

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУДЕРМЕССКАЯ ГИМНАЗИЯ №3 ИМЕНИ ДАНЫ ДАДАГОВОЙ»

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН ХЪАЪРМА  
«ГУЪМСЕ-ГІАЛИН ДАДАГОВА ДАНИН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИ»

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ «Решение жизненных задач»**

### **Модель формирования развития функциональной грамотности**



**Дерево**- функционально грамотная личность  
**Вода** - педагогические технологии  
**Яблоки**- ключевые компетенции  
**Лейка**- учитель

 MyShared

**Провела: Ахмедова М. Р.**

**Конспект внеурочного занятия  
по развитию функциональной грамотности школьников  
«Решение жизненных задач»  
8 класс**

**Цель занятия:** формирование математической грамотности посредством решения учебно-практических задач.

**Задачи занятия:**

- Создать условия для формирования у учащихся:
  - умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания (в том числе математические) для решения учебно-практических (жизненных) задач,
  - умения работать в команде (группе),
  - умения работать по алгоритму,
  - умения формулировать собственную точку зрения и излагать ее в устной форме.
- Развивать активность и самостоятельность учащихся путем вовлечения их в поисковую и познавательную деятельность.

**Ход занятия:**

Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.  
Фронтальная форма работы с элементами групповой работы

- Здравствуйте, дорогие ребята. Рада приветствовать вас на очередном занятии курса, где мы учимся решать задачи, содержащие жизненные ситуации. Занятие проведем под девизом курса: «Учимся не для школы, а для жизни!» (Луций Сенека)

- На какую тему будут сегодня предложены задания, вы узнаете, отгадав загадку:  
Вот большой и круглый дом.

Ой, какое место!

Ведь всегда ребятам в нем

Очень интересно.

В этом доме непременно

Есть и звери, и арена. *(цирк)*

- Так на какую же тему будут предложены сегодня задания? *(Задания будут связаны с темой «Цирк»)*

- Сформулируйте, пожалуйста, тему занятия *(Решение жизненных задач, связанных с темой «Цирк»)*

- Совершенно верно. А знаете ли вы, где зарождалось цирковое искусство? Выскажите свои предположения. *(Учащиеся высказывают свои предположения)*

- На несколько минут приглашаю вас заглянуть туда, где все только начиналось.

Первый цирк появился в Риме. Но он был очень далек от современного. Акробатов и

гимнастов в нем тогда не было. Древнеримские цирки начинали с развлечения людей при помощи гонок на колесницах.

Первые признаки современного цирка появились в Лондоне в 18 веке, причем изначально зарождались они также на основе конного спорта.

Идейный вдохновитель современного цирка — Филипп Астлей.

- Какую форму имеет цирковая арена?

- Знаете, почему? Сформулируйте свои предположения, обсудив вопрос в группах. Не забывайте об основных правилах работы в группе: работать должен каждый; один говорит, другие слушают; общаемся вежливо.

-Послушаем, что получилось в каждой группе. Слово первой группе. Второй. ...  
(Представитель от каждой группы высказывает предположения, выработанные в ходе обсуждения)

- На самом деле, все дело в цирковой программе и технических возможностях. Так как в основе лежали лошадиные скачки и трюки, необходимо было создать оптимальную площадку для их разбега. Любая лошадь должна была привлекать внимание, бежать плавно и грациозно. Именно поэтому была разработана круглая площадка, углы мешали животным перемещаться, не обращая внимания на резкие повороты в 90 градусов.

- И тогда, и сейчас цирк – это постоянное стремление к совершенству и дорога к мечте. Цирк – это восторг и восхищение теми, кто смог прикоснуться к чуду и преодолеть невозможное. Наверное, поэтому люди любят цирк.

- Ну, а мы возвращаемся в день сегодняшний. Вы любите цирк? Почему?

- Поэтому и посвятим сегодняшнее занятие выполнению жизненных заданий, связанных с темой цирка. А также, по традиции, попытаемся определить, знания каких школьных предметов помогли нам справиться с заданиями.

Этап применения изученных моделей действия.

