

**МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой»**

**Конспект урока по литературному чтению**

**на тему:**

**И.А. Крылов басня «Лебедь, Рак и Щука»**

**2 класс**

**УМК «Школа России»**

**Подготовила:**

**учитель начальных классов: Шемилова Марина Сергеевна**

Дата проведения: 19.11.2021

Класс: 2Б

Учитель: Шемилова М.С.

<u>Пояснительная записка:</u>	<p>Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладывается в начальных классах, то есть, обучению различным видам речевой деятельности. Поэтому литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников.</p> <p>Цель уроков литературного чтения – овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.</p> <p>Научить учащихся наблюдать, думать, передавать мысль словом – вот основная причина выбора данной темы.</p> <p>Конспект урока составлен по УМК «Школа России» для 2 класса.</p>
<u>Тип урока:</u>	открытие нового знания
<u>Цель урока:</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование новых знаний и ценностного отношения к жанру литературы «басня»</li></ul> <p>Формировать умение анализировать и делать выводы, определять басню как жанр литературы по характерным признакам, находить мораль в произведении</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способствовать развитию навыка выразительного чтения, мышления</li><li>- расширить читательский читательский кругозор</li><li>- воспитывать интерес к чтению, к творчеству И.А. Крылова и культуры речи</li></ul>
<u>Планируемые достижения:</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- учить отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку, видеть структуру басни, понимать нравственный смысл басни;</li><li>- учить анализировать факты; делать выводы и обобщения;</li><li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>- формулировать собственное мнение, выделять существенную информацию,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить суждения и умозаключения;</li> <li>- развивать наблюдательность;</li> <li>- воспитывать способность сознательно регулировать своё поведение</li> </ul>
<u>Формирование УУД:</u>	<p><u>Познавательные:</u> Осуществлять поиск нужной информации в учебниках; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез в форме составления целого рисунка из его частей; проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным основаниям; устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять действия в устной и письменной речи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем , одноклассниками.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Принимать участие в работе группами; допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания.</p> <p><u>Личностные:</u> Положительное отношение к учебной деятельности, проявлять интерес к учебному материалу, формирование уважительного мнения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений от нравственных нормах общения.</p>
<u>Оборудование урока:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- книги с баснями И.А. Крылова, иллюстрации к басням;</li> <li>- карточки с разно уровневными заданиями;</li> <li>- презентация</li> </ul>
<u>Организация работы:</u>	фронтальная, групповая, индивидуальная.

<p><u>План урока:</u></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационный момент.</li><li>2. Актуализация знаний.</li><li>3. Постановка учебной задачи.</li><li>4. «Открытие» нового знания.</li><li>5. Физ. минутка.</li><li>6. Первичное закрепление.</li><li>7. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.</li><li>8. Итог (рефлексия учебной деятельности).</li><li>9. Домашнее задание.</li></ol>
<p><u>Список использованных источников:</u></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Литературное чтение. 2 класс, Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Москва, Просвещение, 2013 г.</li><li>- Ушакова О.Д. «Пословицы, поговорки и крылатые выражения» словарик для школьника, Санкт-Петербург, 2008 г.</li><li>- Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс.</li></ol>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>1.Организационный момент (3 мин)</b>  <u>Цель:</u>  - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки;</p>	<p><i>- Доброе утро (руки в стороны)  Улыбнись скорее (повороты головы влево-вправо, руки на поясе)  И тогда весь день будет веселее.  Я поглажу лобик, носик, щёчки (поглаживают)  Будем мы красивыми, как в саду цветочки (поворот головы влево-вправо)  Разотрём ладошки сильнее-сильнее (третрут)  А потом похлопаем дружно-дружно (хлопают)  Ушки мы теперь потрём и здоровье сэкономим (третрут ушки)  Улыбнулись снова  Будьте все здоровы! (руки в стороны)  Молодцы садитесь.</i></p> <p>- Доброе утро, ребята! А чтобы наше утро было действительно добрым, подарите свою улыбку учителю, друг другу и, закрыв глазки, себе. Настройтесь на новые открытия!  Чтобы урок у нас прошёл плодотворно и интересно я предлагаю вам сотрудничество. Как мы будем это делать,</p>	<p>Учащиеся приветствуют друг друга и учителя, повторяя движения за учителем.</p> <p>Учащиеся показывают как они будут показывать работу в паре, высказывать своё мнение.</p>	<p><i>Личностные:</i>  Самоопределение (мотивация учения)</p>

