

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой»**

**Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №8
от 19.06.2021 г.**

**УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ
«Гудермесская Гимназия № 3
имени Даны Дадаговой»
_____ Х.М. Дадагова
Приказ № 140 от «21» июня 2021 г.**

**Согласовано
с Общественным советом
протокол №7
от 17.05.2021**

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ««Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой»
на 2021-2024 гг.**

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность
1.	Дадагова Хава Магомедовна	директор
2.	Бушуева Мархет Абдулхажиевна	заместитель директора по УВР
3.	Мусаева Лайла Лемиевна	заместитель директора по НМР
4.	Маллаалиева Лариса Умуровна	заместитель директора по ВР
5.	Чагаева Хадижат Дунчуевна	педагог-психолог
6.	Шамурзаева Малика Заурбековна	социальный педагог
7.	Балаева Залина Заудыевна	Председатель родительского комитета

Рабочая программа воспитания рассмотрена и принята на заседании педагогического совета (протокол № 8 от 19.06.2021 г.)

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Основные разделы программы	5
2.1	Раздел I. Особенности организуемого воспитательного процесса	5
2.2	Раздел II. Цель и задачи воспитания	6
2.3	Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности	12
2.4	Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и их личностного развития.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, дружба, семья, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность, обозначенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. В 2013 году по поручению Главы Чеченской Республики Рамзана Кадырова, в целях систематизации работы в сфере духовно-нравственного воспитания, разработана «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики». Концепция способствует формированию у гражданина чувства патриотизма, гордости за своё Отечество, за свою малую Родину, город, сельскую местность, где он родился и рос, активной гражданской позиции и готовности к служению Отечеству. В соответствии с Региональной программой воспитания введен модуль «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики». Считаем, что Концепция определяет целевой ориентир для привития подрастающему поколению нашей республики основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность чеченского менталитета и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи. Концепция способствует формированию у гражданина чувства патриотизма, гордости за свое Отечество, за свою малую Родину, город, сельскую местность, где он родился и рос, активной гражданской позиции и готовности к служению народу.

Программа воспитания МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» разработана согласно Распоряжению Правительства РФ от 29.05.2015 №996-Р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»; Федеральному закону от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Примерной программе воспитания и региональной модели программы воспитания в образовательных организациях Чеченской Республики от 05.02.2021 №124-п

3. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Рабочая программа воспитания показывает систему работы с детьми в гимназии.

МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» находится в центре г. Гудермес, имеет развитую инфраструктуру. Территория школы выходит на улицы Маяковского, Железнодорожная, Белореченская и проспект им. А-Х. Кадырова. В шаговой доступности находится администрация Гудермесского муниципального района, здание пенсионного фонда Гудермесского муниципального района, Гудермесский городской суд, редакция Гудермесской районной газеты «Гумс», городской парк, детские аттракционы, Дом детского творчества, Центральная городская библиотека, ДШИ, РДК, ДОУ «Сказка». Расположение гимназии рядом с указанными объектами инфраструктуры города удобно для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья; способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся, их всесторонней развитости. Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Контингент обучающихся и их родителей формируется в основном из полных благополучных семей. Одна из проблем близость трассы с оживленным движением, что создает угрозу безопасности жизни обучающихся. В гимназии обучаются дети с разных населенных пунктов Гудермесского муниципального района, дети разных национальностей.

Процесс воспитания в МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом выстраивается через объединение детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Наши основные традиции:

- мы прикладываем усилия, чтобы наши общие дела являлись результатом коллективных разработок, коллективного планирования, коллективного проведения и коллективного анализа их результатов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Педагогический коллектив МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» видит своих воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель** воспитания в гимназии – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретенный опыт осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- использовать в воспитание детей ценностные ориентиры, сформировать религиозную и межнациональную терпимость, патриотизм и приоритет общечеловеческих ценностей;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций и волонтерских отрядов;
- организовать работу школьных и социальных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования детей, реализовывать их воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Дады Дадаговой» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогических работников, что станет

эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое реализуется в соответствующем модуле:

Инвариантными модулями являются:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация»

Вариативные модулями программы могут быть:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения и волонтерство
- Школьные и социальные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Дополнительное образование детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:**

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая

старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Приоритеты в воспитании детей подросткового возраста

(уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приоритеты в воспитании детей юношеского возраста(уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Приоритетный опыт:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел»
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

Виды и формы деятельности:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
 - знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
- знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

Реализация ценностных ориентиров, представленных в Концепции, реализуется через мероприятия, организованные в рамках традиций и обычаев чеченского народа:

- **популяризацию традиционных семейных и религиозных ценностей, национально- культурных традиций Чеченской Республики:** тематические вечера «Семейные ценности» с приглашением родителей, представителей духовенства и т.д.; конкурсы «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.). «Лучший чтец Корана», «Лучшее исполнение Нашида» и т.д.; классные часы: «Любим и помним» памяти Первого Президента Чеченской Республики Героя России А-Х. Кадырова. «О судьбе народа», «Долгая дорога» и т.д.; беседы: «Воспитание детей - воспитание нации», «Ислам об отношении к соседу», «Ислам об отношении к родителям», «Об отношении к матери», «Учитель

в Исламе», Ко Дню памяти великого авлияа-шейха Кунта-Хаджи Кишиева и т.д.; круглые столы: «Жизненный путь великого Устаза», «Страницы истории моего народа», «Адаты как источник правовых отношений чеченцев». «Наркотики и алкоголь - шаг в пропасть», «Толерантность-путь к миру», «Когда мы едины мы непобедимы» и т.д.; внеурочные занятия: «Литературное краеведение» -чеченский язык, арабский язык; Этнографы- краеведы. Краеведение «Чечня моя родная»- география; «Я-исследователь», «Этночас»-история и т.д.;

- **противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде:** круглые столы: «Терроризм-угроза общества», «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» и т.д.; классные часы: «9 января - День восстановления государственности чеченского народа»; «День памяти и скорби Чеченского народа»; беседы: «Ислам- религия мира и добра», «Как вести себя в обществе?», «Противодействие экстремизму и терроризму», «Правонарушения на дорогах» и т.д.; конкурсы плакатов и рисунков «Нет - терроризму!» и т.д.; проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта» и т.д.; Проведение мероприятий в рамках месячника по борьбе с терроризмом и экстремизмом. Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору.

Проведение учебных эвакуаций 1 раз в четверть;

- **воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей:** фестиваль «В единстве наша сила» и т.д.; классные часы: «Толерантность - основа культуры и мира», «Правила гостеприимства», «Борьба с коррупцией», «Религиозные праздники в исламе - Ураза байрам, Курбан -байрам», «Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа и толерантность в Исламе» и т.д.; проведение выставок по темам: «Мир без насилия», «Литература и искусство народов России» и т.д.; беседы «Соблюдение вайнахской этики, обрядов и традиции чеченского народа» с приглашением представителей ПДН. духовенства и т.д.

Модуль «Классное руководство» (включить в содержание индивидуального плана классного руководителя)

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация потенциала классного руководства предполагает применение следующих видов и форм работы.

Виды и формы деятельности:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Волшебный стул».
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- проведение «Анкеты мнений и предложений» на этапе коллективного планирования на лучшее предложение в план класса, школы;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню джигита, Дню защитника Отечества, Дню чеченской женщины, Дню Матери, 8 Марта;
 - ***реализация плана мероприятий по реализации Комплекса мер по совершенствованию системы профилактики суицида несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденный приказом***