Фронтальная работа с элементами парной и самостоятельной работы

- Познакомимся с первым заданием :

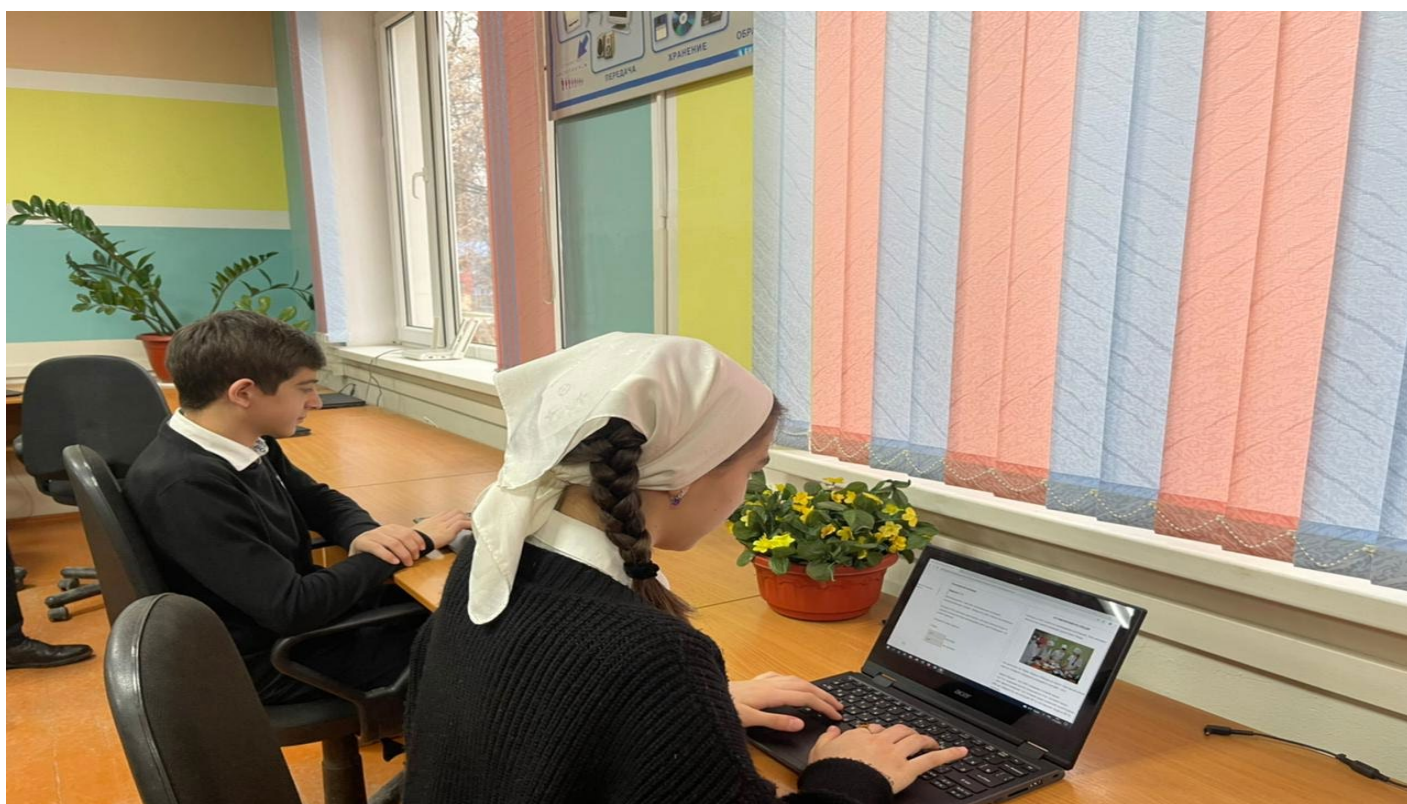
**Задание 1.**  
Семья Семёновых (мама, папа, второклассница Маша и шестилетний Иван) в воскресенье планировали посещение цирка. Папа решил купить билеты в красном секторе цирка и не выше 7-го ряда. Изучи данные таблицы цен билетов, рассчитай и запиши сумму, необходимую для покупки этих билетов: \_\_\_\_\_



