

План работы социального педагога на 2025/26 учебный год

Цели – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

План составлен с учетом Распоряжения Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" и рабочей программы воспитания от 2021 года.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Психологическое сопровождение подготовки к переходу на новые ФГОС НОО и ООО.
3. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
4. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.
5. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.
6. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения

по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

План работы педагога – психолога

№	Формы сопровождения	Цель	Группа	Сроки	Название методики, форма проведения	Итоговый документ
Август - сентябрь						
1	Подготовка рабочей документации. Утверждение годового плана.			Август		План работы на 2025 – 2026 уч.год
2	Диагностическая	Выявить уровень готовности к школьному обучению детей, не достигших на 1.09.2025 уч.года 6-ти лет и 6 месяцев. Диагностика готовности к школьному обучению	Учащиеся 1-х классов	Август	Беседа с родителями, Тестирование	Список детей, не достигших 6.6 возраста на новый уч.год
		Выявить уровень развития и наличие хронических заболеваний, поступающих в 1-ый класс	Учащиеся 1-х классов	Август	Беседа с родителями. Сбор информации о	Список детей с ОВЗ среди учащихся 1-х

					наличии инвалидности. Тестирование	классов на новый 2025-2026 уч.год
		Знакомство с учащимися, которые перешли из других школ; выявление уровня социализации.	Новые учащиеся	В течении учебного года	Знакомство Тестирование	Психологическое заключение
		Выявить наиболее уязвимые категории учащихся для построения более эффективного сопровождения их в ОО с учетом их особенностей развития и воспитания	Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с разведенных семей, инвалиды, «группа риска»	Сентябрь	Сбор информации у классных руководителей, беседа с родителями	Списки
		Выявить уровень умения адаптироваться в новой среде	Учащиеся 1-х классов	Сентябрь	Тестирование	Протокол
		Выявить уровень тревожности в связи с переходом в среднее звено.	Учащиеся 5-х классов	Сентябрь	Тестирование	Протокол
3	Профилактическая	Развить умение детей понимать и принимать свои эмоции и чувства как естественные проявления человека. Умение выражать свои эмоции и чувства в приемлемой форме. -научить детей дифференцировать чувства по внешнему виду человека, его мимике, жестам; -научить приемам выражения своих чувств и своего настроения.	Учащиеся 2-х классов	Сентябрь	Тренинг – занятие «Наши эмоции и чувства»	Протокол

4	Подготовка проведения социально – психологического тестирования	Выявления учащихся, склонных к употреблению психотропных веществ в стрессовых ситуациях	Учащиеся от 13 до 18 лет (7-11 классы)	Сентябрь - октябрь	Онлайн - тестирование	Протокол
5	Работа по запросу		1-9 классы Родители Учителя	Сентябрь	В соответствии с содержанием запроса	В соответствии с запросом
Октябрь						
1	Диагностическая	Выявить учащихся, испытывающих трудности в обучении	2-9 классы	Октябрь	Анкетирование	Протокол; Список
2	Организационно – методическая и экспертиза	Составление коррекционных программ по повышению уровня успешной адаптации учащихся 1-х классов и снижения уровня тревожности учащихся 5-х классов.	1-е классы 5-е классы	Октябрь	Анализ результатов, проведенных диагностик	Справка Списки коррекционных групп. Записи в рабочем журнале
3	Профилактическая	1. Развитие коммуникативных навыков, обучение конструктивному взаимодействию с социумом. 2. Умение прогнозировать последствия своих действий и поступков. 3. Расширение понимания и осознания личной ответственности за своё поведение и выбор жизненного пути. 4. Формирование положительного образа своего будущего	8 класс	Октябрь	Тренинговое занятие «Мой выбор – моя ответственность!»	Протокол
		1. Информирование учащихся о понятии «конфликт»;	9 класс	Октябрь	Тренинг «Стоп конфликт!»	Протокол

