

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГУДЕРМЕССКАЯ ГИМНАЗИЯ № 3 ИМЕНИ ДАНЫ ДАДАГОВОЙ»
(МБОУ «Гудермесская Гимназия № 3 имени Даны Дадаговой»)

МУ «Гуьмсан муниципальни кюштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкьардешаран хьукмат
«ГУЬМСЕ-ГИАЛИН ДАДАГОВА ДАНИН ЦАРАХ № 3 ЙОЛУ ГИМНАЗИ»
(МБЮХЪ «Гуьмсе-гИалин Дадагова Данин цАрах № 3 йолу Гимнази»)

ПРИКАЗ

01 июня 2023 г.

№ 128

г. Гудермес

Об итогах мониторинга реализации Дорожной карты целевой модели наставничества

На основании Приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 23.06.2021 г. №748-п «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества Чеченской Республики», в соответствии с письмом ГБУ ДПО «ИРО ЧР» от 26.05.2023 г. №1079, письмом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 26.05 2023 г. №04-27/129 «О представлении информации о реализации муниципальной целевой модели наставничества по направлению «Учитель-учитель», Плана мероприятий (Дорожная карта) по проведению Года педагога и наставника и Дорожной карты целевой модели наставничества МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой», приказа «О проведении мониторинга реализации Дорожной карты целевой модели наставничества» от 27.05.2023 г. № 121

приказываю:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга реализации мероприятий Дорожной карты «Целевая модель наставничества» согласно Приложению 1;
2. Отметить успешную работу наставнической пары по модели «учитель-учитель» Мовлаевой П.Р. и Оздарбиевой С.Х.;
3. Отметить успешную реализацию Дорожной карты «Целевая модель наставничества»;
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Х.М. Дадагова

Приложение № 1
к приказу МБОУ «Гудермесская
Гимназия № 3 имени Даны Дадаговой»
№ 128 от 01.06.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКАЯ ГИМНАЗИЯ №3 ИМЕНИ ДАНЫ ДАДАГОВОЙ»
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга реализации мероприятий целевой модели
наставничества**

Цель проверки:

- 1) выявить выполнение мероприятий по Дорожной карте целевой модели наставничества;
- 2) определить степень успешности проведённых мероприятий;
- 3) выявить проблемные зоны выполнения Дорожной карты Целевой модели наставничества.

Сроки проведения: 27.05.2023 г. - 30.05.2023 г.

Объект контроля: работа учителей начальной, основной и старшей школы по повышению профессиональных компетенций в рамках реализации мероприятий по Дорожной карте целевой модели наставничества.

Контрольные показатели:

- 1) количество наставников по модели "Учитель-учитель";
- 2) количество кураторов ЦМН в гимназии;
- 3) количество наставников, прошедших КПК по организации наставнической работы;
- 4) количество наставляемых по модели "Учитель-учитель" согласно базе данных
Общая: из них в возрасте до 35 лет
- 5) наличие и количество ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) на основании выявленных дефицитов;
- 6) информационный ресурс, на котором освещаются мероприятия по внедрению целевой модели "Учитель-учитель";
- 7) наличие локального акта, определяющего механизм стимулирования наставников;
- 8) наличие Положения об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) профессионального развития и приказов о реализации ИОМ молодого специалиста;
- 9) наличие стенда по наставничеству в гимназии;
- 10) количество проведенных мероприятий за 2022 год в гимназии согласно плану мероприятий (дорожной карте).

Методы контроля: индивидуальное собеседование, анализ результатов работы за 2022-2023 учебный год, анкетирование.

Результат контроля: справка.

В соответствии с Планом методической работы гимназии на 2022-2023 учебный год и Дорожной карты Целевой модели наставничества 27.05.2023 г. - 30.05.2023 г. был проведен мониторинг выполнения мероприятий по Дорожной карте целевой модели наставничества.

Всего в гимназии проведено 28 мероприятий в рамках этого направления за 2022

год.

Реализация проекта ЦМН – Целевая модель наставничества

Целью реализации Целевой модели наставничества в образовательной организации является создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников, в том числе молодых специалистов.

Внедрение Целевой модели наставничества на территории Чеченской Республики осуществляется в целях реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019г., приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.10.2020 г. № 1084-п.

Для внедрения Целевой модели наставничества в гимназии разработан следующий комплект документов:

1. Приказ, регламентирующий сроки внедрения Целевой модели наставничества, сроки и порядок проведения мониторинга эффективности, программы наставничества, назначение ответственных лиц за внедрение и реализацию Целевой модели наставничества с описанием обязанностей, назначение ответственных за материально-техническое обеспечение программы наставничества в гимназии, планируемые результаты внедрения Целевой модели наставничества. Также данным приказом утверждены дорожная карта внедрения Целевой модели наставничества и положение о программе наставничества в гимназии.
2. Положение о программе наставничества в гимназии, которое определяет формы наставничества, зоны ответственности, права, обязанности и функции участников.
3. Дорожная карта внедрения Целевой модели наставничества, которая является документом, описывающим комплекс необходимых мероприятий, позволяющий достичь желаемого результата с обозначением сроков, ответственных лиц и ожидаемых результатов, и показателей эффективности по каждому мероприятию.

Внедрение Целевой модели наставничества в гимназии посредством реализации программы наставничества включает в себя семь основных этапов:

1. Подготовка условий для запуска программ наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирования базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.
7. Завершение наставничества.

К моменту проверки в гимназии подготовлены условия для запуска программ наставничества, сформирована база наставляемых и наставников, сформированы наставнические пары (или группы), идёт обучение наставников и запущена работа наставнических пар.

