

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гудермесская Гимназия № 3 имени Даны Дадаговой»
(МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой»)**

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования Гудермесского
муниципального района

 Алхазов З.А.



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
«Гудермесская Гимназия №3
имени Даны Дадаговой»
от 30.08.2024 г. № 161

**Программа развития
МБОУ «Гудермесская Гимназия №3
имени Даны Дадаговой»
на 2025–2028 годы.**

г. Гудермес, 2024 год

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от .03.09.2018 №10 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». с изменениями от 12 августа 2022г.(приказ МП от 12 августа 2022г.№732) 14. Об утверждении государственной программа Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»(Постановление Правительства ЧР от 17 августа 2020года №180)..с изменениями на 9 сентября 2024 года)в ред. Постановлений Правительства Чеченской республики от.14.03.2024№59,от09.09.2024 №208 15.Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Регионального плана мероприятий в

	<p>рамках проекта «Школа Минпросвещения России » от 03.01.2022№104-п</p> <p>16. Приказ об организации работы по реализации проекта «Школы Минпросвещения России «от 20.06.2022№842</p> <p>17. Приказ Министерства образования и науки Чеченской республики о проведении самодиагностики в общеобразовательных организациях в рамках проекта «Школа Минпросвещения России «от 20.06.2022№120-п</p> <p>18. Приказ министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении курсов повышения квалификации» от 19.07.2022№971-п</p> <p>19.Устав</p> <p>20. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>21. Муниципальная программа Гудермесского муниципального района «Развитие общего и дополнительного образования Гудермесского муниципального района от 28декабря 2016 года №5162 9 редакции от 29 марта 2024 года №377»</p> <p>22. Приказ МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района » от 1 марта 2024 года №36-п «Об утверждении плана мероприятий реализации проекта «Школа Минпросвещения России на 2024 год»»</p>
Цели программы развития	<p>Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания коллектива гимназии в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи , укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» со среднего до полного по критериям проекта « »</p>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p>

	<p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Каимова Р.Г., и.о. директора МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой»</p> <p>Хамидова Д.Л.-А., секретарь</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой».</p>
Период реализации	С 2025-2028 год -4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	I этап — 2025 год;
II этап – реализация (указать срок)	II этап — 2026 год;
III этап – обобщающий (указать срок)	III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	Указать:

ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская Гимназия № 3 имени Даны Дадаговой» , МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой»</p> <p>2. Дату создания – 1940 год.</p> <p>3. ИНН- 2005005895</p> <p>4. Администрация Гудермесского муниципального района Чеченской Республики.</p> <p>5. Сведения о лицензии № 2951 от 06.10. 2017 года и приложение к лицензии №0001611 Серия 20 П 02.</p> <p>6. Гимназия расположена по адресу: г. Гудермес, пр. А-Х. Кадырова,</p> <p>7. Телефон: 8(928) 744-26-86. Электронный адрес: gimnazia.3@mail.ru.</p>																			
Сведения об обучающихся	<p>В гимназии обучают 1431 обучающийся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы гимназии: пятидневная учебная неделя. Количество обучающихся по уровням образования</p> <table border="1" data-bbox="517 757 1501 1088"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Детей с ОВЗ</th> <th>Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное</td> <td>616</td> <td>10</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Основное</td> <td>739</td> <td>14</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Среднее</td> <td>76</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	616	10	2	Основное	739	14	12	Среднее	76	4	4
Уровень образования	Количество обучающихся																			
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																	
Начальное	616	10	2																	
Основное	739	14	12																	
Среднее	76	4	4																	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» реализует :</p> <p>основную общеобразовательную программу начального общего образования;</p> <p>основную общеобразовательную программу основного общего образования;</p> <p>основную общеобразовательную программу среднего общего образования;</p> <p>программа внеурочной деятельности</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2024 года дополнительное образование представлено 4 кружками.</p> <p>Для функционирования гимназии, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты – 29, площадь – 2662 м2; • компьютерный класс, площадь – 54 м2; • мастерская, площадь – 130 м2; • спортивный зал, площадь – 561,6 м2; • актовый зал, площадь – 565,1 м2; • библиотека, площадь – 53,1 м2; • столовая на 120 посадочных мест; • архив, площадь – 5 м2; • медицинский кабинет, площадь – 18,1 м2; • кабинет психолога, площадь – 9,5 м2; • учительская, площадь – 50,7 м2; 																			