		2. Развитие способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации; 3. Обучение конструктивным выходам из конфликтных ситуаций. 4. Определение стратегий поведения в конфликте у обучающихся; 5. Выработка неагрессивных методов поведения для решения индивидуальных проблем; 6. Обучение способам самоконтроля эмоциональных состояний; 7. Анализ значимости эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта.				
4	Коррекционная	1. Оказание психологической помощи обучающимся в снижении эмоционального напряжения, уровня тревожности и формирование эмоционально - устойчивой личности в период подготовке к итоговой аттестации. 2. Формирование критического отношения к различным путям снижения волнения — выделять продуктивные и малопродуктивные. 3. Обсудить трудности, которые могут возникнуть у детей во время экзамена. 4. Показать способы снятия психоэмоционального напряжения. 5. Обучение учащихся способам волевой мобилизации и способам поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам.	Учащиеся 9-х классов	Октябрь	Тренинговое занятие «Я готов к экзаменам!»	Протокол

		Снижения уровня тревожности	Учащиеся 5-х классов	Октябрь	Тренинг по проблеме школьной тревожности	Протокол
5	Работа по запросу		1-9 классы Родители Учителя	Октябрь	В соответствии с содержанием запроса	В соответствии с запросом
6	Просветительская	Помочь родителям в вопросах «Как помочь первокласнику адаптироваться в школе?», «Трудности адаптации пятиклассников»	Родители 1-х и 5-х классов	Октябрь	Выступления на Родительских собраниях	Протокол
		Ознакомить с психологическими особенностями обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов.	Педагоги	Октябрь	Семинар «Ребенок с особыми образовательными потребностями»	Протокол
		Ознакомить с результатами диагностики тревожности и на основании их дать рекомендации	Педагоги среднего звена	Октябрь	Семинар «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-х классах»	Протокол
		1.способствовать формированию у педагогов установки на эффективное взаимодействие в ходе образовательного процесса. 2.Апробировать способы регуляции поведения учителя; 3.Проанализировать результаты диагностик с учащимися 5-9 классов; 4.Выявить приёмы работы на уроке, способствующие эффективному взаимодействию учителя и учащихся; 5.Способствовать совершенствованию аналитических навыков учителей.	Педагоги	Октябрь	Круглый стол на тему «Пути эффективного учебного взаимодействия»	Протокол
Ноябрь						
		1. Наладить взаимодействие педагога и подростка, направить на развитие	Учащиеся, стоящие на	Ноябрь	Коррекционные занятия, визиты на	Протокол

1	Коррекционная	социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других; 2.организация досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.); 3.помощь в преодолении учебных затруднений; 4.помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении; 5. сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование); 6.организацию и предоставление бесплатного питания в школе; 7. обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи; 8.защиту прав подростка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.	ВШК (при наличии)		дом, тренинги, круглые столы с привлечением органов защиты прав детей, педагога по ДНВ и социального педагога	
2	Диагностическая	Выявить учащихся с одаренностью для дальнейшего сопровождения	2-9 классы	Ноябрь	Тестирование	Протокол
		Раннее выявление деструктивного поведения среди подростков Психологическое сопровождение детей с деструктивным поведением	8 -9 классы	Ноябрь	Тестирование	Протокол

3	Просветительская	Выяснить спектр мнений по поставленной проблеме с разных точек зрения; обсудить неясные или спорные моменты, связанные с проблемой, наметить способы ее решения. Определить основные направления совершенствования воспитательной работы с трудными детьми, посредством обоснования факторов, влияющие на проявление, развитие и проявление различных форм трудновоспитуемости, психолого – педагогическими средствами. Выработать рекомендации	Преподаватели учащихся 5-8 классов	Ноябрь	Круглый стол «Современные вопросы воспитания»	Протокол
		Ознакомление родителей с психологическими особенностями воспитания и взаимодействия с одаренными детьми	Родители одаренных детей	Ноябрь	Круглый стол	Протокол
		Ознакомление с результатами диагностики одаренности среди учащихся; Ознакомить с наиболее эффективными методами обучения одаренных детей.	Учителя – предметники	Ноябрь	Тренинг «Как обучать одаренного ребенка?»	Протокол
		Развить навык правильного общения как с учащимися, так и со взрослыми Развитие познавательной сферы	Учащиеся 7 класса	Ноябрь	Тренинг «Мы и наши поступки»	Протокол
5	Консультативная	Ознакомление с особенностями обучения учащихся с ОВЗ по АООП	Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 1–9-х классов с ОВЗ	В течении года	Индивидуальное и групповое консультирование	Итоговая справка
		Ознакомление с результатами социально-психологического тестирования	Классные руководители	Ноябрь	Групповое консультирование	Справка