Минобрнауки ЧР от 26.11.2021г. №1532 «Об утверждении плана»: тест «Проективная методика выявления школьной тревожности А.М. Прихожан», классный час на тему: «Как здорово жить!», классный час на тему: «Жизнь это бесценный дар», профилактическая работа с подростками на тему: «Выбираем жизнь» (по предупреждению суицидального поведения среди подростков), на стендах школы, в дневниках учащихся, классных уголках указаны номера бесплатного, круглосуточного «Детского телефона доверия», урок «Безопасность в сети Интернет», диагностика девиантного поведения по применению теста СДП /авт. Э.В. Леус, САФУ им. М.В.Ломоносова

- **реализация плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в ЧР:** классный час на тему: «Уважение к старшим», классный час на тему: «Как вести себя во время перемены», классный час на тему: «Нравственное воспитание», классный час на тему: «Толерантность- основа культуры и мира», акция: «Мы за чистую школу», беседы с обучающимися на тему: «Соблюдение традиций и обычаев Чеченского народа и толерантность в Исламе», классный час на тему: «Учитель в Исламе», профилактическая работа с обучающимися на тему: «Психологические особенности современного подростка. Профилактика деструктивного поведения», профилактика буллинга среди детей подросткового возраста, беседы на тему: «Подростковый суицид: мифы и реальность», классный час на тему: «Стоп буллинг», беседы с обучающимися: «Трудности в общении со сверстниками», классный час на тему: «Ислам об отношении к родителям», классный час на тему: «Мои нравственные ценности»
- **реализация плана основных мероприятий до 2027 года, проводимых в Чеченской Республике в рамках Десятилетия детства:** беседа с учащимися «Твои права и обязанности», ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних, оформление информационного стенда, составление буклетов по профилактике правонарушения и отклоняющегося поведения несовершеннолетних
- **реализация плана мероприятий по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях Чеченской Республики на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки ЧР от 06.09.2021г. №1153-п:** классный час «Культурные ценности народа»

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

- Составить индивидуальный план коррекции эмоционального состояния учащихся группы риска.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- ***реализация плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в ЧР:*** индивидуальная работа с учителем. Оценка педагогической справедливости; профилактические беседы с учителями на тему: «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка»; консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися, беседа с учителями предметниками о проблемах в классах; методическое объединение классных руководителей по вопросу состояния профилактической работы
- ***реализация плана мероприятий по реализации Комплекса мер по совершенствованию системы профилактики суицида несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденный приказом Минобрнауки ЧР от 26.11.2021г. №1532 «Об утверждении***

плана»: обучающий семинар для педагогов, «Суицид. Профилактика суицида среди подростков» (желательно с приглашением специалиста психиатрической больницы.), просветительские беседы с учителями на тему: «Причины агрессивного поведения подростков», просветительские беседы с учителями на тему: «Возрастные особенности подросткового периода»

- **реализация плана основных мероприятий до 2027 года, проводимых в Чеченской Республике в рамках Десятилетия детства:** просветительские беседы с учителями на тему: «Права и обязанности учителей».
- **реализация плана мероприятий по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях Чеченской Республики на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки ЧР от 06.09.2021г. №1153-п:** беседа с учителями: Психолого-педагогическая подготовка учителей по работе с иностранными гражданами

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- **реализация плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в ЧР:** развивающие беседы с родителями; родительский лекторий «Роль семьи в адаптационный период»; родительское собрание на тему: «Как приучить детей к семейным ценностям»;
- **реализация плана основных мероприятий до 2027 года, проводимых в Чеченской Республике в рамках Десятилетия детства:** родительское собрание на тему: «Права и обязанности родителя», тренинговое занятие: «Я родитель, а это значит»;
- **реализация плана мероприятий по реализации Комплекса мер по совершенствованию системы профилактики суицида несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденный приказом Минобрнауки ЧР от 26.11.2021г. №1532 «Об утверждении**

плана»: родительское собрание «Подростковый возраст: опасности и возможности»;

- **реализация плана мероприятий по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях Чеченской Республики на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки ЧР от 06.09.2021г. №1153-п:** проведение консультаций с родителями иностранных обучающихся по организации образовательного процесса.

