

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКАЯ ГИМНАЗИЯ №3 ИМЕНИ ДАНЫ ДАДАГОВОЙ»
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**Аналитическая справка
по итогам проверки работы по формированию функциональной грамотности,
подготовки к проведению Дня единого текста**

Цель проверки: сбор материала по организации работы в рамках реализации проекта «День единого текста»; оценка работы педагогов-предметников по формированию функциональной грамотности в 8-9-х классах.

Сроки проведения: 12.01.2022 – 27.01.2022 года.

Объект контроля: работа по подготовке и реализации проекта «День единого текста».

Методы контроля: собеседование, проверка документации папки «День единого текста», проверка проектов методических разработок уроков, проводимых в рамках Дня единого текста.

Результат контроля: справка.

На основании информационного письма ГБУ ДПО «ИРО ЧР» № 7 от 13.01.02022 г. в соответствии с Планом работы Центра филологического образования ГБУ ДПО «ИРО ЧР» для реализации календаря образовательных событий, с целью оказания методической помощи в совершенствовании подходов к формированию функциональной грамотности школьников Центр филологического образования Института развития образования Чеченской Республики 03.02.2022 организует проведение Дня единого текста. К участию в образовательном событии приглашаются учителя-предметники, заместители директоров по УВР, ответственные за работу по формированию функциональной грамотности, руководители РМО, руководители ШМО образовательных организаций и педагоги других образовательных организаций, желающих принять участие в реализации проекта «День единого текста».

В рамках подготовки к проведению Дня единого текста в гимназии были проведены следующие мероприятия:

1. Директор гимназии Дадагова Х.М. и заместитель директора по МР Мусаева Л.Л. приняли участие в информационно-консультативном семинаре «Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности обучающихся»;
2. 28 января 2022 года старший преподаватель Центра филологического образования Вараева Яха Эльбековна и года старший преподаватель Центра начального образования Болатбиева Анжелика Наврадиевна посетили гимназию с целью оказания методической помощи по подготовке к проведению Дня единого текста;
3. Были проведены гимназические семинары по технологии Дня единого текста;
4. Были определены участники, выбраны предметы и классы, составлено расписание уроков в День единого текста.

Расписание уроков в День единого текста в 9А классе

| № урока п.п. | время проведения урока | предмет | тема | учитель |
|-----------------|---------------------------|---------|------|---------|
|-----------------|---------------------------|---------|------|---------|

| | | | | |
|---|-------------|-------------------|---|-----------------------------|
| 1 | 09.00-09.40 | русский язык | Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Алхазова Марха Хамзатовна |
| 2 | 09.50-10.30 | английский язык | Рецензия на фильм | Дудаева Луиза Хасухаджиевна |
| 3 | 10.40-11.20 | физика | Индукция магнитного поля. | Мусаева Лайла Лемиевна |
| 4 | 11.30-12.10 | диагностика | | |
| 5 | 12.15-12.40 | подведение итогов | | |

Расписание уроков в День единого текста в 6Е классе

| № урока п.п. | время проведения урока | предмет | тема | учитель |
|--------------|------------------------|-------------------|--|-------------------------------|
| 1 | 13.00-13.40 | русский язык | Числительные, обозначающие целые числа | Макшарипова Мадина Саладиевна |
| | 13.50-14.30 | чеченский язык | Айдамиров А. «Вина мохк» | Тозабаева Тамара Халиевна |
| 2 | 14.40-15.20 | география | Атмосфера и человек | Каимова Роза Геланиевна |
| 5 | 16.20-17.00 | диагностика | | |
| 6 | 17.05-17.30 | подведение итогов | | |

Выводы:

- 1) В гимназии проведена необходимая подготовительная работа для успешного проведения Дня единого текста;
- 2) Педагоги-участники Дня единого текста подготовили методические разработки уроков, которые будут проведены в День единого текста;
- 3) Методические разработки соответствуют идеям технологии Дня единого текста.

Рекомендации:

- 1) Классным руководителям 9А класса Рабадановой П.М. и 6Е класса Тозабаевой Т.Х. обеспечить явку всех обучающихся на уроки в День единого текста в полном соответствии с требованиями Устава гимназии;
- 2) Медицинской сестре Тимихановой А.Х. провести контроль состояния здоровья обучающихся 9А, 6Е классов накануне и в день проведения Дня единого текста;
- 3) Заместителю директора по АХЧ Закаеву И.Х. обеспечить надлежащую работу всех мультимедийных устройств в День единого текста.