	<p>давайте договоримся. Если вы хотите высказаться один , то поднимаете руку. Если работаете в паре, то соединяем руку с соседом по парте и поднимаем вверх. Если вы соглашаетесь с высказыванием, то показываете +, а если у вас другая точка зрения, то показываем -.</p>		
<p><b>2. Речевая разминка. (3 мин)</b></p>	<p>- А сейчас подготовим язык, губы, голос к работе. (слайд 2)  <i>Лена искала булавку.          Булавка упала под лавку.          Под лавку залезть было лень,          Лена искала весь день.</i></p> <p>- Прочитайте с удивительной интонацией; с вопросительной интонацией; с огорчением, скороговоркой.</p>	<p>Дети читают стихотворение с разной интонацией</p>	
<p><b>3. Актуализация знаний (5 мин)</b>  <u>Цель:</u>          - актуализировать мыслительные операции необходимые и достаточные для восприятия нового материала:</p>	<p>- Давайте сейчас вспомним сказку, над которой мы работали на предыдущем уроке. Над какой сказкой мы работали? (<i>А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</i>)(слайд 3)</p> <p>- Назовите героев этой сказки.</p> <p>- Название самой большой из рыболовных сетей, которой старик ловил рыбу. (<i>невод</i>) (<i>Золот ая рыбка, ст арик, ст аруха.</i>) (слайд 4)</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Дети составляют</p>	<p><i>Коммуникат ивные УУД:</i>          выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.</p>

<p>наблюдения, сравнения, аналогии;</p>	<p><i>На доске слова-от вет ы на вопросы.</i></p> <p>- Сейчас мы составим слово из букв этих слов, которое имеет непосредственное отношение к уроку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Третья буква в слове «рыбка» <b>Б</b></li> <li>• Третья буква в слове «старик» <b>А</b></li> <li>• Первая буква в слове «старуха» <b>С</b></li> <li>• Первая буква в слове «невод» <b>Н</b></li> <li>• Седьмая буква в слове «золотая» <b>Я</b></li> </ul> <p>- Какое слово получилось? (<i>басня</i>)(<i>слайд 5</i>)</p> <p>- Ребята, сформулируйте тему нашего урока? (<i>Познакомит ься с новым жанром лит ерат уры и познакомит ься с новым произведением.</i>)</p> <p>- Что такое басня?</p> <p><i>Басня-</i> это короткие, чаще всего стихотворные рассказы, где вместо людей действуют звери, птицы, деревья, вещи, рассказывается об их жизни. В басне всегда есть поучение или мораль, совет. В морали осуждаются глупые или плохие поступки.</p>	<p>слово.</p> <p>Учащиеся формулируют тему урока.</p> <p>Высказывания детей.</p>	
<p><b>4. Постановка учебной задачи (4 мин)</b> <u>Цель:</u></p>	<p>- Сегодня на уроке мы будем знакомиться с произведением одного замечательного писателя. Вы должны постараться научиться выразительно читать его</p>	<p>Работа в парах.</p>	<p><i>Регулят ивные УУД:</i> Целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что</p>

- постановка учащимися цели урока, выхода из затруднения;  
- уточнение и согласование темы урока;  
- определение средства (алгоритм);  
- формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели;

произведения.  
- А сейчас поработайте в парах.  
- Фамилию этого писателя смогут отгадать самые внимательные ученики. Возьмите карточки и выполните задания.

- 1. Зачеркните все буквы, обозначающие звонкие согласные звуки. *Б Д З К Р*
- 2. Зачеркните все глухие согласные. *П Р Ф С Ч*
- 3. Зачеркните все гласные, указывающие мягкость согласных. *Ё Ю Я Е И*
- 4. Зачеркните все согласные, которые всегда обозначают мягкие согласные звуки. *Л Ч Щ Й*
- 5. Зачеркните все гласные, которые могут обозначать два звука. *Ё Е Ю О Я*
- 6. Зачеркните согласные, которые всегда при произношении обозначают твердые согласные. *Ш В Ж Ц*

- Какое слово получилось? (*Крылов*)(слайд 6)  
- Оцените свою работу в паре.  
- А теперь отгадайте как его зовут?  
*ИВАНАНДРЕЕВИЧ* (слайд 7, слайд 8)

Ученики ставят отметку на карточке, подписывают и сдают учителю.  
  
Фронтальная беседа

известно и не известно).  
Планирование (определение последовательности промежуточных целей).  
Прогнозирование.  
Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  
Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).



- В Санкт-Петербурге в Летнем саду стоит памятник: сидит человек с грустным и умным лицом, смотрит в даль, а вокруг него- лисы, обезьяны, ослы, львы и другие животные. (слайд 9)

\_ Да это И.А. Крылов и его герои басен. Дедушка Крылов, как его часто называли. В литературе можно много назвать писателей, которые писали рассказы, повести, сказки и т.д. Но баснописцев известно очень мало. Иван Андреевич Крылов родился в семье армейского офицера. (слайд 10)

Семья была очень бедной, поэтому на достойное образование у родителей Крылова денег не хватало, но, несмотря на это, мальчик с детства любил читать, и как он сам позднее вспоминал главным его багажом и учителем был отцовский чемоданчик книг.

Стремление к образованию было настолько сильным, что он сам овладел иностранными языками, математикой и стал высокообразованным человеком. За свою жизнь он написал более двухсот басен, обогатил русский язык, русскую речь, крылатыми, остроумными, образными выражениями, сравнениями.

	<p>«Кукушка хвалит петуха...», «А Васька слушает да ест...», - говорим мы в подходящий момент, порой даже не думая, что слова эти впервые произнесли герои басен И. Крылова.</p> <p>Басни Крылова широко известны не только в нашей, но и в других странах. Они переведены более чем на 50 языков. Многие поколения детей зовут писателя «Дедушка Крылов».</p> <p>К началу 19 века, когда Крылов стал исключительно баснописцем, он уже прошёл большой творческий путь. Он был автором комедий, журналистом и стихотворцем. Но широкую известность он получил как автор прекрасных басен.</p>		
<p><b>5. «Открытие» нового знания (10 мин)</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация построенного проекта в соответствии с планом;</li> <li>- фиксация нового способа действия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на слайды. (слайд 11)</li> <li>Что общего у всех этих животных? (<i>Они живут в воде.</i>)</li> <li>- Сегодня мы будем знакомиться с басней, а чтобы узнать, как она называется нужно отгадать загадки: (слайд 12)</li> <li>Птица медленно плывёт, Словно белый теплоход. Горделива и красива, Терпелива и красива. (<i>Лебедь</i>)</li> </ul>	<p>Дети читают строку.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p><i>Регулят ивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Целеполагание.</li> <li>Планирование.</li> <li>Прогнозирование.</li> <li>Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ul>

<p>речи;  - фиксация  преодоления  затруднения;  - уточнение общего  характера нового  знания;</p>	<p>Все движутся вперёд,  А он наоборот.  Он может два часа подряд,  Всё время пятится назад (<i>Рак</i>)</p> <p>Полосатая злодейка  Съест любого малыша:  Пескаря, плотву, уклейку,  Не проглотит лишь ерша (<i>Щука</i>)</p> <p>-Эта басня «Лебедь, рак и щука» (<i>слайд 13</i>)  - Эта басня была написана в 1814 году. 202  года назад.  - А сейчас давайте прослушаем басню.  (<i>читает учитель</i>)  - Что заставило вас улыбнуться? Каким  был ваш смех? Что узнали из басни? Что  делают герои? Получается или нет?  - Как написана эта басня прозой или  стихотворением? (<i>Глупые: тянули в разные  стороны. Пытаются сдвинуть телегу.  Нет.</i>)  - А сейчас прочитайте басню ещё раз  самостоятельно и подчеркните слова,  значение которых вам незнакомо.  Обсудите в парах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Слова из басни. (слайд 14)</b></p>	<p>Работа в парах.  Обсудить с соседом  смысл непонятных  слов.  Работа со словариком  учебника.</p>	
--	--	--	--

	<p>Дело на лад – налаживается.  Воз- деревянная повозка для лошадей.  Поклажа- багаж.  Впряглись- вместо лошадей.  Из кожи вон- очень стараются.  И ныне там- на том же месте.</p> <p><b>Беседа по содержанию басни. (слайд 15)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найдите слова, которые позволяют увидеть образ каждого героя.  <i>(Лебедь рвет ся в облака (ст ремит ельный, быст рый); Рак пят ит ся назад (неповорот ливый, нераст оропный); Щука т янет в воду (упрямая).</i></li> </ul> <p>Какими словами описано усердие героев?  <i>(Из кож и лезут вон.)</i></p> <p>- Был ли воз на самом деле тяжёлым?  <i>(Поклаж а бы для них казалась и легка.)</i></p> <p>- Почему же воз и ныне там? <i>(Пот ому чт о они не смогли договорит ься.)</i></p> <p>- Давайте найдем мораль – поучение, т.е. главную мысль басни. <i>(Когда в т оварищах согласья нет , на лад их дело не пойдет .)</i>  (слайд 16)</p> <p>- Чему же учит басня? <i>(Эт а басня учит в любом деле работ ат ь друж но, вмест е.)</i></p> <p>- Как вы думаете для чего и зачем</p>	<p>Ответы на вопросы и рассматривание иллюстраций к басне.</p> <p>Работа в парах</p>	
--	---	--	--

