

МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой»

Конспект урока по литературному чтению

на тему:

И.А. Крылов басня «Лебедь, Рак и Щука»

2 класс

УМК «Школа России»

Подготовила:

учитель начальных классов: Шемилова Марина Сергеевна

Дата проведения: 19.11.2021

Класс: 2Б

Учитель: Шемилова М.С.

<p><u>Пояснительная записка:</u></p>	<p>Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладывается в начальных классах, то есть, обучению различным видам речевой деятельности. Поэтому литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников.</p> <p>Цель уроков литературного чтения – овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.</p> <p>Научить учащихся наблюдать, думать, передавать мысль словом – вот основная причина выбора данной темы.</p> <p>Конспект урока составлен по УМК «Школа России» для 2 класса.</p>
<p><u>Тип урока:</u></p>	<p>открытие нового знания</p>
<p><u>Цель урока:</u></p> <p><u>Планируемые достижения:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">- формирование новых знаний и ценностного отношения к жанру литературы «басня»Формировать умение анализировать и делать выводы, определять басню как жанр литературы по характерным признакам, находить мораль в произведении- способствовать развитию навыка выразительного чтения, мышления- расширить читательский читательский кругозор- воспитывать интерес к чтению, к творчеству И.А. Крылова и культуры речи- учить отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку, видеть структуру басни, понимать нравственный смысл басни;- учить анализировать факты; делать выводы и обобщения;- принимать и сохранять учебную задачу;- формулировать собственное мнение, выделять существенную информацию,

	<ul style="list-style-type: none"> - строить суждения и умозаключения; - развивать наблюдательность; - воспитывать способность сознательно регулировать своё поведение
<u>Формирование УУД:</u>	<p><u>Познавательные:</u> Осуществлять поиск нужной информации в учебниках; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез в форме составления целого рисунка из его частей; проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным основаниям; устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять действия в устной и письменной речи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем , одноклассниками.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Принимать участие в работе группами; допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания.</p> <p><u>Личностные:</u> Положительное отношение к учебной деятельности, проявлять интерес к учебному материалу, формирование уважительного мнения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений от нравственных нормах общения.</p>
<u>Оборудование урока:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска; - компьютер; - книги с баснями И.А. Крылова, иллюстрации к басням; - карточки с разно уровневными заданиями; - презентация
<u>Организация работы:</u>	фронтальная, групповая, индивидуальная.

<p><u>План урока:</u></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент.2. Актуализация знаний.3. Постановка учебной задачи.4. «Открытие» нового знания.5. Физ. минутка.6. Первичное закрепление.7. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.8. Итог (рефлексия учебной деятельности).9. Домашнее задание.
<p><u>Список использованных источников:</u></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Литературное чтение. 2 класс, Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Москва, Просвещение, 2013 г.- Ушакова О.Д. «Пословицы, поговорки и крылатые выражения» словарик для школьника, Санкт-Петербург, 2008 г.- Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1.Организационный момент (3 мин) <u>Цель:</u> - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки;</p>	<p><i>- Доброе утро (руки в стороны) Улыбнись скорее (повороты головы влево-вправо, руки на поясе) И тогда весь день будет веселее. Я поглажу лобик, носик, щёчки (поглаживают) Будем мы красивыми, как в саду цветочки (поворот головы влево-вправо) Разотрём ладошки сильнее-сильнее (третрут) А потом похлопаем дружно-дружно (хлопают) Ушки мы теперь потрём и здоровье сэкономим (третрут ушки) Улыбнулись снова Будьте все здоровы! (руки в стороны) Молодцы садитесь.</i></p> <p>- Доброе утро, ребята! А чтобы наше утро было действительно добрым, подарите свою улыбку учителю, друг другу и, закрыв глазки, себе. Настройтесь на новые открытия! Чтобы урок у нас прошёл плодотворно и интересно я предлагаю вам сотрудничество. Как мы будем это делать,</p>	<p>Учащиеся приветствуют друг друга и учителя, повторяя движения за учителем.</p> <p>Учащиеся показывают как они будут показывать работу в паре, высказывать своё мнение.</p>	<p><i>Личностные:</i> Самоопределение (мотивация учения)</p>