Модуль «Школьный урок» (включить в содержание индивидуального плана учителей - предметников)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает следующие формы и виды деятельности:

- уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
 - организация предметных образовательных событий и декад;
 - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков

людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование).

Технология развивающего обучения и используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом; спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия гимназии состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Виды и формы деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Общественный совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные

и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (Проведение общешкольных родительских собраний «Воспитание правовой культуры» с приглашением инспектора ОПДП. «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением специалиста наркологического кабинета. «Обеспечение безопасной жизнедеятельности в гимназии и дома» с приглашением инспектора ГИБДД);

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации

и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- **реализация Плана мероприятий по реализации Комплекса мер по совершенствованию системы профилактики суицида несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденный приказом Минобрнауки ЧР от 26.11.2021г. №1532 «Об утверждении плана»:** родительское собрание «Агрессия, ее причины последствия», просветительская работа с родителями на тему: «Буллинг и кибербуллинг», беседы с родителями на тему: «Экранное время. Как влияет интернет на детей», беседы с родителями на тему: «Семейные факторы риска суицидального поведения детей», просветительские беседы с родителями на тему: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет»;
- **реализация Плана основных мероприятий до 2027 года, проводимых в Чеченской Республике в рамках Десятилетия детства:** родительское собрание «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ».), общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»;
- **реализация плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в ЧР:** просветительские беседы с родителями на тему: «Особенности подросткового возраста», просветительские беседы с родителями на тему: «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения»;
- **реализация Плана мероприятий по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях Чеченской Республики на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки ЧР от 06.09.2021г. №1153-п:** психолого-педагогическое сопровождение семей иностранных граждан

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (беседы с обучающимися на классных часах);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- индивидуальные беседы с родителями неуспевающих детей
- индивидуальные беседы с родителями о занятости в свободное время учащихся
- индивидуальные беседы с родителями склонных к девиантному поведению
 - проведение индивидуального консультирования родителей детей, попавших в группу риска.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через: Совет учащихся (детский ученический консорциум, центры, ассамблеи т.д.). Возглавляет Совет учащихся председатель (президент, лидер, глава ит.д.), который избирается прямым открытым голосованием на первом в текущем году заседании Совета учащихся. На этом же заседании прямым открытым голосованием избирается заместитель председателя Совета. На собрании формируются секторы, состав которых входят учащиеся 5-11-х классов:

Учебный центр: министерство образования и науки - направление познавательная деятельность: предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе).

Культмассовый центр: министерство культуры и досуга -направление художественно - эстетическая деятельность: тематические концерты, фестивали, акции, праздники, конкурсы, выставки, встречи.

Центр по работе с младшими школьниками: министерство помощи и поддержки организует работу с учащимися 1-4 классов.

Спортивный центр: министерство науки и спорта осуществляет спортивно - оздоровительную деятельность: организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, Дней здоровья.

Информационный центр: министерство рекламы и информации - работа со школьным сайтом, выпуск стенгазет, листовок брошюр, презентаций и т.д.

Центр дисциплины и порядка: министерство безопасности сотрудничает с сотрудниками ГИБДД, ИДИ. социальным педагогом, отрядом ЮДП, ЮИД проводит: рейды по проверке внешнего вида, посещаемости, беседы с детьми, требующими особого внимания, организует встречи с сотрудниками ГИБДД, ИДИ, представителями духовенства.

Центр труда и экологии: министерство труда и экологии тесно сотрудничает с учебно-производственными бригадами, учителями технологии, биологии, проводит тематические акции, организывает субботники, мероприятия по озеленению пришкольной территории, акции, сбор макулатуры.

Каждый участник самоуправления формирует свою команду для решения поставленных задач (например, министр спорта и здравоохранения собрал единомышленников, которые в течение года организуют спортивные соревнования, акции, беседы и т.д. За каждое проведенное внеклассное мероприятие министерство получает бонус, при подсчете бонусов каждый месяц выявляется «Министерство-лидер», также активным классам выдаются бонусы, которые учитываются при проведении конкурса «Самый лучший класс»).

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета директоров (старост, командиров и т.д), объединяющего директоров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День рождения первого Президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова, День Знаний. День единения и согласия чеченского народа, День чеченской женщины. День учителя. День города. День народного единства. День рождения пророка Мухаммада (а.с.с.), День толерантности. День матери. День Конституции России. Новый год. День восстановления государственности чеченского народа, День защитника Отечества. Международный женский день -

8 Марта, День Конституции ЧР, 16 апреля-День Мира - отмена КТО. День чеченского языка. День памяти и скорби чеченского народа. День Победы.

- через деятельность Министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса - директоров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класс - компании;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников: диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организации профессиональных проб школьников («Методика оценки развития социальных качеств школьника» (Н.И. Монахов, для 1 - 11 классов); «Профессиональная ориентированность (выявление готовности учащихся к выбору профессии по В.Б.Успенскому, для 9- 11 классов); «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой, для 9-11 классов); «Определение предпочтительного типа профессии» (по Е.И. Климову).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся,

преимущества в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Виды и формы деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; встречи с носителями профессий (очные и онлайн); Информационная беседа со специалистом ЦЗН.
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), профориентационные курсы на уровне классов («Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и республике», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее»); составление каталога профессий; внеклассные мероприятия.
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Гудермесский педагогический колледж им.Джунаидова С.С-А; Гудермесский железнодорожный техникум; Гудермесский филиал ГБПОУ «ЧБМК»; Агропромышленный холдинг «Лидер-А»; хладокомбинат ООО «Айсберг»; ГУП Гудермесский хлебозавод; ГБПОУ «Джалкинский социально-экономический колледж», места работы родителей учащихся, Министерство по делам молодежи, Министерство труда и занятости населения, ГУП «Сахарный завод Чеченской Республики», Республиканский биолого-экологический центр и т.д.).
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах (ГГНТУ, ЧГПУ. ЧГУ).
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия».
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся; (диагностический минимум); родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, часов вариативной части учебного плана: элективные курсы, кружки, предметы по выбору; классные часы («Мир моих интересов»; «Моя мечта о будущей профессии»; «Профессии наших родителей»; «Сотвори своё будущее»; «Путь в профессию начинается в школе»).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела являются традиционными и проводятся ежегодно. В этих мероприятиях участвует большинство детей из разных параллелей, педагоги, родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры и друзья нашей школы. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы и виды работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На школьном уровне:

- общешкольные - ежегодно проводимые и значимые для детей и педагогов творческие мероприятия, в них участвуют все классы (День рождения Первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова,

Первое сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом. День единения, согласия и примирения в Чеченской Республике, День чеченской женщины. День города. День учителя, день Молодежи. День пожилых людей. День рождение пророка Мухаммада (с.а.в.), День народного единства. День Матери. Акция «Подари пятерку маме», День героев Отечества. День Конституции России. Новый год. День восстановления государственности. Чеченской Республики. День защитника Отечества, Международный день -8 Марта, День юмора. День Конституции Чеченской Республики. День Здоровья. День мир «Отмена КТО», День чеченского языка. День Победы, День памяти и скорби чеченского народа. Последний звонок. День России, Осенняя и весенняя ярмарка). Участие обучающихся на экологических участках;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими нового социального статуса, и развивающие школьную идентичность детей: вступление в отряд «Юные Кадыровцы», отряд Юнармии «Беркут» посвящение в отряд ЮИД «Дорожный дозор», отряд ЮДП, бал гимназистов, прощание с азбукой; Минута Славы.

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту её чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Такого рода мероприятия способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на тему жизни школьников и учителей.

На уровне классов:

- возможность обучающихся быть представителями от класса в общих делах, ответственными за подготовку и проведение ключевых дел;

- участие школьных класс - коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых

дел.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела образовательной организации (в качестве сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов,

ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые коллективные дела в школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняются содержание и форма их проведения: каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых.