Сектор	1 – 9 ряды Цена билета (руб)	10 – 14 ряды Цена билета (руб)
Зелёный	700	600
Синий	300	200
Жёлтый	500	400
Красный	500	400

Детям до 5-и лет вход бесплатный (место не предоставляется)

- Думаю, ситуация вполне знакомая: семья планирует посещение цирка.
- Что нужно узнать? (Сумму, необходимую для покупки билетов. А по-другому, стоимость билетов для всей семьи)
- Какие знания необходимы, чтобы узнать ответ на поставленный вопрос? (Нужно знать, как найти стоимость)
- Напомните правило: как найти стоимость? (Чтобы найти стоимость, нужно цену умножить на количество товара)
- Какие данные в задаче известны, чтобы найти стоимость билетов? Подчеркните ключевые слова в задаче. Задание выполните в парах.
- Проверим. Какие ключевые слова вы выделили? (Один из учащихся читает свой ответ, его комментирует. Остальные оценивают его ответ и выполняют самопроверку)



- У кого так же, поднимите руку.
- Объясните, почему именно эта информация важна? (Стоимость билетов будет зависеть от количества человек и цены билета, а цена билета зависит от сектора и ряда)
- Сколько же билетов необходимо купить? Почему? (4, так как в задании сказано, что семья Семеновых состоит из 4 человек: мама, папа, Маша и Иван)
- Где указана цена билета? (Цена билета указана в таблице)
- В каком столбце и строке таблицы следует искать цену билетов? (Цену билетов следует искать в столбце «1-9 ряды», так как семье нужен ряд не выше седьмого и в строке «Красный сектор», так как решили купить билеты в красном секторе)
- Чему равна цена билета? (Цена билета равна 500 рублей)
- Выполните вычисления и запишите ответ в отведенной для этого строке. (Учащиеся)



- Данное задание предлагаю обсудить и найти решение, работая в группах. Для этого каждой группе предлагаю Алгоритм выполнения задания

*В ходе работы групп учитель осуществляет координирующую деятельность работы групп.*



*Пользуясь предложенным алгоритмом и, по необходимости, Приложениями – подсказками, учащиеся выполняют задание в группах.*

*Решение:*

- 1)  $1600 - 300 = 1300$  (руб.) - на билеты
- 2)  $1300 : 3 = 400$  (ост. 100) - цена билета
- 3) 400 руб. – цена билета в желтом или красном секторах с 10 по 14 ряды
- 4) Наилучшие места – желтый сектор
- 5) Места: 37, 38, 39 на 10 ряду.

- Проверим, что получилось. Повесьте на доску результаты вашей работы, записанные на листе А4. Каким образом подошли к такому результату? (Представители от групп вывешивают решения на листах А4. Представитель одной из групп объясняет решение, остальные слушают и соглашаются или не соглашаются, объясняя свой вариант решения)

- Нужны ли были в этом задании математические умения? Какие? (Умение выделить нужную для решения задачи информацию, читать таблицы, выполнять действия с

*многозначными числами, знать, как найти цену, если известна стоимость и количество, ...)*

Этап рефлексии  
Фронтальная форма работы

- Занятие подходит к концу. Подведем итог. Какая же наука помогла нам сегодня справиться с жизненными задачами? (*Математика*)

- Действительно. Как видим, математика не живет отдельной жизнью, она пронизывает бытовую жизнь человека и помогает решать задачи, возникающие в его повседневной жизни.

-Продолжаем подводить итог. Выскажите свое мнение, закончив понравившуюся вам фразы:

- На занятии я узнал(а)...
- Я учился ...
- Работая в группе, ...
- Я понял(а) ...
- У меня получилось ...
- Было интересно ...
- Было трудно ...
- Мне захотелось...

*(По желанию учащиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана)*

- Я рада, что работа вам доставила удовольствие. Благодарю за плодотворную работу. Занятие окончено.