			и и родители учащихся 7, 8-х классов			
		Повышение компетентности педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Учителя начальной и основной школы	Ноябрь	Групповое консультирование	Справка
Декабрь						
1	Вторичная диагностика учащихся 1-х, 5-х,	Отслеживание динамики	Учащиеся 1-х классов	Декабрь	Тестирование	Протокол
			Учащиеся 5-х классов	Декабрь	Тестирование	Протокол
	Диагностическая	Выявить учащихся с трудностями в обучении	3-9 классы	Январь	Беседа с родителями, беседа с учителями, беседа с классными руководителями	Протокол
2	Коррекционная	Развитие навыков коммуникабельности, умения общаться, как в коллективе, так и обществе	Учащиеся 9 -х классов	Декабрь	Тренинг «Язык жестов»	Протокол
		Снижение уровня эмоционального выгорания	Педагоги	Декабрь	Тренинг «Жизнь без стресса»	Протокол
		Повышение уровня учебной мотивации	Учащиеся с трудностями в обучении	Январь	Индивидуальные занятия	Протокол
3	Работа по запросу		Учащиеся 1-9 классов	Декабрь	В соответствии с содержанием запроса	В соответствии с запросом
Январь						
1	Профориентационная		9-е классы	Январь	Анкетирование	Протокол
		Выявление жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов	9-е классы	Январь	Анкетирование	Протокол

2	Диагностическая	Выявление учащихся, которые не поддаются методам воспитания в классе	8-9 классы	Январь	Анкетирование	Протокол
		Выявление проблем межличностного взаимодействия в классных коллективах (выявление детей «Группы риска»)	Классные руководители и 1-9 классов	Январь	Анкетирование	Протокол
3	Коррекционная	развитие коммуникативных способностей через творческое самовыражение.	Учащиеся 8-х классов	Январь	Тренинг «Сплоченность и творчество»	Протокол
4	Просветительская	Повысить уровень стрессоустойчивости и умение контролировать себя в стрессовых ситуациях	Одаренные учащиеся 5–9-х классов, участники олимпиадного движения	Январь	Беседы «Как психологически подготовиться к участию в олимпиаде», «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде»	Протокол беседы
		Развить умение преподавать на уроках, развивая функциональную грамотность обучающихся	Педагоги	Январь	Семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках»	Протокол
		Выявить психологический климат классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации (выявление наличия травли, буллинга)	Классные коллективы 1–9-х классов (по результатам анкетирования классных руководителей)	Январь	Скрининг-диагностика	Протокол
		Углубленная диагностика учащихся, имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе	Учащиеся 1–9-х классов «группы риска» (по	Январь	Анкетирование	Протокол