Целью редакционного совета является освещение через школьную газету, школьное радио или телевидение самых ярких и интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем (выпуск буклетов);

Школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей,

конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров (фото и видеосъемка для создания роликов с мероприятий, съемки интересных моментов из школьной жизни).

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт и аккаунт в инстаграм МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Весь материал проверяется кураторами по направлениям и тематике. Ребята самостоятельно изготавливают декорации и костюмы, по мере необходимости их работу курирует учитель ИЗО и технологии.

Кинематограф содействует усвоению человеком социальных норм, поведенческих образцов и культурных ценностей, необходимых для его успешного и полноценного функционирования в обществе. Кино воспитывает у молодого человека определенные взгляды на жизнь и общество, принципы, симпатии и антипатии, т. е. способствует формированию внутренних образцов, регуляторов поведения, которые в будущем сравнительно устойчивым образом будут влиять на его поведение.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней. приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности. формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями

школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, по городу Гудермесу, на железнодорожную станцию, Брагунский биологический заказник, Парабочевский биологический заказник, в цветочный парк, высотный комплекс «Грозный сити», Мемориальный комплекс им. А.-Х. Кадырова на аллее Славы в Грозном, Аргунский историко-архитектурный и природный музей-заповедник, Национальный музей Чеченской Республики, Национальная библиотека Чеченской Республики, Ледовый дворец. ТРЦ «Грандпарк», ТРЦ «Грозный Сити», театр имени Х. Нурадилова, Чеченский государственный театр юного зрителя, Русский драматический театр им. М.Ю. Лермонтова.

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь чеченских и российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: краеведческий музей имени Х.А. Исаева в с. Итум-Кали, туристический комплекс «Нихалоевские водопады», Грозненский дендрологический сад им. А.-Х. Кадырова, музей имени Л.Н. Толстого в ст. Старогладовская, Литературно-мемориальный музей имени А. Мамакаева в с. Надтеречное, музей М.Ю.Лермонтова в ст. Шелковская, музей «Донди-юрт», в г.Урус-Мартан, ООО «Чеченские минеральные воды» с. Серноводск, место первой нефтяной скважины, положившей начало нефтяной промышленности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг /друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой»;

- озеленение пришкольной территории МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой», разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»

Действующее на базе МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой», обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности

к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций,

которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Дополнительное образование детей»

Дополнительное образование детей — целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Взаимодополнение школьного обучения и дополнительного образования детей ведет к повышению качества общего образования. Специфика дополнительного образования состоит в том, что для него творческая деятельность ребенка первична. На первом плане стоит развитие личности, а обучение обеспечивает, поддерживает развитие. Дополнительное образование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации.

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разрабатываются по следующим направленностям: технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

4. РАЗДЕЛ «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ организуемой в МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» воспитательного процесса могут быть следующие:

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Направление 2. Состояние организуемой в МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,

- анкетирование детей и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством:

1. *Используемых в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированностью религиозной и межнациональной терпимости, патриотизмом с учетом приоритетов общечеловеческих ценностей;*
2. *Совместной деятельности классных руководителей и их классов;*
3. *Реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;*
4. *Организуемой в школе внеурочной деятельности;*
5. *Взаимодействия школы и семей школьников;*
6. *Существующего в школе ученического самоуправления;*
7. *Профориентационной работы школы;*
8. *Проводимых общешкольных ключевых дел;*
9. *Функционирующих на базе школы детских общественных объединений и волонтерских отрядов;*
10. *Работы школьных и социальных медиа;*
11. *Проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;*
12. *Организации предметно-эстетической среды школы;*
13. *Реализации воспитательных возможностей кружков и иных объединений, работающих по программам дополнительного образования детей.*

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Методики анализа воспитательной работы:

Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы.

Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 - 11 класс)

Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс)

Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс)

Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)

Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс)

Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс)

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс)

Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)

Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)

Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым)