	<ul style="list-style-type: none"> • методический кабинет, площадь – 12,4 м².
Сведения о режиме деятельности	Гимназия работает в пятидневном режиме: в две смены, 5 дней в учебной неделе, в субботу работает в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 129 человек. Из них : 75 педагогические работники 66 – учителя, 8 – иные педагогические работники, 40 – непедагогические работники. Высшее – 62 чел. Среднее специальное – 29 человек. Высшая квалификационная категория у 19 человек и 11 человек имеют первую категорию. Стаж работы, кол-во работников : до 5 лет – 19 чел. 5 – 10 лет – 10 чел. Свыше 15 лет – 40 чел. В штате гимназии имеются специалисты: педагоги-психологи-2, учитель-логопед-1, социальный педагог, педагог-библиотекарь</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник общего образования РФ – 11 работник; • Почетная грамота Министерства образования РФ – 7 работника; <p>На данный момент гимназия полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы гимназия должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования .</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум гимназии представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды.</p> <p>На уровне дошкольного образования численность многодетных семей с 2019 года незначительно снизилась, а на уровнях начального, основного и среднего общего образования стало больше.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом с гимназией расположены спортивный комплекс, ГБУ ДО «Детская школа искусств» г. Гудермес» и Центральная районная библиотека города Гудермес.</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с Центральной районной библиотекой города Гудермес гимназия проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2019/2020 учебном году заняла 1 место в работе на образовательном портале Я класс. В 2021/2022 учебном году гимназия участвовала в апробации федеральных государственных образовательных стандартов 2021 года (далее – ФГОС) начального и основного общего

	<p>образования. Ежегодно по итогам ГИА имеет высокочальников и обладателей медалей «За особые успехи в образовании».</p> <p>В гимназии работает 1 музей: «Музей им. Братьев Куразовых».</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов .

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none">• Применение электронного учета библиотечного фонда.
Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none">• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none">• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none">• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного

	<p>самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательными маршрутами, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). •
<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие

	технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. •
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

<p>Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
<p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека)

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников</p>	<p>Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сетевой формы</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно</p>

				адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «Ткуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.

			повышения квалификации педагогов	Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога .Наличие социального педагога, логопеда и дефектолога		Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

4. Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

			рабочие программы в составе ООП СОО				
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

			<p>3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	<p>1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.</p> <p>2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме.</p> <p>3. Реализовывать ООП и мониторить показатели</p>	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

6. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, соответствуют Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, учитывают Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 1	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации. ...	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря. ...	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог.	Учитель-дефектолог.	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской	МЗ

	курсы внеурочной деятельности		и проектной деятельности во внеурочных занятиях	
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; социального педагога	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-дефектолога; —	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3

	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

8. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025-2028 гг.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявление достижений, дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Администрация образовательной организации	Август 2024 г.	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Август 2024 г.	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению.	Рабочая группа	Сентябрь 2024 г.	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа		Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа		Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
Направление «ЗНАНИЕ»				
1	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.	Заместитель директора по ВР	2025	Готовые рабочие программы по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.