			результатам скрининг-диагностики)			
5	Работа по запросу		1-9 классы Родители Учителя	Январь	В соответствии с содержанием запроса	В соответствии с запросом
Февраль						
1	Диагностическая	Выявить уровень психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ГИА	Учащиеся 4,9 классов	Февраль	Скрининг-диагностика	Протокол
		Выявить учащихся с проблемами в поведении	по запросу классных руководителей	В течении года	Анкетирование	Протокол
2	Консультативная	Ознакомить с результатами углубленной диагностики с целью обсуждения стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА, ВПР	Педагоги, родители, учащиеся 4, 9 -х классов	Февраль	Групповое консультирование	Протокол
		Оказать методическую помощь тревожным учащимся, учащимся с низкой самооценкой, учащимся «группы риска» (по необходимости)	Учащиеся 4, 9-х классов	По запросу	Индивидуальное консультирование	Запись на журнале
3	Коррекционно-развивающая	Развить приемы запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов (по необходимости)	Учащиеся 4, 9 -х классов	По запросу	Занятия с учащимися	Протокол коррекционных занятий
4	Просветительская	Повысить уровень умения психологической поддержки во время подготовки к ГИА (ВПР)	Родители	Февраль	Выступление на родительском собрании «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА (ВПР)?»	Протокол
		овладение практическими навыками по всесторонней поддержке учащихся при подготовке к ГИА (ВПР)	Преподаватели	Февраль	Семинар-практикум для учителей «Как помочь учащимся	Протокол

					подготовиться к сдаче ГИА (ВПР)?»	
5	Работа по запросу		1-9 классы Родители Учителя	Февраль	В соответствии с содержанием запроса	В соответствии с запросом
Март						
1	Консультативная	Повышение уровня профессионального самоопределения, по личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения	Учащиеся 9-х классов	Март	Индивидуальное консультирование	Запись на журнале
		Помочь понять свои истинные ценности	Учащиеся 9-х классов	Март	Домашнее задание: подготовить видеоролики на тему «Дороги, которые мы выбираем!»	Публикация на сайте ОО и интернет страницах
		Оказание методической помощи	Классные руководители, учащиеся 9, классов и их родители	Март	Разработка и распространение памятки для учащихся 9-х классов «Секреты выбора профессии», классов «5 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «7 советов родителям о профессиональном самоопределении детей», буклет для классных руководителей «Как помочь учащимся в выборе профессии?»	Памятки и рекомендации
		Подтверждение наличия или отсутствие кризисного состояния	Учащиеся 7–9-х классов	Март	Индивидуальное консультирование.	Протокол индивидуально

			«группы риска» (по результатам анкетирования)		Привлечение соответствующих специалистов при необходимости	го консультирования
2	Диагностическая	Выявления учащихся, находящихся в кризисном состоянии, учащихся с суицидальным поведением	Классных руководителей	Март	Анкетирование	Протокол
		Выявить учащихся с эмоциональным неблагополучием, кризисным состоянием, суицидального поведения (по итогам анкетирования классных руководителей)	Учащиеся 7–9-х классов «группы риска» (по результатам анкетирования)	Март	Углубленная диагностика	Протокол
3	Коррекционно – развивающая	Снижение риска суицидального состояния	Учащиеся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости)	Март	Коррекционно-развивающие занятия	Протокол
4	Работа по запросу		1-9 классы Родители Учителя	Март	В соответствии с содержанием запроса	В соответствии с запросом
Апрель						
		Ознакомить педагогов с основными признаками суицидального состояния	Педагоги	Апрель	Семинар-практикум «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения»	Протокол

1	Просветительская	Предупреждение суицида среди детей. Как родитель может помочь в преодолении трудностей в жизни ребенка.	Родители	Апрель	Выступление на родительском собрании	Протокол
		Выработать индивидуальную стратегию деятельности на экзамене	Учащиеся 9-х классов	Апрель	Практикум	Протокол
2	Коррекционно – развивающая	Повышение уровня психологической готовности к переходу на уровень ООО	учащиеся 4-х классов	Апрель	Коррекционно-развивающее занятие	Протокол
3	Работа по запросу		1-9 классы Родители Учителя	Апрель	В соответствии с содержанием запроса	В соответствии с запросом
Май						
1	Просветительская	Ознакомить присутствующих с итогами реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в течение 2025–2026 учебного года	Педагогический состав	Май	Выступление на педагогическом совете	Протокол
		Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Как организовать психологически эффективный отдых для детей»	Родители	Май	Выступление на родительском собрании	Протокол
2	Консультативная	По запросу	Выпускники	Май	Индивидуальное консультирование	Запись на журнале
Подведение итогов 2025-2026 учебного года						