<p>6. <b>Физ. минутка.</b> (2 мин)</p>	<p>И. Крылов написал эту басню? (<i>Баснописец подсказывает нам, как нужно поступить в этой ситуации; учитель видит недостатки.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я вам предлагаю посмотреть на слайд и определить, какая из пословиц соответствует басне? (слайд 17)</li> <li>- <i>Без труда не выловишь и рыбку из пруда.</i></li> <li>- <i>Много захочешь, последнее потеряешь.</i></li> <li>- <i>Дружно не грузно, а врозь – хоть и брось.</i></li> </ul> <p>- А сейчас вы должны постараться прочесть басню выразительно, без ошибок.</p> <p>Поднимает руки класс-это раз, Завертелась голова- это два. Три- руками три хлопка. На четыре- руки шире. Пять- руками помахать. Шесть- на место тихо сесть.</p>	<p>Ответы детей. (<i>Вместе, согласовано работать не тяжело, порознь- трудно.</i>)</p> <p>Выразительное чтение басни детьми. Учащиеся отмечают лучшее чтение.</p>	
<p>7. <b>Первичное закрепление</b> (5 мин) <u>Цель:</u> - организовать закрепление знаний, показать связь с жизнью;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С каким новым жанром литературы познакомились?</li> <li>2. Что такое басня?</li> <li>3. Какие выражения встречаются в басне?</li> <li>4. Чему учит басня? Прочтите строки.</li> <li>5. Так зачем И. Крылов написал эту басню?</li> </ol>	<p>Ответы детей.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Коррекция (внесение корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона)</p>

	<p>6. Что такое мораль басни?</p> <p>7. Какими на показывает Крылов своих героев?</p>		
<p><b>8. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе</b> <b>(8 мин)</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;</li> <li>- организовать фронтальную проверку и исправление ошибок;</li> </ul>	<p><b>Игра «Верно-неверно» (слайд 18)</b></p> <p><b>Задание:</b> рассмотрите вопросы. Подготовьте на них ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Верно ли, что басня о дружбе?</li> <li>- Верно ли, что воз стал причиной их разлада?</li> <li>- Верно ли, что каждый из героев стремился достичь своей цели?</li> <li>- Верно ли, что старания героев басни были ненепрасными?</li> <li>- Верно ли, что И. А. Крылов наделил своих героев характерами людей?</li> <li>- Верно ли, что без согласия любое дело по плечу?</li> </ul>	<p>Каждая команда получает карточку</p>	<p><i>Регулят ивные УУД:</i></p> <p>Контроль (сличение способа действия и его результата с эталоном)</p> <p>Коррекция (внесение корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона)</p>
<p><b>9. Итог (рефлексия учебной деятельности)</b> <b>(6 мин)</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация нового содержания, изученного на уроке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего и зачем нужно изучать басни?</li> <li>- Какую цель мы ставили в начале урока? Достигли мы этой цели?</li> <li>- Интересно ли было на уроке?</li> <li>- Что показалось наиболее легким? С чем было сложнее справиться?</li> <li>- Нарисуйте смайлик на листочке, он у вас у каждого на парте, который отражает</li> </ul>	<p>Организация фиксирования нового знания</p> <p>Ответы детей.</p>	<p><i>Регулят ивные УУД:</i></p> <p>Контроль (сличение способа действия и результата с заданным эталоном).</p> <p>Оценка (осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения)</p>

<p>- оценивание учащихся собственной деятельности на уроке;</p> <p><b>10. Домашнее задание</b></p>	<p>ваше отношение к материалу урока. (слайд 19)</p> <p>- Домашнее задание: 1.Подготовить выразительное чтение басни с. 103. 2. нарисовать иллюстрацию к басне. 3. Подобрать две пословицы, соответствующие морали басне.</p> <p>- За работу на уроке оценки получают: (дети которые активно работали на уроке) - Вы очень хорошо поработали, все молодцы!</p>	<p>Запись домашнего задания</p> <p>Выставление оценок</p>	
--	---	---	--