	<p>давайте договоримся. Если вы хотите высказаться один , то поднимаете руку. Если работаете в паре, то соединяем руку с соседом по парте и поднимаем вверх. Если вы соглашаетесь с высказыванием, то показываете +, а если у вас другая точка зрения, то показываем -.</p>		
<p>2. Речевая разминка. (3 мин)</p>	<p>- А сейчас подготовим язык, губы, голос к работе. (слайд 2) <i>Лена искала булавку. Булавка упала под лавку. Под лавку залезть было лень, Лена искала весь день.</i></p> <p>- Прочитайте с удивительной интонацией; с вопросительной интонацией; с огорчением, скороговоркой.</p>	<p>Дети читают стихотворение с разной интонацией</p>	
<p>3. Актуализация знаний (5 мин) <u>Цель:</u> - актуализировать мыслительные операции необходимые и достаточные для восприятия нового материала:</p>	<p>- Давайте сейчас вспомним сказку, над которой мы работали на предыдущем уроке. Над какой сказкой мы работали? (<i>А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</i>)(слайд 3)</p> <p>- Назовите героев этой сказки.</p> <p>- Название самой большой из рыболовных сетей, которой старик ловил рыбу. (<i>невод</i>) (<i>Золот ая рыбка, ст арик, ст аруха.</i>) (слайд 4)</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Дети составляют</p>	<p><i>Коммуникат ивные УУД:</i> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.</p>

<p>наблюдения, сравнения, аналогии;</p>	<p><i>На доске слова-от вет ы на вопросы.</i></p> <p>- Сейчас мы составим слово из букв этих слов, которое имеет непосредственное отношение к уроку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Третья буква в слове «рыбка» Б • Третья буква в слове «старик» А • Первая буква в слове «старуха» С • Первая буква в слове «невод» Н • Седьмая буква в слове «золотая» Я <p>- Какое слово получилось? (<i>басня</i>)(<i>слайд 5</i>)</p> <p>- Ребята, сформулируйте тему нашего урока? (<i>Познакомит ься с новым жанром лит ерат уры и познакомит ься с новым произведением.</i>)</p> <p>- Что такое басня?</p> <p><i>Басня-</i> это короткие, чаще всего стихотворные рассказы, где вместо людей действуют звери, птицы, деревья, вещи, рассказывается об их жизни. В басне всегда есть поучение или мораль, совет. В морали осуждаются глупые или плохие поступки.</p>	<p>слово.</p> <p>Учащиеся формулируют тему урока.</p> <p>Высказывания детей.</p>	
<p>4. Постановка учебной задачи (4 мин) <u>Цель:</u></p>	<p>- Сегодня на уроке мы будем знакомиться с произведением одного замечательного писателя. Вы должны постараться научиться выразительно читать его</p>	<p>Работа в парах.</p>	<p><i>Регулят ивные УУД:</i> Целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что</p>

<p>- постановка учащимися цели урока, выхода из затруднения;</p> <p>- уточнение и согласование темы урока;</p> <p>- определение средства (алгоритм);</p> <p>- формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели;</p>	<p>произведения.</p> <p>- А сейчас поработайте в парах.</p> <p>- Фамилию этого писателя смогут отгадать самые внимательные ученики. Возьмите карточки и выполните задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Зачеркните все буквы, обозначающие звонкие согласные звуки. <i>Б Д З К Р</i> • 2. Зачеркните все глухие согласные. <i>П Р Ф С Ч</i> • 3. Зачеркните все гласные, указывающие мягкость согласных. <i>Ё Ю Я Е И</i> • 4. Зачеркните все согласные, которые всегда обозначают мягкие согласные звуки. <i>Л Ч Щ Й</i> • 5. Зачеркните все гласные, которые могут обозначать два звука. <i>Ё Е Ю О Я</i> • 6. Зачеркните согласные, которые всегда при произношении обозначают твердые согласные. <i>Ш В Ж Ц</i> <p>- Какое слово получилось? (<i>Крылов</i>)(слайд 6)</p> <p>- Оцените свою работу в паре.</p> <p>- А теперь отгадайте как его зовут? ИВАНАНДРЕЕВИЧ (слайд 7, слайд 8)</p>	<p>Ученики ставят отметку на карточке, подписывают и сдают учителю.</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>известно и не известно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей).</p> <p>Прогнозирование.</p> <p>Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p>
--	---	---	--