2	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по НМР	2024	Сертификаты о повышении квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
3	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.	Заместители директора по НМР	2025	Профессиональный рост учителей по инклюзивному образованию
4	Материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).	Директор	2026	Наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов
5	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.	Библиотекарь	2025	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.
6	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.	Заместитель директора по ИКТ	2025	Наличие информационной открытости содержания инклюзивного образования
7	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Библиотекарь	2026	Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

8	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР	2024-2025	Наличие единой линейки учебников
9	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Отдел образования, заместитель директора по УВР	2024-2025	Использование сетевой формы взаимодействия
10	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Зам по ИКТ, библиотекарь, зам. директора по ВР	2024-2026	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями
Направление «ЗДОРОВЬЕ»				
1	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Учитель физической культуры	2025-2028г	Обеспеченность участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).	Учитель физической культуры	2025	Наличие не менее 5 видов спорта
3	Охват обучающихся ВФСК «ГТО».	Учитель физической культуры	2025	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 10%
Направление «ТВОРЧЕСТВО»				
1	Наличие объединений (школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив,	Заместитель директора по ВР	2025	Наличие школьного туристического клуба
2	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Директор	2025	Наличие сетевого взаимодействия

3	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	Заместитель директора по ВР	2025-2028г	Наличие действующего летнего лагеря
4	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Директор	2025	Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Направление «ВОСПИТАНИЕ»				
1	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	Заместитель директора по УВР	2025	Наличие положения об организации внутришкольного пространства
2	Участие в реализации проекта «Орлята России».	Заместитель директора по ВР	2024-2025	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»
3	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).	Заместитель директора по ВР	2026	Наличие и функционирование медицентра
4	Первичного отделения РДШ.	Заместитель директора по ВР	2024	Наличие первичного отделения РДШ.
Направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
1	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.	Ответственный за направление «Профориентация»	2024	Регистрация на платформе bvbinfo.ru до 10% обучающихся 6-11 классов

2	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».	Ответственный за направление «Профориентация»	2025	Охват обучающихся не менее 10%
3	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	Ответственный за направление «Профориентация»	2026	Охват обучающихся не менее 10%
4	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов. жизненными/производственными задачами и т.д..	Администрация	2026	Формирование профессионального самоопределения старшеклассников. Охват не менее 2 предметов.
5	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными пробами	Администрация	2025	Охват 5% обучающихся школфы.
6	Внедрение системы профильных элективных курсов	Администрация	2026	Охват 5% обучающихся школфы.
7	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки учителей	Зам.дир. по НМР	2025	Прохождение курсов не менее 50% учителей школы.
8	Участие в профильных техноотрядах	Заместитель директора по ВР	2026	В перспективе включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.
Направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»				
1	Участие педагогов в конкурсном движении.	Заместитель директора по НМР	2025-28г	Активизация, мотивация
Направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»				
1	Разработанность антибуллинговой программы	Педагог-психолог	2025	Наличие антибуллинговой программы
	Наличие коворкинга в образовательной организации.	Директор	2025	Наличие коворкинга

Направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

1	ФГИС «Моя школа»	Директор	2025-2028	Использование ФГИС «Моя школа»
2	ИКОП «Сферум»	Заместитель директора по ИКТ	2025-2027	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
3	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Заместитель директора по НМР	2025	повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием не менее 80%
4	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Заместитель директора по ИКТ	2025	Наличие высокоскоростного интернета с фильтрацией контента
5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Заместитель директора по ИКТ	2025	Наличие информационной системы управления образовательной организацией
6	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Заместитель директора по ИКТ	2025	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

1	Представление опыта работы по направлению «Профориентация» «Профориентационная работа с обучающимися в рамках интеграции общего и дополнительного образования»	Зам. дир. по ВР	Февраль 2025	Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне
---	---	-----------------	--------------	--

2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа,	Май каждого года (2025-2028 гг) реализации Программы развития школы	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
3	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа,	Май каждого года (2025-2028гг) реализации Программы развития школы	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на Педагогическом совете	Рабочая группа,	Май каждого года (2025-2028гг) реализации Программы развития школы	Результаты самодиагностики, бальный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025-2028 гг.	Рабочая группа,	Май (2025-2028гг)	Чек-лист, дорожная карта

9.Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
--------------	---------------------	-------

Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений