

МБОУ «ГУДЕРМЕСССКАЯ ГИМНАЗИЯ № 3 ИМЕНИ ДАНЫ ДАДАГОВОЙ»

Отчет о работе, проделанной МК начальных классов по формированию функциональной грамотности у обучающихся начальной школы.

Работа методического объединения учителей начальной школы планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к образованию и преподавателю. В течение года учителя начальных классов использовали в своей деятельности оптимальное содержание образования, внедряли в учебный процесс новые формы, технологии и приёмы обучения, проводили диагностические исследования личности и коллектива учащихся. Учителя начальных классов в условиях работы по новым образовательным стандартам направляли свои усилия на овладение новыми технологиями, которые стимулируют активность детей, раскрывают их творческий потенциал; на поиски новых форм и методов обучения; новаторских подходов, на демократизацию учебно – воспитательного процесса.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

О существовании функциональной грамотности мы узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Поэтому приходится говорить не столько о функциональной грамотности, сколько о функциональной безграмотности, что является одним из определяющих факторов, тормозящих развитие общественных отношений.

Каковы же пути повышения функциональной грамотности, как помочь ребенку начальной школы повысить свою функциональную грамотность? Какую работу для этого нужно проводить на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии? Именно этим вопросам учителя начальной школы уделили особое внимание в этом учебном году. В начале года был составлен план работы по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

В августе был проведен Единый методический день где были изучены:

- федеральные нормативные и методические материалы по вопросам формирования и оценки ФГ;

- методологии и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные совместным приказом Рособнадзора и Минпросвещения от

06.05.2019 №590/219;

-подходы международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности;

-особенности заданий;

- материалы федерального проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»;

-материалы российского исследования PISA;

-разработки модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей

В дальнейшем были составлены методические рекомендации по организации уроков (направленных на формирование функциональной грамотности в начальной школе), которые учителя начальных классов активно использовали в своей работе.

В октябре был проведен внутришкольный семинар-практикум на тему: «Методики успешных практик по финансовой грамотности». Финансовая грамотность – одна из составляющих функциональной грамотности. В современном мире нас повсюду окружает реклама, в лексикон включается все больше слов из финансовой среды. Ребенок ежедневно сталкивается с экономическими понятиями, соприкасается с социальной деятельностью, бытом, узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи и у него возникает множество вопросов.

Жизнь требует умения самостоятельно ориентироваться в финансовой сфере, осторожно действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, выгодно.

Поэтому экономическое образование надо начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста, так как финансовая грамотность дошкольника не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем в стране, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой. Данный семинар проведен для понимания важности этой работы. Образовательная программа семинара включала в себя 2 вопроса:

1. Методики успешных практик по финансовой грамотности.
2. Формирование основ финансовой грамотности в начальной школе.

По первому вопросу выступила Хасханова А.И. она рассказала о важности изучения и целях изучения «Финансовой грамотности», также, Айшат Исмаиловна поделилась методиками и формами работы, которые она использует в своей работе. Статья прилагается. (Приложение №1)

По второму вопросу выступила Дагалаева Х.А. она рассказала о том что финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные

социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т. д. Известно, что лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования в школе. Поэтому школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям.

Основы финансовой грамотности в начальной школе входят в курс математики. По мере освоения математических знаний и умений вводятся задачи и задания про деньги и их функционирование в жизни человека. Это может рассматриваться и как пропедевтика отдельного курса/предмета финансовая грамотность в основной и старшей школе, и как элемент математического обучения, когда с развитием представлений о возможностях математики развиваются финансовые навыки учеников.

Стоит отметить, что в учебниках по математике для начальной школы есть большое количество задач экономической направленности. Поэтому педагоги могут активно использовать их при формировании финансовой грамотности. Статья прилагается. (Приложение № 2)

В ноябре по плану МК на 2021-2022 год, было проведено заседание кафедры № 3 на тему «Формирование функциональной грамотности младших школьников». На заседании было рассмотрено два вопроса:

1. Апробация примерных рабочих программ по обновленным ФГОС НОО. Денисултанова Х.Т-А.
2. Формирование функциональной грамотности. Шемилова М.С.

Второй вопрос был посвящен непосредственно теме заседания, по этому вопросу выступила Шемилова М.С. Она рассказала о том, что основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе:

здесь идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию;

формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение.

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

Марина Сергеевна сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности по отдельным предметам. Протокол прилагается. (Приложение № 3)

Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников ставит перед школой задачу формирования у школьников главных функциональных

качеств личности: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни. Исследование PISA также демонстрирует, что на уровень функциональной грамотности положительно влияет участие родителей в процессе обучения и развития детей. Кто, как не родители, бабушка, дедушка, наблюдающие ежедневно за ребёнком в разных ситуациях, могут заметить своеобразные индикаторы способностей, к чему у ребёнка есть особый интерес, к какому виду деятельности малыш проявляет склонность? Взять заботу по воспитанию широких, устойчивых интересов, выделить среди них центральные, отражающие главные стремления, склонности ребёнка к какой-либо деятельности — значит, уже способствовать созданию важных предпосылок для развития его способностей.

Как было уже отмечено, современное образование должно ориентироваться на развитие компетентностных способностей учащихся направленных на формирование у школьников глубокого личностного мотива, стимула к получению образования. Поэтому главными задачами являются: научить школьников учиться и хотеть учиться, развивать у них функциональную грамотность и повышать ее уровень. Для чего необходима не только работа школы, но и сотрудничество школы и семьи. В целях просветительской работы с родителями в ноябре также были проведены родительские собрания с родителями обучающихся начальных классов на тему: «Функциональная грамотность ученика. Учимся для жизни». На собраниях выступили зам. директора по УВР Брель Л.А. и зам. директора по МР Мусаева Л.Л., они ознакомили родителей с основными задачами и целями работы по повышению функциональной грамотности и ролью родителей в этом процессе. Протокол одного из родительских собраний прилагается. (Приложение №4)

С 10.01 по 15.01 в МБОУ «Гудермесская Гимназия № 3» прошла неделя начальных классов, был составлен план мероприятий и открытых уроков, особый акцент при разработке был сделан именно на повышение функциональной грамотности обучающихся. Учителям была дана установка включение в разработку уроков заданий по функциональной грамотности. Например, молодой педагог Хасханова А.И. провела чудесный урок по изобразительному искусству на тему: «Иллюстрирование к сказке А.С. Пушкина». «Сказка о царе Салтане, о его сыне Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Эта книга-юбилей, в 2022 году исполняется 190 лет со дня ее первой публикации. В ходе урока были реализованы задачи модуля «Школьный урок» Программы воспитания, проводилась работа по формированию функциональной грамотности у ребят.

В завершении нашей недели мы, шагая в ногу со временем решили провести олимпиаду по функциональной грамотности среди учащихся 3-4 классов, наши ребята порадовали нас высокими результатами. Первое место среди третьих классов разделили между собой два участника: ученик 3А класса Алхотов Юсуп и ученица 3Б класса Мурадханова Мейрам. Среди 4 классов первое место заняла ученица 4 Г класса Базуркаева Амина.

В январе также был проведен постоянно действующий семинар по функциональной грамотности на тему: «Стратегии продуктивного чтения на уроках литературы в условиях формирования функциональной грамотности». На семинаре выступила заведующая кафедрой Гидиева К.С. она рассказала, что смысловое чтение-это способность человека к

осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. А также выступила наш молодой педагог Дагалаева Х.А., она поделилась интересными приемами техники эффективного и активно продуктивного самостоятельного учебного чтения, которые помогут мотивировать учащихся к познавательной деятельности, приобретению эмоционально-ценностного отношения к миру, создавать атмосферу радости и сотрудничества.

В феврале и в марте также было проведено два внеплановых заседания кафедры для обобщения инновационного опыта учителей начальной школы, на заседании учителя начальных классов поделились опытом работы друг с другом, каждый рассказал о том какие формы работ они использовали и с какими трудностями столкнулись. Также были даны методические рекомендации по дальнейшей работе.

В апреле были проведены метапредметные проверочные работы по функциональной грамотности среди 2-х классов. Диагностическая работа была представлена в 4 вариантах одинаковых по уровню сложности и порядку следования заданий. Каждый вариант работы включал 8 заданий. Работа включала несколько текстов и заданий, связанных с информацией, представленной в текстах, с включением рисунков, диаграмм, таблиц. В качестве основных показателей по которому оценивались и представлялись результаты выполнения диагностической работы, выступали уровни сформированности УУД – низкий, средний и высокий. Из полученных данных можно сделать вывод что 95,5 % процентов справились с работой и показали достаточный уровень сформированности УУД.

В конце мая были подведены итоги работы за год, намечены цели и задачи на следующий учебный год. В итоге мы пришли к заключению что функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Решения, которые мы принимаем в этом направлении, не должны быть скоропалительными. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу», должна быть возможность оценивания результатов во времени. А в итоге, ребёнок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию».

Выводы:

Таким образом, анализ работы МК начальных классов по формированию функциональной грамотности показал, что:

1. Запланированная работа МК по формированию ФГ практически выполняется.
2. План по формированию функциональной грамотности выполнен на 100%.
3. Все учителя начальных классов имеют сертификаты за прохождение теста «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности» в «Интенсиве Я Учитель 3.0».
4. Все учителя начальных классов использовали в течении учебного года разные виды работ и методы по формированию функциональной грамотности у обучающихся на своих уроках.

5.Отмечается интенсивная работа Шемиловой М.С. и Шамиловой А.М., а также молодых педагогов Хасхановой А.И. и Дагалаевой Х.А.Эти учителя не только активно работали над формированием функциональной грамотности на уроках, но также делились опытом и выступали на семинарах и заседаниях кафедры.

6.Учителя стараются создать наиболее благоприятные условия для развития функциональной грамотности у обучающихся начальных классов.

7.Результаты диагностики свидетельствуют о том, что учащиеся имеют достаточный уровень сформированности УУД.

8.Несмотря на положительные тенденции в методической работе педагогического коллектива, учителям следует повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождения КПК.

Рекомендации:

1.Изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;

2.Научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

3.В рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

3.Учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

4.Овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5.Отметить положительную работу следующих учителей: Шемиловой М.С., Шамиловой А.М., Хасхановой А.И., Дагалаевой Х.А.

6. Учителям повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождения КПК.

Зав.кафедрой

Гидиева К.С.



Доклад на тему
«Методики успешных практик по финансовой грамотности».

*Подготовила:
Хасханова Айшат Исмаиловна*

Доклад на тему

«Методики успешных практик по финансовой грамотности».

Подготовила:
Хасханова Айшат Исмаиловна.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения младших школьников финансовой грамотности как одного из актуальных направлений современного образования.

Задачи:

1. Познакомить участников семинара с активными методами, формами обучения финансовой грамотности младших школьников.
2. Повысить уровень мастерства педагогов и дать методические рекомендации по использованию различных форм при работе в данном направлении.
3. Мотивировать участников мастер-класса к созданию собственных разработок по обучению финансовой грамотности.

«Нажить много денег - храбрость; сохранить их - мудрость, а умело расходовать – искусство». Бертольд Авербах

Как мы видим, человечество всегда неоднозначно относилось к такой экономической категории, как деньги.

Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку молодежи к взрослой жизни. Дополнительное образование детей даёт возможность практически подготовить учеников к нынешним экономическим условиям, то есть сформировать финансовую грамотность у школьников.

Современные исследования показывают, что финансово грамотные люди более эффективны и успешны в жизни вне зависимости от того в какой стране, на каких позициях и в какой сфере они работают. Можно с уверенностью утверждать, что знание основ финансовой грамотности способствует повышению качества жизни и положительно влияет на благополучие людей. Именно поэтому, обучение финансовой грамотности касается каждого лично. Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Необходимость основ финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово – финансовых отношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- ✓ развитие экономического образа мышления;
- ✓ воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

- ✓ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи

Основными содержательными линиями курса являются деньги, их история, виды, функции, семейный бюджет.

Приемы для активизации познавательной деятельности обучающихся:

1. Связь с жизнью
2. Чтение бизнес – новостей
3. Пословицы и полезные высказывания о деньгах
4. Решение финансовых задач
5. Онлайн – уроки по финансовой грамотности

Интерес учащихся при изучении финансовой грамотности поддерживается внесением **творческого элемента** в занятия: работа над мини-проектами; самостоятельное составление презентаций.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают **задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты**. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

1. Работа над проектной задачей

(умение конкретизировать способы действий для новых ситуаций)

Этапы работы над проектной задачей:

- 1) Анализ проблемной ситуации (в чем стоит проблема, противоречие, какую задачу нужно решить);
- 2) Постановка цели (чего нужно достичь);
- 3) Составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать);
- 4) Выявление возможных вариантов решения проектной задачи;
- 5) Представление и оценка результатов и процесса решения проектной задачи (достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).

Если мы хотим научить детей решать практические задачи в финансовой сфере, то сделать это как нельзя лучше через решения практических задач, с которыми они столкнутся уже в ближайшем будущем, а может быть, с некоторыми из них сталкиваются уже сейчас. Как именно необходимо организовать учебную деятельность?

Первый шаг – это постановка практической задачи. Что такое задача, чем она отличается от проблемы? Проблема – это есть противоречие между желаемым и действительным. Задача – это цель (модель конечного результата, то есть того, чего мы хотим достичь, например, хотим иметь собственную квартиру в хорошем районе) плюс условия, в которых необходимо достижение этой цели (например, ваш доход, возраст, состав семьи и др.). Пример практической задачи: «Вы хотите решить жилищную проблему – приобрести квартиру в Москве (или любом другом городе), но у вас в наличии только 200 тысяч рублей. Ваш доход равняется среднему доходу вашего региона. Какой наиболее приемлемый (то есть удовлетворяющий вашим критериям) вариант решения проблемы Вы выберете?»

Шаг второй. Постановка учебных задач. Далее предлагается подумать, каким именно способом можно решить эту задачу. Учащиеся будут предлагать пути решения задачи. Но что это будут за решения? Скорее всего, решения, навязанные рекламой, стереотипами, опытом знакомых и родственников. Задача учителя – подвести учеников к мысли о том, что без обращения к научному знанию в сфере финансов не обойтись. Поэтому следующим шагом будет постановка учебной задачи. Учебная задача – это такая задача, которая ставится на освоение способа решения практической задачи, а также тех знаний, которых не хватает для ее решения. Пример учебной задачи: «Мы не можем решить

практическую задачу, так как не знаем, как устроен финансовый рынок, в частности, рынок ипотечных услуг. Поэтому учебная задача будет выглядеть так:

1. Освоить понятия «финансы», «банк», «инфляция» «ипотека».
2. Исследовать современные предложения в сфере ипотечного кредитования.
3. Научиться оценивать альтернативы решения задачи и выбирать наиболее подходящий вариант.

Шаг третий. Планирование. Следующим шагом должна быть деятельность по планированию решения учебных задач, а затем и практической задачи. Важно, чтобы учащиеся сами пытались составлять план, осваивали это умение. Ведь в жизни им самостоятельно, без чьей-либо помощи, придется осуществлять планирование решения своих личных задач, в том числе и в сфере финансов. Учитель должен корректировать план учеников, помогать, если возникают затруднения, но не сообщать готовый план.

Деньги – одно из величайших достижений человечества. Мы пользуемся деньгами каждый день, чтобы расплачиваться за вещи, которые покупаем. Деньги имеют далеко не последнее значение в отношениях между людьми. А всегда ли были такие деньги, что и сейчас? Оказывается, у разных народов на определенных этапах истории деньгами выступали различные продукты, предметы. Чтобы получить желаемое, нужно было произвести обмен. Это было не всегда удобно.

Поэтому люди, чтобы облегчить обмен, стали искать что – то равноценное. Так появились деньги.

Экономическая задача

Поездка на поезде стоит 400р. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, надо израсходовать 20л бензина. Цена бензина 30р. за литр. Какой вид транспорта выберет папа, если он поедет один? Изменит ли он своё решение, если с ним поедут мама и сын?

Ответ: Если папа поедет один, он выберет поезд: поездка на автомобиле выйдет дороже $30 \times 20 = 600$ р.

Если же он поедет с семьёй, то на автомобиле. На поезде будет дороже: $400 \times 3 = 1200$ р.

Учебная экскурсия

Это проведение занятий в финансовых организациях, пенсионном фонде, страховой компании, в банке.

Занятие – экскурсия в банк

Цель: сформировать представление о банке (принимает деньги на хранение, предоставляет их в долг, оказывает различные финансовые услуги)

Мини- исследование

1. Мотивирование (через создание проблемной ситуации)
2. Исследование как поиск и обоснование решения проблемы
3. Представление индивидуальных результатов исследования

Практическое занятие

Это занятие предполагает выполнение учащимися практических заданий, решение задач в индивидуальной или групповой форме.

Эти задания выполняются в рабочей тетради. Она включает:

- выполнение тестовых заданий;
- решение и составление задач с денежными расчетами;
- обобщение и систематизацию новых знаний;

- разгадывание кроссвордов и анаграмм;
- выполнение творческих работ

Кейс (работа в группах)

СЕМЬЯ

Задание

Заполните таблицу «Доходы».

Заполните таблицу «Расходы».

Определите, к какому виду относится бюджет семьи.

Семья Сидоровых

Составьте семейный бюджет семьи за прошедший месяц на основе известных данных. Семья Сидоровых состоит из папы (инженер), мамы (библиотекарь), сына-первоклассника и бабушки (пенсионер). Зарплата папы за август составила 18000 рублей, зарплата мамы - 10000 рублей, пенсия бабушки - 9000 рублей. На продукты семья потратила - 15000 рублей, коммунальные услуги - 5000 рублей, школьная форма для первоклассника - 6000 рублей, лекарства заболевшему дедушке - 3000 рублей, ремонт крана в ванной - 2000 рублей, подарок на день рождения другу - 500 рублей, семейный поход в кино - 1000 рублей, поездка на экскурсию в горы - 4500 рублей.

Обсуждение. В семье Сидоровых доходы = расходам. Такой бюджет называется сбалансированным. Это хорошо или плохо? Хорошо, что не приходится занимать деньги, но и сделать сбережения нельзя.

Семья Соловьёвых

Составьте семейный бюджет семьи за прошедший месяц на основе известных данных. Семья Соловьёвых - неполная, состоит из мамы (врач), бабушки (пенсионерка) и трехлетнего Пети. За октябрь мама получила зарплату 15000 рублей, бабушке была выплачена пенсия 9000 рублей, детское пособие составило 800 рублей. Расходы составили: коммунальные услуги - 4000 рублей, продукты - 12000 рублей, лекарства для семьи во время эпидемии гриппа - 2000 рублей, зимняя одежда - 5000 рублей, игрушки - 300 рублей, поход на день рождения к друзьям - 500 рублей, расходы на транспорт - 1000 рублей, ремонт стиральной машины - 1000 рублей. Обсуждение. В семье Соловьёвых расходы превышают доходы, такой бюджет называется дефицитным. В чем причина такого положения? Как быть семье, которой не хватает средств для жизни?

а) Экономия ресурсов

На чем можно сэкономить? (Сладости и излишества в еде; транспорт (использование проездного билета); коммунальные услуги (экономия электричества); одежда и обувь (если беречь, то продлится срок службы).

- А на чём нельзя экономить? (На отдыхе, еде, здоровье, вещах первой необходимости.)

б) Поиск дополнительных источников дохода.

- Какие дополнительные источники дохода может найти семья?

1. Заниматься частным извозом на личном транспорте;
2. Иметь личное подсобное хозяйство;
3. Сдавать в аренду лишнее помещение.
4. Изготавливать на продажу различные вещи.

Семья Петровых

Составьте семейный бюджет семьи за прошедший месяц на основе известных данных. Семья Петровых состоит из папы (индивидуальный предприниматель), мамы (безработная), бабушки (пенсионерка) и сына (студент). За октябрь отец получил прибыль от предпринимательской деятельности в размере 30 000 рублей, бабушке была выплачена пенсия в размере 4500 рублей, мама не смогла найти работу, и получила пособие по безработице в сумме 2000 рублей. Сын получил стипендию в размере 1500 и потратил ее на покупку джинсов. Семья подарила маме на день рождения мобильный телефон стоимостью 4400 рублей. На покупку еды семье пришлось потратить 15000 рублей и транспортные

расходы - 1200 рублей, на оплату жилищно - коммунальных услуг – 6300 рублей, ремонт холодильника – 2000 рублей. Помощь заболевшему родственнику – 1000.

Обсуждение. В семье Петровых доходы превысили расходы. Такой бюджет называется профицитным. Давайте подумаем, как можно распорядиться излишками средств? Где лучше хранить сбережения?

Метод «Кластер»

Благодаря использованию на уроках схем, мы лучше понимаем то, что изучаем, поэтому использую в своей работе метод кластера.

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Группы составляют кластер «Деньги».

Игра

Её цель заключается в развитии практических умений вести учет личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определение пути его достижения.

Игра требует определенных средств (правила, карточки, описание ситуаций).

В рамках игры, учащиеся выполняют:

- отыгрыш ролей;
- игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли;
- замещение реальных вещей игровыми, условными;
- проживание реальных отношений с другими игроками;
- конкретизацию и исполнение сюжета как области действительности

Формы работы на занятиях по финансовой грамотности

Это фронтальная, групповая, парная и индивидуальная работа.

- устный опрос;
- тестовые задания;
- викторина;
- решение практических задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Ожидаемые результаты

Добиться поставленной цели (то есть, ликвидации финансовой безграмотности среди населения) можно только в том случае, если вместе со школьниками курс финансовой грамотности будут проходить и родители.

С помощью нового курса рассчитывается повысить финансовую грамотность не только у школьников, но и у их родителей. Поэтому для мам и пап выпущены специальные пособия.

Английский экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: “Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга”. Именно так и надо относиться к данной экономической категории.



Формирование финансовой грамотности младших школьников.

Подготовила:

Дагалаева Х.А.

Формирование финансовой грамотности младших школьников

В Федеральном Государственном Образовательном стандарте начального общего образования отмечается необходимость привести школьное образование в соответствие с потребностями современного общества. Несомненно, финансовый аспект затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т. д. Известно, что лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования в школе. Поэтому школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям.

Организация образовательного процесса по формированию финансовой грамотности должна осуществляться с использованием разнообразных моделей:

- контекстной;
- предметной;
- внеурочной;
- проектной.

Контекстная модель предполагает включение модулей финансовой проблематики в курсы общеобразовательных и профильных дисциплин. Анализ содержания курсов математики, окружающего мира и технологии для начальной школы показал возможности интеграции вопросов финансовой грамотности с различными разделами программ перечисленных дисциплин. Так, при изучении раздела программы по математике «Числа и величины» могут быть рассмотрены такие модули, как «Зачем нужны деньги?» (1 класс), «Какими могут быть деньги» (2 класс), «Откуда берется цена?» (3 класс), «Национальная валюта» (4 класс).

Предложения по встраиванию материалов по финансовой грамотности в содержание уроков по окружающему миру, математике и технологии в 1 – 4 классах представлены в таблицах.

Встраивание материалов по финансовой грамотности в образовательную программу 1 класса (примерный вариант по программе «Школа России»)

Таблица 1.

Возрастная группа		1 класс	
Примерная дата	Предмет	Тема заявленная в программе по предмету	Занятия по финансовой грамотности
Декабрь	Окружающий мир	Моя семья	Что нужно семье
Январь	Окружающий мир	Повт-обобщ. урок «Как, откуда и куда»	Как распоряжаться карманными деньгами
Апрель	Окружающий мир	Зачем нужны автомобили	Сколько стоит автомобиль
Апрель	Окружающий мир	Технология Работа с бумагой	Что такое свое дело

Встраивание материалов по финансовой грамотности в образовательную программу 2 класса (примерный вариант по программе «Школа России»)

Таблица 2.

Возрастная группа		2 класс	
Примерная дата	Предмет	Тема заявленная в программе по предмету	Занятия по финансовой грамотности
Декабрь	Окружающий мир	Что такое экономика	Как разумно делать покупки
Февраль	Окружающий мир	Опасные незнакомцы	Кто такие мошенники
Февраль	Окружающий мир	Наша дружная семья	Откуда в семью приходят деньги
Апрель	Математика	Задачи цена количество стоимость	Жизненная арифметика
Май	Математика	Повторение: деление на 3	Сколько стоит свое дело
Май	Математика	Повторение: сложение и вычитание	Зачем планировать расходы семьи

Встраивание материалов по финансовой грамотности в образовательную программу 3 класса (примерный вариант по программе «Школа России»)

Таблица 3.

Возрастная группа		3 класс	
Примерная дата	Предмет	Тема заявленная в программе по предмету	Занятия по финансовой грамотности
сентябрь	Технология	Изделие из бумаги	Деньги настоящие и ненастоящие
сентябрь	Окружающий мир	Как устроен этот мир	Что могут деньги
октябрь	Математика	Решение задач и закрепление материала	Легко ли вести свое дело
февраль	Окружающий мир	Опасные места	Когда рискуешь деньгами
апрель	Окружающий мир	Семейный бюджет	Зачем семье сбережения
апрель	Окружающий мир	Путешествия по городам и странам	Деньги в разных

Встраивание материалов по финансовой грамотности в образовательную программу 4 класса (примерный вариант по программе «Школа России»)

Таблица 4.

Возрастная группа		4 класс	
Примерная дата	Предмет	Тема заявленная в программе по предмету	Занятия по финансовой грамотности
Октябрь	Математика	Математика вокруг нас	Зачем семье вести бюджет
Декабрь	Окружающий мир	Итоговое занятие по теме «Родной край»	Что такое страхование
Февраль	Математика	Закрепление темы «Умножение и деление»	Личные деньги

Апрель	Окружающий мир	Основной закон России	Когда берешь в долг.
Апрель	Технология	Человек и информация	Где можно делать покупки
Май	Окружающий мир	Путешествие по России	Как пользоваться банковской картой
Май	Технология	Переплетные работы	Привлекательное дело

Интеграция финансовой грамотности и предметного содержания дисциплин начальной школы может осуществляться через организацию проектной деятельности и решения контекстных задач.

В русле системно-деятельностного подхода образовательный проект может быть представлен как совокупность учебных задач межпредметного характера, объединенных общей сюжетной линией финансовой проблематики. Для разработки образовательного проекта необходимо провести тщательный анализ отбора учебной информации из различных дисциплин и сформулировать задачи при изучении отдельных предметных тем. Далее придумывается сюжет, вокруг которого выстраивается образовательный процесс. Для сюжета должны выбираться реальные ситуации, которые должны быть интересны детям и учитывать их возрастные особенности. Например, совместная подготовка праздника. Примером может служить составление плана проведения праздника. Подготовка и проведение праздника – это командное мероприятие. Каждый член класса играет важную роль в проведении этого мероприятия. Дети определяют дату (тематику) и обсуждают меню. Для того чтобы составить бюджет, учащиеся в сопровождении взрослых посещают рынок или магазин. После возвращения составляется таблица, в которую прописывают наименование продуктов, количество, цену за единицу, просчитывают стоимость продуктов и других товаров. Сумма расходов не должна превышать сумму общих денег, отложенных. Далее планируется распределение обязанностей между всеми участниками мероприятия:

- покупка продуктов
- приготовление блюд
- культурная программа
- сервировка стола и украшение зала
- уборка (все участники мероприятия).

Далее осуществляется составление заданий и задач, относящихся к разным предметам, которые распределяются между всеми детьми.

Сюжетами для формирования финансовой грамотности с использованием проектной деятельности могут стать организация туристического похода, изготовление поделок для школьной ярмарки, озеленение школьного участка, выпуск газеты и др.

Другим эффективным способом формирования финансовой грамотности школьников в процессе изучения общеобразовательных предметов является применение контекстных задач. В качестве примера можно привести сюжет контекстной задачи, которую можно использовать на уроках математики: «Миша хочет обновить свой компьютер, для этого ему необходимо накопить определенную сумму денег. Некоторую сумму он может накопить, если будет еженедельно откладывать карманные деньги, которые ему дают родители. Кроме того, он может заработать деньги, подрабатывая в свободное от учебы время курьером. Оборудование для компьютера родители могут купить для Миши в кредит, с условием, что он будет компенсировать им все выплаты по кредиту. Известна сумма карманных денег, которые дают родители Мише, заработная плата курьера, различные кредитные предложения банков. Необходимо рассчитать оптимальный вариант накопления денег для обновления компьютера».

Процесс формирования финансовой грамотности должен сопровождаться различными мероприятиями, позволяющими вовлекать в него как можно больше участников, расширяя круг социальных партнеров школы. Основы финансовой грамотности в начальной школе входят в курс математики. По мере освоения математических знаний и умений вводятся задачи и задания про деньги и их функционирование в жизни человека. Это может рассматриваться и как пропедевтика отдельного курса/предмета финансовая грамотность в основной и старшей школе, и как элемент математического обучения, когда с развитием представлений о возможностях математики развиваются финансовые навыки учеников.

Стоит отметить, что в учебниках по математике для начальной школы есть большое количество задач экономической направленности. Поэтому педагоги могут активно использовать их при формировании финансовой грамотности.

Рассмотрим, каковы же должны быть предметные результаты обучения по финансовой грамотности у учащихся начальной школы.

В 1 классе ребенок должен:

- понимать смысл денег, знать их функции (мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления);
- различать монеты разного достоинства в пределах 20 р.;
- уметь собирать из монет необходимую сумму;
- разменивать крупную монету на мелкие.

Во 2 классе:

- понимать смысл денег, знать их функции;
- знать историю появления денег, их необходимость;
- владеть понятиями цены товара, его количества, стоимости покупки;
- различать монеты и купюры разного достоинства в пределах 100 р.;
- переводить рубли в копейки и обратно;
- решать задачи на стоимость товара;
- знать цены основных товаров (хлеб, молоко, канцелярские принадлежности и др.).
- уметь пользоваться карманными деньгами, рассчитывать стоимость покупки, оплачивать товары в магазинах в пределах 100 р.

В 3 классе:

- понимать смысл денег, знать их функции;
- знать историю появления денег, их необходимость;
- различать монеты и купюры разного достоинства в пределах 1000 р.;
- переводить рубли в копейки и обратно;
- владеть понятиями цены товара, его количества, стоимости покупки;
- решать задачи по формуле стоимости покупки;
- знать цены основных повседневных товаров (школьных обедов, продуктов питания, одежды, обуви);
- уметь пользоваться карманными деньгами, рассчитывать стоимость покупки, оплачивать товары в магазинах в пределах 1000 р.

В 4 классе:

- понимать смысл денег, знать их функции;
- знать историю появления денег, их необходимость;
- различать монеты и купюры разного достоинства в пределах 1000000 р.;
- переводить рубли в копейки и обратно;

- владеть понятиями цены товара, его количества, стоимости покупки;
- решать задачи по формуле стоимости покупки;
- знать цены основных повседневных товаров (школьных обедов, продуктов питания, одежды, обуви);
- уметь пользоваться карманными деньгами рассчитывать стоимость покупки, оплачивать товары в магазинах, рассчитывать сдачу от покупки;
- называть статьи доходов и расходов семейного бюджета и личного бюджета (школьные обеды, транспорт, секции);
- называть способы зарабатывания денег родителями и детьми, способы экономии и накопления денег.

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

Протокол № 3

заседания МК учителей начальных классов

от 09.11.2021 г.

Тема: «Формирование функциональной грамотности младших школьников.».

Присутствовали: 23

Отсутствовало: 0

Вопросы для обсуждения:

1. Апробация примерных рабочих программ по обновленным ФГОС НОО. Денисултанова Х.Т-А.
2. Формирование функциональной грамотности. Шемилова М.С.

Слушали:

По первому вопросу выступила Денисултанова Х.Т.

Она рассказала о том, что главной задачей обновленных ФГОС НОО заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Предполагается, что обновленные ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Основные изменения, внесённые в проекты современных ФГОС:

- ✓ Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- ✓ Сделан акцент на развитие «мягких»* навыков — метапредметных и личностных.
- ✓ Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
- ✓ Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).
- ✓ Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное).
- ✓ Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по-новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).

- ✓ Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Предполагается, что образовательные стандарты третьего поколения улучшат современную образовательную систему и конкретизируют её задачи.

Постановили: Денисултановой Х.Т-А. продолжать работу по апробации обновленных ФГОС НОО.

По второму вопросу выступала Шемилова М.С.

Она рассказала о том, что основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе:

здесь идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию;

формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение.

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

Марина Сергеевна сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности по отдельным предметам.

Пути повышения функциональной грамотности учащихся по русскому языку.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму. Использование на уроках приемов проблемного обучения предполагает возникновение потребности в знании и применении новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах.

Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

Формы работы: письмо с проговариванием, списывание, комментируемое письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие и проектные работы, выборочное списывание.

Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии; -словарная творческая работа, работа над ошибками.

Свои знания могут успешно применять и на других уроках: чтения, истории, природоведения, математике.

Учебный предмет “Математика” предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, сверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше;

практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала и развития функциональной грамотности. Систематическое использование на уроках математики нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности.

Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника: готовность осваивать и использовать знания о природе, осознание ценности и научных знаний о природе, овладение методами познания природных явлений, способность к рефлексивным действиям. На уроках отрабатываю навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время.

Закрепляю признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, развиваю умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Формы проведения уроков, направленных на развитие функциональной грамотности младшего школьника

Урок-исследование
Урок-путешествие Деловая игра («Поиск будущего», «Конференция экологов», «Заседание кабинета министров», «Экологический форум»)
Ролевая игра («Заседание клуба юных экологов», «Клуб кинопутешественников»)
Исследовательская игра «Копилка чудес», «Тайны лесов» и др.
Игра-викторина
Квест
Учебная и исследовательская лаборатория
Экскурсия и виртуальная экскурсия
Творческая гостиная

Постановили: использовать опыт работы Шемиловой М.С. по формированию функциональной грамотности в своей работе.

Рекомендации МК учителей начальных классов.

Учителям:

- Применять все данные на заседании рекомендации в формировании уроков. Изучать данный вопрос индивидуально.
- Материалы, разобранные на заседании МК, использовать в учебном процессе и работе учителей.