- В Санкт-Петербурге в Летнем саду стоит памятник: сидит человек с грустным и умным лицом, смотрит в даль, а вокруг него- лисы, обезьяны, ослы, львы и другие животные. (слайд 9)

_ Да это И.А. Крылов и его герои басен. Дедушка Крылов, как его часто называли. В литературе можно много назвать писателей, которые писали рассказы, повести, сказки и т.д. Но баснописцев известно очень мало. Иван Андреевич Крылов родился в семье армейского офицера. (слайд 10)

Семья была очень бедной, поэтому на достойное образование у родителей Крылова денег не хватало, но, несмотря на это, мальчик с детства любил читать, и как он сам позднее вспоминал главным его багажом и учителем был отцовский чемоданчик книг.

Стремление к образованию было настолько сильным, что он сам овладел иностранными языками, математикой и стал высокообразованным человеком. За свою жизнь он написал более двухсот басен, обогатил русский язык, русскую речь, крылатыми, остроумными, образными выражениями, сравнениями.

	<p>«Кукушка хвалит петуха...», «А Васька слушает да ест...», - говорим мы в подходящий момент, порой даже не думая, что слова эти впервые произнесли герои басен И. Крылова.</p> <p>Басни Крылова широко известны не только в нашей, но и в других странах. Они переведены более чем на 50 языков. Многие поколения детей зовут писателя «Дедушка Крылов».</p> <p>К началу 19 века, когда Крылов стал исключительно баснописцем, он уже прошёл большой творческий путь. Он был автором комедий, журналистом и стихотворцем. Но широкую известность он получил как автор прекрасных басен.</p>		
<p>5. «Открытие» нового знания (10 мин)</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация построенного проекта в соответствии с планом; - фиксация нового способа действия в 	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на слайды. (слайд 11) Что общего у всех этих животных? <i>(Они живут в воде.)</i> - Сегодня мы будем знакомиться с басней, а чтобы узнать, как она называется нужно отгадать загадки: (слайд 12) Птица медленно плывёт, Словно белый теплоход. Горделива и красива, Терпелива и красива. <i>(Лебедь)</i> 	<p>Дети читают строку.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p><i>Регулят ивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Целеполагание. Планирование. Прогнозирование. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

<p>речи; - фиксация преодоления затруднения; - уточнение общего характера нового знания;</p>	<p>Все движутся вперёд, А он наоборот. Он может два часа подряд, Всё время пятится назад (<i>Рак</i>)</p> <p>Полосатая злодейка Съест любого малыша: Пескаря, плотву, уклейку, Не проглотит лишь ерша (<i>Щука</i>)</p> <p>-Эта басня «Лебедь, рак и щука» (<i>слайд 13</i>) - Эта басня была написана в 1814 году. 202 года назад. - А сейчас давайте прослушаем басню. (<i>читает учитель</i>) - Что заставило вас улыбнуться? Каким был ваш смех? Что узнали из басни? Что делают герои? Получается или нет? - Как написана эта басня прозой или стихотворением? (<i>Глупые: тянули в разные стороны. Пытаются сдвинуть телегу. Нет.</i>) - А сейчас прочитайте басню ещё раз самостоятельно и подчеркните слова, значение которых вам незнакомо. Обсудите в парах.</p> <p style="text-align: center;">Слова из басни. (слайд 14)</p>	<p>Работа в парах. Обсудить с соседом смысл непонятных слов. Работа со словариком учебника.</p>	
--	--	--	--

	<p>Дело на лад – налаживается. Воз- деревянная повозка для лошадей. Поклажа- багаж. Впряглись- вместо лошадей. Из кожи вон- очень стараются. И ныне там- на том же месте.</p> <p>Беседа по содержанию басни. (слайд 15)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найдите слова, которые позволяют увидеть образ каждого героя. <i>(Лебедь рвет ся в облака (ст ремит ельный, быст рый); Рак пят ит ся назад (неповорот ливый, нераст оропный); Щука т янет в воду (упрямая).</i> <p>Какими словами описано усердие героев? <i>(Из кож и лезут вон.)</i></p> <p>- Был ли воз на самом деле тяжёлым? <i>(Поклаж а бы для них казалась и легка.)</i></p> <p>- Почему же воз и ныне там? <i>(Пот ому чт о они не смогли договорит ься.)</i></p> <p>- Давайте найдем мораль – поучение, т.е. главную мысль басни. <i>(Когда в т оварищах согласья нет , на лад их дело не пойдет .)</i> (слайд 16)</p> <p>- Чему же учит басня? <i>(Эт а басня учит в любом деле работ ат ь друж но, вмест е.)</i></p> <p>- Как вы думаете для чего и зачем</p>	<p>Ответы на вопросы и рассматривание иллюстраций к басне.</p> <p>Работа в парах</p>	
--	---	--	--

