагогических кадров и в связи с этим усиление диагностико-аналитической деятельности методистов;
- Решение данных задач предполагает изменение содержания, средств, способов.

Рассмотрим некоторые современные подходы к содержанию и формам методической работы.

1. Системный подход к содержанию и организации методической работы.

Системный подход предполагает овладение методистами и педагогами знаниями, логикой своего объединения в целостном виде на всех ступенях обучения, его взаимосвязей с другими объединениями с выделением сущностных понятий, навыков, умений, используемых на различных этапах курса обучения. Кроме того, системный подход к содержанию знаний предполагает наличие ряда специфических знаний по методике, технологии обучения:

- знания процессов моделирования собственной методической и педагогической деятельности, деятельности обучающихся, содержания образования, его форм и методов;
- умения прогнозирования и проектирования образовательных процессов.

Проводя обучение с педагогами по различным методам методических занятий: семинары, методические объединения, индивидуальная работа и т.д., методисты могут использовать различные варианты тематики содержания методической работы. Например:

- моделирование педагогической деятельности;
- моделирование содержания школьного образования;
- роль педагога как управляющего процессом обучения, воспитания, развития личности;

- педагогический поиск и его влияние на решение проблем школьного образования;
- методические объединения как творческие лаборатории педагогов и др.

2. Модернизация знаний.

Данное направление в содержании и формах методической работы предполагает развитие умений педагогов пополнять знания по теории и методике обучения, обработки и хранения учебной информации.

Современный подход к обновлению знаний предусматривает наличие умений и навыков работы с компьютерной техникой, инновационными носителями содержания образования, анализ данной информации.

Методы работы с педагогами по развитию умений работать с различными источниками информации: конструирование нового содержания программы на вариативной основе; выработка критериев отбора содержания предмета; системное исследование места и роли предметной области в структуре педагогической деятельности.

В условиях модернизации системы образования, постоянно действующие занятия с педагогами являются наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов, так как основное внимание в них уделяется расширению профессионального кругозора, повышению уровня теоретической подготовки и освоению инновационных технологий. Им заранее предлагаются задания, которые помогают развивать научно-методическое мышление, коммуникативную и поликультурную компетентности.

Примерная тематика методических занятий:

- обновление содержания школьного образования с учетом индивидуальных потребностей;
- обогащение и модернизация знаний в той или иной области;
- значимость образовательной программы (объединения) в структуре содержания школьного образования;
- конструирование нового содержания образования на основе альтернативных учебных пособий и т.д.

3. Направленность на овладение педагогами школьного образования развивающими технологиями.

Технология обучения – это такая организация учебного процесса с использованием специально отобранных или разработанных методов, средств и форм обучения самим педагогом, при которой достигается конечная цель. Технология отвечает на вопрос: как наилучшим образом достичь цели обучения?

Центральной проблемой педагогических технологий является обеспечение достижения целей обучения путем развития личности.

Поэтому в содержании методической работы могут иметь место следующие темы:

- инновационные технологии и методики как показатель развития образовательной системы УДО;
- технология формирования творческой личности;
- формы и методы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (традиционный подход и современный взгляд) и т.д.;
- проблемные ситуации и пути их решения на занятиях.