Руководитель МК _____/Гидиева К.С./
Секретарь МК _____/Брель Л.А/

Протокол № 2
родительского собрания во 2-х классах
МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 им.Даны Дадаговой»
от 17.11. 2021 года

Присутствовало - 86 человек (родители, законные представители обучающихся), педагогический коллектив.

Тема: «Функциональная грамотность ученика. Учимся для жизни».

Повестка дня:

1. Основные шаги по формированию функциональной грамотности.
2. Формирование функциональной грамотности в начальной школе.

Ход собрания.

1. По первому вопросу слушали заместитель директора по МР Мусаеву Л.Л. которая сообщила:

«Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение ежегодной региональной оценки по модели PISA в 15 субъектах РФ. Первая группа регионов участвовала в комплексной оценке по модели PISA осенью 2019 года.

На основании этого Указа в МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 им.Даны Дадаговой» уже предприняты или планируются следующие шаги:

-внесены изменения в ООП НОО, ООО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений, планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.

-внесены изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается Русского языка, Литературного чтения, Иностранного языка, Математики, и Окружающего мира в начальной школе;

-внесены изменения в положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ЦОКО)

-Системное использование на уроках всеми педагогами форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.

-Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности – цель нашей встречи!

Читательская грамотность формируется на всех предметах, где дети читают текст. Грамотность чтения - степень способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для различных целей.

2. По второму вопросу «О формировании функциональной грамотности начальной школе» расскажет заместитель директора по УР Брель Л.А.:

«Какие же умения и качества необходимы человеку 21 века?»

Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. *т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.* Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

На концепции функциональной грамотности основаны международные оценочные исследования - оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4, которые оценивают способности обучающихся использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

В международном исследовании образовательных достижений, учащихся PISA, которое с 2000 года трижды проходило более чем в тридцати странах мира, российские школьники ни разу не поднялись выше 27-го места. Это свидетельствует об очень низком уровне их компетентности, не означая, однако, что наши школьники мало знают или, что их плохо учат. Знаний у них достаточно, и учат их по-прежнему в большинстве случаев хорошо. Но учат не совсем тому, что необходимо современному человеку. Российская школа, верная своим традициям, наполняет головы своих учеников валом информации. А вот умению самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, гибко реагировать на новые вводные – то есть применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт, российских школьников не учат. *Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности.*

Таким образом, развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога. *в настоящее время.*

Функциональная грамотность - сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

ВПР по всем предметам включает задания, выявляющие функциональную грамотность.

На формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста направлен русский язык как учебный предмет.

На уроках русского языка основными умениями являются умение **работать с текстом**, а также умение владеть устной и письменной речью. Эти умения выступают не только как специальные учебные умения, но и как УУД, необходимые для изучения всех остальных предметов в школе, поэтому необходимо развивать функционально грамотную личность **посредством освоения предметного содержания по русскому языку.**

Проблема формирования функциональной грамотности актуальна для младших школьников.

Проблема: Как же развивать у обучающихся в начальной школе функциональную грамотность по русскому языку, чтобы достичь требований результатов ФГОС?

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, *основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;*
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе **формирования навыков мышления**. Средствами формирования и развития навыков мышления являются те же предметные ЗУНы, представленные в виде задания, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в компетенции, т.е. в функциональную грамотность.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности,
- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
- применять такие образовательные технологии, как:
- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- обучение на основе «учебных ситуаций», (при изучении величин – масса, вместимость) литр – покупка) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
- уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;
- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе:

здесь идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию;

формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение.

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Важное внимание важно уделять развитию осознанности чтения.

Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей. Проверяется и грамотность чтения, это осуществляется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста. Изучение навыков чтения находится на контроле по итогам каждой четверти. Ведение читательских дневников, уроков – отчетов по прочитанным произведениям помогают в этом.

Недостатки чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только

много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным.

В наше время понятие грамотности изменяется и расширяется, но оно по-прежнему остается связанным с пониманием самых различных текстов. Наряду с печатными текстами современный человек может читать и электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги, поэтому школа должна научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и звучащими, а родителям необходимо закреплять этот навык.

Модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

Понятие термина о функциональной грамотности трактуется следующим образом: **«Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре»**. Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня — **подготовить учащегося к адаптации в современном мире**.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение на уроках должно носить деятельностный характер;
- образовательная деятельность ориентирована на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебной деятельности;
- используются продуктивные формы групповой работы;
- обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют **функциональную грамотность учащихся**, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Т.е. формирование УУД

Решили:

1. По всем вопросам собрания принять информацию к сведению.
2. Родителям систематически уделять внимание развитию осознанности чтения школьниками.
3. Через привлечение детей к занятиям кружковой работе контролировать свободное время обучающихся.
4. Воспитывать самопознание у детей, заботу о своём здоровье.
5. Продолжать тесное сотрудничество, которое помогает добиваться успехов различного вида деятельности как ученикам, педагогам, родителям, так и всей школе в целом.

Председатель: _____ О.В.Гирилович

Секретарь: _____ К.С.Гидиева