<p>6. Физ. минутка. (2 мин)</p>	<p>И. Крылов написал эту басню? (<i>Баснописец подсказывает нам, как нужно поступить в этой ситуации; учитель видит недостатки.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я вам предлагаю посмотреть на слайд и определить, какая из пословиц соответствует басне? (слайд 17) - <i>Без труда не выловишь и рыбку из пруда.</i> - <i>Много захочешь, последнее потеряешь.</i> - <i>Дружно не грузно, а врозь – хоть брось.</i> <p>- А сейчас вы должны постараться прочесть басню выразительно, без ошибок.</p> <p>Поднимает руки класс-это раз, Завертелась голова- это два. Три- руками три хлопка. На четыре- руки шире. Пять- руками помахать. Шесть- на место тихо сесть.</p>	<p>Ответы детей. (<i>Вместе, согласовано работать не тяжело, порознь- трудно.</i>)</p> <p>Выразительное чтение басни детьми. Учащиеся отмечают лучшее чтение.</p>	
<p>7. Первичное закрепление (5 мин) <u>Цель:</u> - организовать закрепление знаний, показать связь с жизнью;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. С каким новым жанром литературы познакомились? 2. Что такое басня? 3. Какие выражения встречаются в басне? 4. Чему учит басня? Прочтите строки. 5. Так зачем И. Крылов написал эту басню? 	<p>Ответы детей.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Коррекция (внесение корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона)</p>

	<p>6. Что такое мораль басни?</p> <p>7. Какими на показывает Крылов своих героев?</p>		
<p>8. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе (8 мин)</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы; - организовать фронтальную проверку и исправление ошибок; 	<p>Игра «Верно-неверно» (слайд 18)</p> <p>Задание: рассмотрите вопросы. Подготовьте на них ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Верно ли, что басня о дружбе? - Верно ли, что воз стал причиной их разлада? - Верно ли, что каждый из героев стремился достичь своей цели? - Верно ли, что старания героев басни были ненепрасными? - Верно ли, что И. А. Крылов наделил своих героев характерами людей? - Верно ли, что без согласия любое дело по плечу? 	<p>Каждая команда получает карточку</p>	<p><i>Регулят ивные УУД:</i></p> <p>Контроль (сличение способа действия и его результата с эталоном)</p> <p>Коррекция (внесение корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона)</p>
<p>9. Итог (рефлексия учебной деятельности) (6 мин)</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация нового содержания, изученного на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> - Для чего и зачем нужно изучать басни? - Какую цель мы ставили в начале урока? Достигли мы этой цели? - Интересно ли было на уроке? - Что показалось наиболее легким? С чем было сложнее справиться? - Нарисуйте смайлик на листочке, он у вас у каждого на парте, который отражает 	<p>Организация фиксирования нового знания</p> <p>Ответы детей.</p>	<p><i>Регулят ивные УУД:</i></p> <p>Контроль (сличение способа действия и результата с заданным эталоном).</p> <p>Оценка (осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения)</p>

<p>- оценивание учащихся собственной деятельности на уроке;</p> <p>10. Домашнее задание</p>	<p>ваше отношение к материалу урока. (слайд 19)</p> <p>- Домашнее задание: 1.Подготовить выразительное чтение басни с. 103. 2. нарисовать иллюстрацию к басне. 3. Подобрать две пословицы, соответствующие морали басне.</p> <p>- За работу на уроке оценки получают: (дети которые активно работали на уроке) - Вы очень хорошо поработали, все молодцы!</p>	<p>Запись домашнего задания</p> <p>Выставление оценок</p>	
--	---	---	--