В папке «Документация реализации проекта «Целевая модель наставничества» находится приказ, положение, дорожная карта, банк данных наставников, банк данных наставляемых, согласия на обработку персональных данных, соглашения о сотрудничестве между наставником и наставляемым, индивидуальные планы в рамках работы наставнической пары. На официальном сайте гимназии создана страница, посвященная этому проекту, адрес страницы:

https://gimnazia3.educhr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30010253

На этой странице публикуются новости проекта и достижения наставнических пар.

Куратор контролирует работу наставнических пар и оказывает консультативную помощь.

В гимназии реализуется форма наставничества "ученик - ученик" и «учитель-учитель».

Форма наставничества "ученик - ученик" предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результатом правильной организации работы наставников является высокий уровень включённости наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- 1) повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;
- 2) численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- 3) количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- 4) снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- 5) снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищённостью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Разработаны и утверждены индивидуальные планы работы наставнических пар.

Рабочая группа проекта на регулярной основе проводит заседания, в ходе которых обсуждаются актуальные вопросы реализации проекта. Всего проведено три заседания Рабочей группы проекта.

В гимназии были подготовлены условия для запуска программ наставничества, сформирована база наставляемых и наставников, сформированы наставнические пары (или группы), идёт обучение наставников и запущена работа наставнических пар.

Проведены обучающие семинары для наставников:

- 1) «Современные формы работы как фактор успешного внедрения Целевой модели наставничества»;
- 2) «Путь к успеху» - тренинг;
- 3) «Учимся коммуницировать. Шесть лучших упражнений на знакомство» - нетворкинг (тренинг коммуникации);
- 4) «Если есть цель – будет результат» Выбери направление» - деловая игра с элементами квеста;
- 5) «Изучаем мир профессий вместе с ЯКласс» - деловая игра.

За 2022-2023 учебный год участники проекта ЦМН приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и викторинах. Результатом их участия стало получение сертификатов, дипломов, благодарностей.

В 2022-2023 учебном году в проекте ЦМН участвовала одна наставническая пара по модели «учитель – учитель»: наставник – учитель английского языка высшей категории

Оздарбиева С.Х. и наставляемый – молодой педагог, учитель английского языка Мовлаева П.Р. Следует отметить успешную работу этой наставнической пары:

Петимат Руслановна -

- 1) системно демонстрирует высокий уровень проводимых уроков и внеклассных мероприятий, соответствующих требованиям ФГОС;
- 2) провела мастер-классы и открытые внеклассные мероприятия в рамках Недели английского языка и Недели молодого педагога;
- 3) принимала активное участие в работе Всероссийских вебинаров на портале ЯКласс, Учи.ру с подтверждением участия сертификатами;
- 4) (78%) обучающихся учителя подтвердили свои знания на многочисленных олимпиадах, проводимых на портале Учи.ру, ЯКласс;
- 5) особо хочется отметить активную работу этого молодого педагога в работе Клуба «Молодой педагог», на заседаниях которого Петимат Руслановна выступила с докладами, презентациями, мастер-классами по широкому кругу актуальных проблем преподавания;
- 6) сейчас она активно готовится к аттестации на первую квалификационную категорию;
- 7) все запланированные мероприятия Индивидуального плана были выполнены в полном объеме: по всем компетенциям, которые необходимо было сформировать и, развить, проведена большая работа;
- 8) изучала опыт работы лучших учителей, посещала уроки коллег, проводила самоанализ профессиональной деятельности, пополняла собственную базу лучших сценариев уроков;
- 9) совершенствовала навык работы в Интернете, с различными источниками информации.

Выводы:

- 1) количество наставников по модели "Учитель-учитель" – **1 (учитель английского языка Оздарбиева С.Х.);**
- 2) количество кураторов ЦМН в гимназии – **1 (заместитель директора по МР Мусаева Л.Л.);**
- 3) количество наставников, прошедших КПК по организации наставнической работы - **1 (учитель английского языка Оздарбиева С.Х.);**
- 4) количество наставляемых по модели "Учитель-учитель" согласно базе данных – **1 (учитель английского языка Мовлаева Петимат Руслановна),** из них в возрасте до 35 лет – 1 лет (учитель английского языка Мовлаева Петимат Руслановна);
- 5) наличие и количество ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) на основании выявленных дефицитов - **1;**
- 6) информационный ресурс, на котором освещаются мероприятия по внедрению целевой модели "Учитель-учитель" – официальный сайт МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» и телеграммканалы:
<http://www.gudermes3gymnaziya.edu95.ru/>
<https://t.me/Gimnaziya3Gudermes>
<https://t.me/nmrgim3>
- 7) наличие локального акта, определяющего механизм стимулирования наставников - **имеется;**
- 7) наличие Положения об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) профессионального развития и приказов о реализации ИОМ молодого специалиста - **имеется;**
- 8) наличие стенда по наставничеству в гимназии - **имеется;**
- 9) количество проведенных мероприятий за 2022 год в МУ согласно плану мероприятий (дорожной карте) – **28;**
- 10) наставническая пара в полном объеме реализовали индивидуальные планы работы;
- 11) Цель реализации проекта ЦМН за отчетный период достигнута.

Рекомендации:

1. Продолжить целенаправленную работу в проекте;
2. Подготовить предложения по поощрению наиболее активных участников проекта (до 5 июня 2023 года);
3. Стимулировать работу по обобщению и распространению лучших практик наставничества;
4. Развивать культуру командной работы;
5. Поощрять направленность на достижение коллективного результата.
6. Включать в программы наставничества групповую презентацию результатов проекта;
7. Развивать культуру проектирования;
8. Стимулировать участие в конкурсах наставников и наставляемых;
9. Продолжить наполнение на сайте гимназии вкладки «Внедрение Целевой модели наставничества».

Справку составила заместитель директора по МР Мусаева Л.Л.