В ходе внутришкольного контроля уровня качества функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов были проанализированы результаты диагностических работ

По результатам диагностики выявлены обучающиеся, имеющие недостаточный уровень по читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

У обучающихся, которые набрали низкое количество баллов по двум-трём направлениям функциональной грамотности, так же проверочные работы по русскому языку, математике, биологии выполняют на неудовлетворительные оценки, средний бал по этим предметам 2,5. Текущие ответы на уроках оцениваются учителем удовлетворительно.

Проанализированы темы, разделы, в которых обучающиеся допустили ошибки, не справились совсем.

Темы и разделы, в которых учащиеся допускают ошибки или не усвоили

| Грамотность | Задание | Проблема |
|--------------------------------|---|---|
| Читательская грамотность | 1 задание основывается на владении прочитанной информацией и включает в себе вопрос, предполагающий построение логической цепочки: почему? – потому что... Информация на вопрос содержится в тексте в рассредоточенном виде, т.е. информацию для ответа нужно выбрать из нескольких предложений текста. | Невнимательное чтение исходного текста. |
| | 6 задание предполагает работу с географической картой. Ребятам предлагалось вычлнить из нескольких текстов конкретную информацию (названия городов) и преобразовать текстовую информацию в графическую, проложив определенный маршрут. | неумение использовать текстовую информацию для преобразования в графическую, неумение читать географическую карту |
| | 7 задание – метапредметное: русский язык – построение текста, литература – чтение и | неумение составить монологическое высказывание на |
| | понимание текста, география – знание географии родного края | основе знаний географии родного края |
| Математическая грамотность | 1 задание - Формулировать ситуацию математически, применять математические понятия, факты, процедуры размышления, интегрировать, использовать и оценивать математические результаты | 1) неумение извлекать информацию из предложенного текста к заданиям 2) не соотнесли текст задания и информацию к тексту на картинке 3) допущены арифметические ошибки |
| | 3 задание - составить таблицу, используя описание и план квартиры | Работа с текстом и планом квартиры |
| Естественнонаучная грамотность | 1 задание - предлагается формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: рисунки, графики, таблицы и др. | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы |

| | |
|---|--|
| <p>2 задание - распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах предлагается выявлять и формулировать допущения, на которых строится то или иное научное рассуждение, а также характеризовать сами типы научного текста: доказательство, рассуждение, допущение.</p> | <p>Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства</p> |
| <p>4 задание - распознавать и формулировать цель данного исследования</p> | <p>Неумение интерпретировать данные исследований</p> |
| <p>5 задание - метапредметное: биология, физика</p> | <p>Объяснять принцип действия технического устройства</p> |

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что наибольшие затруднения при выполнении работ по функциональной грамотности вызвали задания:

- 1) по читательской грамотности - на умение интегрировать и интерпретировать информацию;
- 2) по математической грамотности - формулировать ситуацию математически и интегрировать, использовать и оценивать математические результаты;
- 3) по естественнонаучной грамотности – на умение интерпретировать данные и использование научных доказательств для получения выводов.

Выводы:

1. По анализу диагностики функциональной грамотности выявлены обучающиеся, имеющие низкие результаты;
2. В результате анализа выявлены темы, разделы, задания, которые не усвоены или плохо усвоены обучающимися.

Рекомендации:

Руководителям МК:

- 1) рассмотреть на заседаниях МК приемы и методы активизации образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся (до 20.02.2022 г.);
- 2) подготовить и провести открытые уроки по применению форм, методов по формированию функциональной грамотности (до 20.03.2022 г.).

Учителям-предметникам:

- 1) изучить аспекты ключевых компетенций, по развитию функциональной грамотности школьников;
- 2) использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной деятельности (постоянно);

- 3) включать задания при проведении промежуточной аттестации по формированию функциональной грамотности, для отработки навыков решения подобных заданий (постоянно);
- 4) использовать электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (постоянно);
- 5) изучить и внедрить в практику преподавания технологию смыслового чтения (февраль-март 2022 г.);
- 6) заданий с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся;
- 7) заданий на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации;
- 8) заданий с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации.

Заместитель директора по МР

Мусаева Л.Л.